

ПРОЕКТ
«ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ,
РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЧАСТЬ II

Кишинев, 2016

Данное учебное пособие, состоящее из 8 модулей, собранных в 3 тома, было разработано в рамках проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы», финансируемого грантом, предоставленным Республике Молдова Правительством Японии посредством Фонда для разработки политики и развития людских ресурсов (PHRD), под руководством Всемирного банка через Фонд социальных инвестиций Молдовы (FISM). В процессе внедрения данного проекта Lumos Foundation Moldova предоставил консультационные услуги в техническом содействии по разработке учебных модулей в области инклюзивного образования, центрированного на ребенке, и обучении дидактических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах.

Методическое пособие утверждено:

приказом Министерства просвещения Республики Молдова №43 от 08.02.2016 г.

Координатор:

Домника Гыну, доктор психологии, конференциар, старший научный сотрудник, менеджер Программы Lumos Moldova

Группа, ответственная за разработку модулей и обучение дидактических кадров, участвующих в проекте:

Анжела Кара, доктор педагогики, конференциар, старший научный сотрудник, Lumos Moldova

Тамара Форня, доктор социологии, эксперт в обучении, Lumos Moldova

Людмила Нагриняк, эксперт в обучении, Lumos Moldova

Авторы:

МОДУЛЬ IV. Оценивание развития ребенка

Галина Булат, доктор педагогики, менеджер проекта “Развитие и продвижение инклюзивного образования”, Lumos Moldova

Светлана Курилов, заместитель директора, Республиканский центр психопедагогической помощи

МОДУЛЬ V. Барьеры в учебе и участии. Особенности развития детей

Николае Букун, доктор хабилитат психологии, профессор, Институт педагогических наук

Домника Гыну, доктор психологии, конференциар, старший научный сотрудник, менеджер Программы Lumos Moldova

Анжела Кара, доктор педагогики, конференциар, старший научный сотрудник, Институт педагогических наук

МОДУЛЬ VI. Индивидуальный подход и куррикулярные адаптации

Агнесия Ефтоди, координатор проекта, эксперт по инклюзивному образованию, Lumos Moldova

Родика Соловей, доктор педагогики, конференциар, Институт педагогических наук

Светлана Курилов, заместитель директора, Республиканский центр психопедагогической помощи

Рецензия:

Вирджиния Руснак, доктор психологии, директор, Республиканский центр психопедагогической помощи

Надя Кристя, директор, Теоретический лицей «Pro Succes», Кишинев

Координатор FISM:

Оксана Исак, доктор социологии, конференциар, Фонд социальных инвестиций Молдовы

Перевод на русский язык:

Галина Гумен, заведующая методическим центром, Управление образования, Бричаны

Редакторы:

Нина Горбачева, доктор педагогики, Славянский университет Республики Молдова

Мария Волковская, доктор педагогики, конференциар, Институт педагогических наук

Инклюзивное образование : Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Галина Булат, Светлана Курилов, Николае Букун [и др.] ; коорд.: Домника Гыну ; Проект “Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы”, Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”) – ISBN 978-9975-87-090-0.
Часть 2. – 2016. – 196 p. – Bibliogr. la sfârșitul modulelor. – Изд. при фин. поддержке Правительства Японии посредством Фонда для разраб. политики и развития людских ресурсов (PHRD), под руководством Всемирного банка через Фонд социальных инвестиций Молдовы (FISM). – 200 ex. – ISBN 978-9975-87-098-6.
376(076.5)
И 65

СОДЕРЖАНИЕ

АРГУМЕНТ	6
СОКРАЩЕНИЯ	7
СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	8
МОДУЛЬ IV. Оценивание развития ребенка	
ВВЕДЕНИЕ	10
4.1. Оценивание развития ребенка: концептуальные подходы	11
4.2. Типы оценивания	14
4.3. Организация процесса оценивания развития ребенка	17
4.4. Переоценка развития ребенка	30
4.5. Технологии оценивания развития детей. Оценочные тесты	32
4.6. Использование результатов оценивания	37
БИБЛИОГРАФИЯ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 4.1. Синтез основных теорий развития ребенка	41
Приложение 4.2. Принципы организации/реализации процесса оценивания развития ребенка	43
Приложение 4.3. Методология оценивания развития ребенка, утвержденная приказом МП №99 от 26.02.2015 г	44
Приложение 4.4. Рекомендации для эффективности работы группы специалистов по оцениванию развития ребенка	70
Приложение 4.5. Образец заполнения протокола первичной оценки развития ребенка	71
Приложение 4.6. Условия эффективного применения метода наблюдения в процессе оценивания развития ребенка	73
СПИСОК ТАБЛИЦ	
Таблица 4.1. Области развития ребенка	12
Таблица 4.2. Характеристика типов оценивания	14
СПИСОК ФИГУР	
Фигура 4.1. Этапы организации и проведения заседаний МВК	19
Фигура 4.2. Процесс оценивания развития ребенка	23
Фигура 4.3. Шаги процесса оценивания	30
Фигура 4.4. Основные этапы организации и реализации переоценки развития ребенка	31

МОДУЛЬ V. Барьеры в учебе и участии. Особенности развития детей

ВВЕДЕНИЕ	75
5.1. Особенности развития ребенка	76
5.2. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП)	84
5.3. Барьеры в обучении и участии в школьной жизни	85
5.4. Психопедагогическая и социальная помощь детям с ООП	89
5.4.1. Помощь детям с комплексными эмоциональными потребностями	90
5.4.2. Помощь детям с нарушениями речи	93
5.4.3. Помощь детям с ограниченными способностями/ возможностями в обучении	95
5.4.4. Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /СДВГ/	101
5.4.5. Помощь детям с аутизмом	103
5.4.6. Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития	108
5.4.7. Помощь детям с синдромом Дауна	111
5.4.8. Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями	113
5.4.9. Помощь детям с нарушениями зрения	116
5.4.10. Помощь детям с нарушениями слуха	121

БИБЛИОГРАФИЯ	125
---------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 5.1. «Золотые» правила создания инклюзивной среды обучения	126

СПИСОК ТАБЛИЦ	
Таблица 5.1. Возрастные особенности развития детей 0 - 1 года	79
Таблица 5.2. Возрастные особенности развития детей 1- 3 лет	80
Таблица 5.3. Возрастные особенности развития детей 4 - 6/7 лет	81
Таблица 5.4. Возрастные особенности развития детей 8 -10/11 лет	82
Таблица 5.5. Возрастные особенности развития детей 12 - 15/16 лет	83

МОДУЛЬ VI. Индивидуальный подход и адаптации куррикулума

ВВЕДЕНИЕ	132
6.1. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку	134
6.2. Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса	137

6.3. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	138
6.4. Разработка, реализация, мониторинг, пересмотр, актуализация индивидуального учебного плана (ИУП)	141
6.5. Адаптации куррикулума	157
6.6. Адаптации образовательной среды	163
БИБЛИОГРАФИЯ	169
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Процесс ИУП	170
Приложение 2. Отчет комплексного оценивания развития ребенка	171
Приложение 3. Типовая структура ИУП	180
Приложение 4. Образец ИУП	184
Приложение 5. Примеры адаптаций	192
Приложение 6. Модели регистрации результатов мониторинга прогресса развития ребенка	193
СПИСОК ТАБЛИЦ	
Таблица 6.1. Индивидуальный подход против традиционного подхода	136
Таблица 6.2. Уровни индивидуального подхода/помощи ученикам с ООП	137
Таблица 6.3. Примеры сведений, предоставленных группе ИУП	147
Таблица 6.4. Заполнение разделов ИУП	149
Таблица 6.5. Примеры заполнения ИУП по результатам его пересмотра	156
Таблица 6.6. Фрагмент модифицированного куррикулума	159
Таблица 6.7. Характеристики учебной среды	165
СПИСОК ФИГУР	
Фигура 6.1. Алгоритм реализации индивидуальной помощи ребенку с ООП	141
Фигура 6.2. Элементы образовательной инклюзивной среды, дружелюбной к ученику	168

АРГУМЕНТ



Данное пособие разработано в рамках проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы», финансируемого Всемирным банком под руководством Фонда социальных инвестиций Молдовы и реализованного ООО Lumos Moldova в сотрудничестве с Министерством просвещения.

Пособие адресовано, преимущественно, дидактическим кадрам, руководящему и специализированному персоналу общеобразовательных учебных учреждений (вспомогательному педагогическому персоналу, школьным психологам, логопедам), а также органам, ответственным за принятие решений. Его целью является поддержка школ Республики Молдова в своем стремлении стать общеобразовательными учреждениями *для всех детей* и, следовательно, стать *инклюзивными учреждениями*.

Данное пособие включает 3 модуля:

- ✓ Оценивание развития ребенка.
- ✓ Барьеры в учебе и участии. Особенности развития детей.
- ✓ Индивидуальный подход и адаптации куррикулума.

МОДУЛЬ IV. Оценивание развития ребенка

Модуль содержит концептуальные и методологические основы организации процесса оценивания; рекомендует конкретные технологии, которые могут быть применены специалистами, вовлеченными в данный процесс; предлагает краткое описание областей развития ребенка и главные концепции/подходы к ним.

МОДУЛЬ V. Барьеры в учебе и участии. Особенности развития детей

Модуль отражает этапы развития ребенка и их характеристики; особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями; барьеры в учебе и участии, с которыми сталкивается данный контингент детей; предлагает методологические основы по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями и устранению барьеров в учебе и участии.




МОДУЛЬ VI. Индивидуальный подход и адаптации куррикулума

Модуль освещает проблемы индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями; поясняет суть индивидуального учебного плана (ИУП); отражает ответственность различных категорий специалистов учебного учреждения в процессе реализации ИУП.

СОКРАЩЕНИЯ

АК	Адаптированный куррикулум
АДД	Анкета дифференциальной диагностики
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВПП	Вспомогательный педагогический персонал
Группа ИУП	Группа специалистов по разработке, внедрению, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана
ДЦП	Детский церебральный паралич
ЕС	Европейский Союз
ИПП	Индивидуальный план поддержки
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИО	Инклюзивное образование
ИПН	Институт педагогических наук
ИКТ	Информационные коммуникативные технологии
МКФ	Международная классификация функционирования
МПА	Местная публичная администрация
МСООО	Местный специализированный орган в области образования
МП	Министерство просвещения
МВК	Многопрофильная внутришкольная комиссия
МК	Модифицированный куррикулум
НО	Неправительственная организация
ОДВ	Образование для всех
ОК	Общий куррикулум
ОКОРР	Отчет комплексной оценки развития ребенка
ООН	Организация Объединенных Наций
ООП	Особые образовательные потребности
ПИП	План индивидуальной помощи
ПП	Постановления Правительства
РС	Районный Совет
РЦПП	Республиканский центр психопедагогической помощи
СПВ	Служба патронатного воспитания
СПП	Служба психопедагогической помощи
СНГ	Содружество Независимых Государств
СС	Специальная служба
СМИ	Средства массовой информации
ТЛ	Теоретический лицей
ТМИ	Теория множественного интеллекта
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
ЦРИО	Центр ресурсов для инклюзивного образования
ЦСПДС	Центр социальной поддержки детей и семей
ЭПН	Эмоциональные и поведенческие нарушения
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций

СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

	Продолжительность модуля
	Цель, задачи формирования компетенций
	Ключевая информация
	Теоретические опоры
	Важное
	Исследование случая
	Примеры положительных практик
	Практические рекомендации
	Видеоматериалы
	Дополнительные полезные ресурсы
	Индивидуальные задания для размышления
	Задания для работы в парах
	Задания для работы в группах



МОДУЛЬ IV.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение инклюзивного образования на уровне учебного заведения предполагает, наряду с другими комплексными процессами, отношение к ребенку как к субъекту обучения. Данный подход требует знания особенностей развития ребенка. Правильное и всестороннее понимание развития ребенка очень важно, так как позволяет в полном объеме оценить его эволюцию на различных возрастных этапах и в различных областях развития.

Исходя из этого, модуль *Оценивание развития ребенка* предлагает концептуальные и методологические положения, составляющие основу организации процесса оценивания, и конкретные технологии, которые могут быть применены специалистами, задействованными в соответствующем процессе.

Модуль предлагает краткое описание областей развития ребенка и основные концепции/подходы, определяет типы оценивания по уровню его реализации – первичный и комплексный; по областям развития – психологический, эмоциональный, логопедический. Также представлены основные методологии реализации первичного оценивания на уровне учебного заведения и в более широком смысле - комплексного оценивания ребенка. В целях обеспечения праксиологического аспекта модуль содержит конкретную информацию и методологические рекомендации об этапах организации процесса оценивания и инструментах для его осуществления.



Продолжительность модуля: 4 часа



Основной целью модуля является формирование/консолидация компетенций персонала общеобразовательных заведений в области планирования и организации процесса оценивания развития ребенка.

Цели:

- Информирование об актуальных исследованиях областей развития ребенка и важность знания этого;
- Определение типов оценивания и связей между ними в рамках комплексного процесса оценивания/переоценки развития ребенка;
- Представление методологических основ и некоторых операциональных моделей по организации процесса оценивания на уровне учебного заведения;

- Формирование практических компетенций применения инструментов оценивания и применение результатов оценивания.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- Знание, понимание и объяснение основных подходов об областях развития ребенка;
- Планирование, организация и реализация первичного оценивания развития ребенка;
- Знание и применение технологий и тестов оценивания развития ребенка;
- Продвижение деонтологических норм и конкретных отношений в процессе оценивания.

4.1. Оценивание развития ребенка: концептуальные подходы



1. Почему важно знать ребенка, особенности его развития?
2. Зачем необходимо оценивание развития ребенка?
3. Как можно использовать результаты оценивания в создании инклюзивной образовательной среды?
4. Как собрать и систематизировать информацию о ребенке, используя ее в интересах ребенка?



Большинство исследований в области развития ребенка имеют в своей основе теории, а также условия и факторы, определяющие развитие и поведение детей. Современные исследования исходят из теорий известных ученых в области психологии, объясняя развитие ребенка на основе множества концепций, теорий и подходов (Приложение 4.1).

Развитие определено комплексом био-психо-социальных изменений индивида, иерархически расположенных во времени и структурированных по возрасту. Согласно самой простой концепции относительно эволюции индивида во времени, **развитие означает рост, взросление и учение**. Развитие - это процесс изменения, в котором ребенок учится контролировать чувства, движения, мысли, речь и взаимодействия со сверстниками и предметами среды обитания, накапливать знания, навыки и новое поведение.

Область развития является комплексной частью развития ребенка со специфическими характеристиками, определяющими тип приобретения и сопутствующие этому процессы. Области развития различны, но обусловлены периодами развития, формируя единое целое, даже если на определенном этапе какая-либо область проявляется более четко. Каждая область развития конкретизирована подобластями, знание которых важно для понимания особенностей развития.

Существуют различные классификации областей развития. Однако в ходе развития психопедагогической науки выделены следующие области развития и характеристики:

Таблица 4.1. Области развития ребенка

№. п/п	Область развития	Характеристики	Примеры подобластей
1.	Эмоциональное развитие	Определяется эмоциями, чувствами и отношениями	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концепции о себе; • Развитие эмоционального самоконтроля.
2.	Физическое и моторное развитие	Определяет процессы роста и развития человеческого организма, отражаемых основными антропометрическими показателями: рост, вес, показатели физической массы тела; психомоторные показатели: координация движения, точность, скорость, пластика	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков моторики; • Развитие мелкой моторики; • Развитие баланса конечностей; • Координация движения.
3.	Когнитивное развитие	Относится к ансамблю последовательных изменений, как правило, систематических и стабильных для определенного периода, в котором интеллектуальные процессы становятся более сложными и имеют значительное влияние на личность в целом, также и на ее поведение: мышление, рациональность, интеллект, представления и др. [14]	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления; • Развитие знания и понимания мира; • Осознание чувств (симпатия, зависть, стыд, вина, ответственность); • Развитие творчества.

4. Развитие речи и общения	Относится к накоплению словарного запаса, пониманию значения сообщения, умению слушать, устной и письменной речи, вербальной и невербальной речи, развитию коммуникативных умений, выражению мыслей и чувств, а также формированию навыков чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей слушать и понимать; • Развитие способностей говорить и общаться.
5. Психосоциальное развитие	Относится к связям и взаимоотношениям детей, адаптации к окружающей среде и к требованиям образовательной среды. Определяет способность ребенка к пониманию, руководству и выражению аспектов личной жизни относительно социализации, внутри- и межличностных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков взаимодействия со взрослыми/ сверстниками; • Развитие психосоциального поведения и др.



Знание характеристик и особенностей развития ребенка очень важно для идентификации индивидуальных потребностей и уровня развития. Они определяются в процессе оценивания развития ребенка, которое осуществляется межпредметной комиссией, состоящей из соответствующих специалистов. В соответствии с Методологией, утвержденной приказом МП №99 от 26.02.2015 г. (Приложение 4.3), **оценка развития ребенка** определяется как динамический, холистический, непрерывный, комплексный процесс определения индивидуальных особенностей ребенка по областям развития, способности к обучению и определение актуального и потенциального уровня развития.

Оценивание развития ребенка - это:

- постоянный процесс сбора и интерпретации количественной и качественной информации об особенностях развития ребенка в целях констатации его потенциала и индивидуальных потребностей;

- действие группы специалистов, реализованное в определенные сроки с использованием соответствующих инструментов;
- источник данных/сведений, собранных в целях составления программ индивидуальной помощи детям.



1. Изучите принципы организации/реализации оценивания ребенка (Приложение 4.2) и объясните их применение.

4.2. Типы оценивания

Типы оценивания классифицируются по различным критериям. В зависимости от уровней, на которых они реализуются, и от преследуемых целей, оценивание развития ребенка может быть первичным и комплексным. Несмотря на некоторое сходство, каждый тип оценивания характеризуется определенными отличительными особенностями.

Таблица 4.2. Характеристика типов оценивания (в соответствии с Методологией оценивания развития ребенка)

Типы оценивания	На каком уровне реализуется?	Что предполагает?	В какой период реализуется?	Чем заканчивается?
ПЕРВИЧНОЕ	В учебном заведении, МВК	<ul style="list-style-type: none"> • Определение актуального уровня развития ребенка, особенностей и потенциала его развития; • Оценка степени соответствия уровня развития ребенка уровню характеристик соответствующего возраста; • Определение программ персонализированного вмешательства. 	В течение семи дней с момента обнаружения случая	Протокол оценивания развития ребенка

КОМПЛЕКСНОЕ	СПП	<ul style="list-style-type: none"> • Констатация и определение количественных и качественных особенностей развития и потенциала ребенка; • Определение ООП ребенка; • Рекомендация наиболее оптимальных форм инклюзивного образования; • Установление и рекомендация услуг поддержки, специальных поддерживающих услуг (психологическая, логопедическая, дополнительная помощь/консультация и др.). • СПП осуществляет оценивание по областям развития: <ul style="list-style-type: none"> – оценивание физического развития; – оценивание речевых способностей и общения; – оценивание когнитивного развития; – оценивание социо-эмоционального состояния; – оценивание адаптивного поведения. 	В течение месяца с момента обнаружения случая	Отчет комплексного оценивания развития ребенка

На основе критерия оценки областей развития в соответствии с тем или иным типом оценивания выделяются следующие виды оценивания:

- *Психологическое оценивание*, которое имеет целью рассмотрение и констатацию уровня развития ребенка, потенциала и трудностей в обучении, персональных особенностей в развитии, которые могут быть приняты во внимание при принятии возможных решений по уменьшению затруднений. Объектом психологической оценки могут быть следующие характеристики личности ребенка:
 - эмоциональное/аффективное развитие;
 - психомоторное;

- коммуникативное и лингвистическое;
- познавательное развитие и потенциал обучения;
- способность к мышлению;
- социальная зрелость;
- волевое развитие.
- *Педагогическое оценивание* осуществляется в целях определения уровня:
 - имеющих навыки к познанию/обучению и потенциала развития;
 - восприятия новых навыков;
 - развития школьных умений и навыков.
- *Логопедическое оценивание* предусматривает установление:
 - уровня развития устной и письменной речи ребенка;
 - нарушений речи, их характера, степени и глубины;
 - стратегий развития/обучения и восстановления речи.

Для каждого вида оценивания используются разные инструменты, представленные в Приложении №1 к *Методологии оценивания развития ребенка (Приложение 4.3)*.

В отдельных случаях для получения наиболее полной картины о развитии ребенка могут быть применены и другие типы оценивания, дополнительно к перечисленным, которые осуществляются специализированными учреждениями/специалистами:

- *Оценивание физического развития*, которое дает информацию об уровне и прогнозах развития ребенка: данные в соотношении с возрастными нормами, которые помогут обозначить некоторые проблемы или потенциальные риски физического развития ребенка.
- *Медицинское оценивание*, которое определяет физическое развитие и состояние здоровья ребенка, устанавливая факторы, которые могут вызывать трудности в учебе; прогнозирует эволюцию психофизического развития ребенка и способности к обучению. В медицинском оценивании, по необходимости, могут участвовать врачи-специалисты для составления соответствующих рекомендаций.
- *Социальное оценивание*, которое определяет проблемы семейной и школьной среды, социоэкономические трудности, влияющие на гармоничное развитие личности; определяет трудности в обучении и осуществляется в целях применения общественных и семейных ресурсов для образовательной/социальной инклюзии ребенка.



1. Приведите примеры из вашей практики случаев необходимости проведения медицинского и социального оценивания.



Все типы оценивания ориентированы на установление позитивных аспектов в развитии ребенка как отправного пункта в деятельности по реабилитации и определению скорейших способностей и возможностей для развития.



1. Изучите раздел III из *Методологии оценивания развития ребенка* (Приложение 4.3). Объясните значимость оценивания развития ребенка в соотношении к:

- ✓ стандартам и нормам;
- ✓ критериям;
- ✓ индивиду.

4.3. Организация процесса оценивания развития ребенка



Процесс оценивания начинается после идентификации у ребенка определенных проблем в развитии. Специалисты, которые определяют эти проблемы: семейный врач, социальный работник, воспитатель/учитель. Также родители могут наблюдать определенные признаки расстройств в развитии и могут обратиться к специалистам. Практика показывает, что в большинстве случаев именно учебное заведение идентифицирует существование некоторых проблем, которые сдерживают развитие ребенка и затрудняют процесс обучения.

В случае, когда учебное заведение предполагает наличие потенциальных проблем в развитии ребенка (по инициативе родителей, семейного врача, учителей), применяется контрольный лист для первичного определения проблем в развитии ребенка согласно Приложению 1 *Методологии оценивания развития ребенка* (Приложение 4.3). Результаты применения *Контрольного листа* в сочетании с изучением школьных результатов (если они есть на данном этапе), наблюдений за поведением ребенка и другой информацией, могут стать поводом изучения случая на заседании МВК.

Оценивание в рамках МВК инициируется на основе информации из личного дела ученика, которая включает в себя:

- краткую характеристику уровня развития и процесс школьной эволюции ребенка, а также аргументацию необходимости представления случая на заседании комиссии, учителем/ классным руководителем;
- текущую школьную ситуацию ученика;
- карточку с результатами медицинского обследования (при необходимости);

- социальную анкету семьи (при необходимости);
- другую соответствующую информацию.

В случаях, когда дети зачислены в первый класс, оценивание осуществляется МВК по заявлению родителя или по уведомлению директора, завуча или учителя.

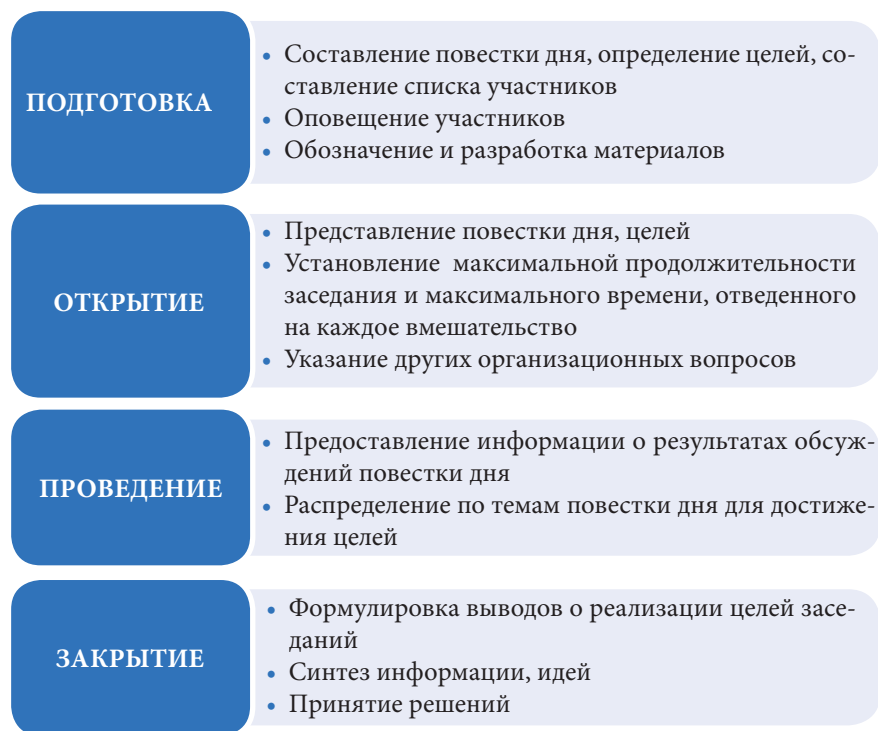


Оценивание в **обязательном** порядке осуществляется на родном языке с письменного согласия родителей ребенка или его законных представителей. В случае, если родители или его законные представители отказываются дать согласие на оценивание развитие ребенка, попечительские органы, действуя в интересах ребенка, принимают соответствующие решения о мерах по защите его прав.



Для того чтобы правильно организовать заседание МВК, необходимо учитывать некоторые условия/характеристики, которые определяют успешность заседания, этапы в организации и другие аспекты (раздел IV, Приложение 4.3). В этом случае на этапах планирования и реализации заседаний необходимо учитывать тот факт, что каждое заседание МВК:

- является важным для общения между членами данной группы и другими специалистами (социальный работник, семейный врач, представитель МПА и др.);
- организуется для уточнения вопросов и целей, включенных в повестку дня (обсуждаемые проблемы, количество случаев и т. д.);
- создает условия для активного участия всех членов комиссии и профессионального роста/развития;
- является одной из форм обмена информацией, идеями, нахождения общего языка;
- является средством повышения ответственности каждого члена группы, качества совместно реализуемой деятельности, призывает к формулированию качественных и квалифицированных выводов;
- основывается на эффективности и конструктивизме: рационально использованное время, продуктивный микроклимат и т. д.

Фигура 4.1. Этапы организации и проведения заседаний МВК

На заседании МВК, которая оценивает ребенка, члены комиссии и, при необходимости, приглашенные лица, представляют дополнительную информацию о ребенке и его проявлениях в различных областях развития. Освещается информация, отражающая особенности физического развития ребенка, его речевые и коммуникативные способности, когнитивное развитие, социо-эмоциональное и адаптивное поведение.

Данные по каждой области развития, представленные МВК, станут основой для формулирования следующих выводов:

1. Ребенок не встречает затруднений в развитии и учебе, которые бы требовали дополнительного вмешательства, его развитие соответствует возрастным критериям.
2. Ребенок встречает затруднения в развитии и учебе (как правило, временные), которые могут быть устранены путем применения дополнительных образовательных ресурсов.
3. У ребенка есть проблемы в развитии, которые требуют оценивания квалифицированными специалистами СПП.

Результаты первичного оценивания, проведенные МВК, записываются в протоколе оценивания развития ребенка, согласно модели Приложения 2 из Методологии оценки развития ребенка (Приложение 4.3). Протоколы МВК регистрируются в специальном учетном журнале.

Модель заполнения протокола первичного оценивания представлена в Приложении 4.5 данного модуля.



1. Изучите предварительные условия обеспечения эффективности работы МВК, примените их для вашего учебного заведения и объясните их необходимость.

- Деятельность МВК планируется;
- Председатель МВК – это человек, выполняющий роль лидера, который осуществляет хорошее руководство комиссией;
- В группе учитывается квалификация, опыт, способность каждого члена группы и вклад, который каждый вносит в работу МВК. Оценивающие должны иметь:
 - навыки наблюдения;
 - способность понимать, применять и интерпретировать инструменты оценивания;
 - навыки развития партнерских отношений с детьми и взрослыми;
 - знания о наиболее адекватном использовании результатов оценивания;
 - способность эффективного сообщения результатов оценивания семьям и другим профессионалам;
- Цели, задачи и форма работы МВК устанавливаются заранее путем консенсуса;
- МВК определяет и применяет/располагает наиболее эффективными ресурсами для реализации целей, в том числе и за пределами учебного заведения;
- Протоколы заседания комиссии являются письменным отчетом результата проведенной работы;
- Администрация учреждения периодически оценивает работу МВК, а МВК представляет администрации отчеты о деятельности.



В обеспечении эффективности МВК большую роль играет мониторинг администрацией учебного заведения деятельности комиссии. С этой целью деятельность МВК отражается не только в отдельном плане соответствующей структуры, но и в общем плане учебного заведения. Эти планы должны предусматривать как цели, формы, периодичность и т. д. в проведении контроля о деятельности МВК, так и влияние вмеша-

тельства комиссии в развитие отдельного ребенка и в целом в развитие инклюзивного образования на уровне учебного заведения.

Как и любая другая деятельность, мониторинг должен быть запланирован, а в процессе его реализации могут быть применены различные инструменты. Возможная модель карточки мониторинга деятельности МВК может иметь следующую структуру:

Раздел мониторинга	Цели	Индикаторы	Основные констатации	Решения по результатам мониторинга	Заметки по исполнению решений



В соответствии с действующими нормативными актами, МВК направляет в СПП случаи, которые относит к компетенции вышестоящего органа. Направление случая в СПП осуществляется учебным заведением путем заполнения *заявки* на комплексное оценивание, которая заполняется в соответствии с Приложением 3 из *Методологии оценки развития ребенка* (Приложение 4.3). Заявка на комплексное оценивание опирается на выводы, сформулированные МВК в результате первичного оценивания, поэтому очень важно, чтобы констатации МВК были объективными и аргументированными.

Учебное заведение обязано обеспечить соответствующие условия для комплексного оценивания развития ребенка:

- проинформировать родителей и заручиться их согласием, а также обеспечить их присутствие и участие в проведении комплексного оценивания;
- предоставить, по требованию, дополнительную информацию к *Заявке*;
- подготовить помещение необходимое для проведения оценивания.



В то же время группа по оцениванию должна учитывать:

- общее физическое и эмоциональное состояние ребенка на момент оценивания;
- личный ритм ребенка, его способность слушать и понимать устные указания, правила, инструкции и т. д.;
- возрастные особенности и индивидуальные особенности развития ребенка;
- другие релевантные факторы.

В определенных ситуациях комплексное оценивание развития ребенка можно реализовать на дому или в здании СПП. В этих случаях учебное заведение информирует родителей о времени и месте проведения оценивания.

Не существует правил и строгих рекомендаций относительно количества заседаний в рамках процесса комплексного оценивания: специалисты СПП организуют столько заседаний, сколько посчитают необходимым для наиболее объективного оценивания и получения точных результатов.

Выводы по каждой из областей развития, включенных в комплексное оценивание, регистрируются специалистами СПП и обсуждаются впоследствии на заседаниях по изучению результатов оценивания.

По результатам комплексного оценивания ребенка СПП разрабатывает оценочный отчет, который содержит результат каждого вида оценивания с соответствующими выводами и рекомендациями, а также общий вывод об установлении/неустановлении специальных образовательных потребностей, мер по вмешательству и мер поддержки для инклюзивного образования.



Значимость рекомендаций, содержащихся в отчете об оценивании, состоит в том, что они являются основанием для создания ИУП, установления услуг поддержки и рекомендаций для родителей/официальных представителей, учителей, других специалистов, которые будут работать с ребенком.

Таким образом, констатируем, что оценивание развития ребенка - это комплексный процесс, проводимый на различных уровнях путем участия различных категорий специалистов и с соблюдением следующих правил:

1. Специалисты, задействованные в процесс оценивания развития ребенка, должны проявить профессионализм, объективность и непредвзятость оценивания.
2. Оценивание должно быть частью услуг по оказанию помощи, а не только идентификацией и измерением.
3. Процессы, процедуры и инструменты должны быть использованы строго по назначению.
4. В процессе оценивания должны быть использованы различные источники информации.
5. Оценивание развития ребенка должно быть текущим или периодическим, постоянным.
6. Процедуры оценивания должны быть достоверными и надежными. Все инструменты, процедуры и процессы должны быть адаптированы к контексту.
7. Оценивание должно реализовываться в естественной среде, с использованием заданий, подходящих ребенку. [3].



1. Специалисты в области ИО выявили несколько ошибок в процессе оценивания развития ребенка:

- Оценивание без присутствия родителей.
 - Оценивание развития детей специалистами, которые не обладают соответствующими навыками в работе с детьми.
 - Оценивание только отдельных областей развития ребенка.
 - Оценивание, основанное только на применении тестов. (Тесты не должны быть основой оценивания).
2. Объясните, почему надо избегать таких ситуаций.

Таким образом, констатируем, что оценивание развития ребенка - это комплексный процесс, осуществляемый на различных уровнях, имеющий в качестве результата действия, которые определяют последующее развитие ребенка.

Фигура 4.2. Процесс оценивания развития ребенка





1. Проанализируйте случай, в котором будут содержаться комплексные результаты оценивания развития ребенка.
2. Установите, нуждается ли ребенок в дополнительном вмешательстве. Определите области, нуждающиеся во вмешательстве. Аргументируйте.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 1. Модель 1.

Николай, 12 лет, VI класс

У Николая диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП). Положение тела вертикальное, перемещается самостоятельно, соблюдает баланс при движении. Передвигается с трудом, медленно, нарушена координация и точность движений. Мальчик хромотает на правую ногу, которая короче, чем левая. Год назад ребенок перенес хирургическое вмешательство на ногу. Страдает и правая рука, в результате мальчик не может держать ручку в правой руке, поэтому пишет левой рукой.

Николай был реинтегрирован в семью из школы-интерната для детей с ограниченными возможностями. Процесс адаптации мальчика в семье после реинтеграции протекал без больших проблем, так как семейная атмосфера благоприятная. Родители Николая ответственные, участвуют в школьной деятельности. Родители задействовали в домашней работе всех своих троих детей. Семья обеспечена материально и позитивно характеризуется местной публичной администрацией.

Николай довольно легко приспособился к условиям гимназии. Одноклассники добры с ним, открыты и всегда готовы помочь. У мальчика появились друзья в классе, с одним из них он сидит за партой.

Мальчик проявляет интерес к учебе, имеет способности к обучению. Николай свободно читает, без особых ошибок, удовлетворительно работает с текстом – отвечает на вопросы, пересказывает содержание. Ребенок пишет левой рукой, поэтому почерк оставляет желать лучшего. Переписывает, составляет предложения, пишет небольшие сочинения. Словарный запас достаточно богат, произношение правильное.

Ребенок проявляет особый интерес к точным наукам (физика, математика). Работает в замедленном темпе, но успевает сконцентрировать внимание на предложенных заданиях. Может работать самостоятельно и в группе.

Контрольные тесты по точным и гуманитарным предметам выполняет на положительные оценки.

Учителя проявляют внимание, понимание и включают его в работу класса, даже во внеклассные мероприятия (Николай участвовал в празднике «Золотая осень»). Ребенок дружелюбен, весел, умен, умеет контролировать свои эмоции и поведение.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 1. Модель 2.

Иоанна, 10 лет, 3-й класс

Ребенок растет и воспитывается в полной семье со скромным социально-экономическим статусом, оба родителя работают. В семье воспитывается еще двое детей, мальчик 12-ти лет (6-й класс) и девочка 15-ти лет, (9-й класс), оба успевают в учебе. Все дети посещают одну и ту же школу. Родители недовольны успехами Иоанны, но на протяжении школьных лет не проявляли интереса к проблемам обучения, очень редко приходили в школу. Как правило, присутствовали на родительских собраниях и по просьбе учителя приходили в школу по вопросам успеваемости ребенка. Однако беседы между родителями и учителем сводились к взаимным обвинениям.

Иоанна ребенок физически развитый, здоровый, наделена самоконтролем соответственно своему возрасту. Личные вещи содержит не в особом порядке, иногда может что-то потерять. До школы Иоанна воспитывалась в большой семье, у бабушек, так как родители были на работе за границей, в детский сад пошла в 6 лет, после того, как вернулись родители.

Ребенок трудно адаптируется к школьной среде. В целом ее поведение соответствует нормам, ребенок соблюдает социальные правила, воспринимается другими детьми, часто участвует в играх, инициированных другими детьми, но сама слабо проявляет инициативу.

На уроке Иоанна часто отказывается выполнять определенные задания, находя себе другие занятия (играет со школьными принадлежностями, рисует что-то в тетради). Иногда пассивна, удерживает внимание на короткое время (10-15 минут).

Научилась писать, может переписать слова из книги, с доски простые предложения с небольшими ошибками (пропускала буквы, не соблюдала красную строку), под диктовку могла написать только простые слова. Знает цифры, может составить числа, вычисления по программе, но встречается трудности в понимании и решении задач. Иоанна читает вслух по слогам. С помощью вопросов понимает краткий прочитанный текст, запоминает четверостишие. Нравится рисовать, в основном, животных, цветы.

В последнее время родители все чаще обвиняют учителя в слабой успеваемости ребенка, переживают, что она не сможет сдать итоговые тесты. Этим же озабочен и сам учитель.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 2. Модель 1.

Ирина, 12 лет, VII класс

Ирина воспитывается в многодетной семье: у нее есть старший брат и три младших, меньшему 1,5 года. Семья не имеет достаточных доходов для содержания пятерых детей, мать и отец работают от случая к случаю, ведут беспорядочный образ жизни. Часто родителей нет дома, и Ирина вынуждена оставаться с младшим братом. Из-за этого девочка часто пропускает школу.

Родители равнодушны к школьным результатам ребенка, редко приходят на родительские собрания. Дома ребенку не помогают в выполнении домашнего задания, условий для учебы нет. В школу Ирина приходит неряшливо одетой, непричесанной. Из-за отсутствия родительского контроля ребенок часто забывает дома учебники, тетради и не знает расписания.

Ирина приспособилась к коллективу учеников, весела, добродушна, общительна, находит общий язык с одноклассниками, ей нравится приходить в школу. На уроках она активна – работает в группе, выполняет самостоятельно задания. Девочка довольно умна, имеет хорошую память. Пишет практически без ошибок, хорошо разбирается в материале, который учила в начальных классах, умеет сравнивать, делать выводы, обладает логическим мышлением. Читает хорошо, выразительно, воспроизводит с небольшими неточностями текст, отвечает на вопросы, с удовольствием участвует в ролевых играх.

По математике и другим точным предметам у ребенка есть трудности. Пропуски на контрольных работах и неудовлетворительные оценки участились за последний семестр, появился риск школьной неуспеваемости, а в будущем и возможность не сдать выпускные экзамены за гимназический цикл.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 2. Модель 2.

Андрей, 12 лет, VI класс

Ребенок растет и воспитывается в неполной семье с довольно скромным социально-экономическим достатком. Мама Андрея единственный член семьи, обеспечивающий ее материально. В семье воспитывается еще мальчик 8-ми лет, II класс, ученик той же школы.

Андрей ребенок физически развитый, здоровый, способный к самообслуживанию в соответствии с возрастом. До 5 лет воспитывался дома, затем пошел в детский сад, а в 7 лет – в гимназию. В это время отец ушел из семьи. Мальчик тяжело преодолел период школьной адаптации, часто отсутствовал. Закончил начальный цикл с низкими результатами. Также тяжело протекал адаптационный период в 5 классе.

В социальной среде ребенок пытается соблюдать определенные правила, пассивен в инициировании и поддержании приятельских отношений с одноклассниками, не имеет друзей. Во время уроков, как правило, соблюдает дисциплину, но иногда бросает реплики, острые комментарии в адрес одноклассников, пассивен в процессе учения, невнимателен, не задает вопросов для пояснения, часто приходит с невыполненным домашним заданием или выполненным частично. В последнее время в беседе с учителями мама все чаще высказывала недовольство по поводу уровня знаний Андрея в сравнении с классом, низкого интереса к учебе. Также была озабочена тем, что Андрей не может организовать свою деятельность, безответственен в выполнении своего домашнего задания, а большую часть времени проводит у телевизора, смотря спортивные передачи.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 3. Модель 1.

Даниел, 10 лет, IV класс

В результате комплексной оценки развития у Даниела были выявлены ограниченные возможности умственного развития. Физически он развит в соответствии с возрастными нормами и имеет ухоженный и приятный вид. Ребенок обладает основными жизненными навыками.

Даниел реинтегрирован в биологическую семью. Семья материально обеспечена. Мама работает в гимназии техничкой, отец часто уезжает за границу на работу. Оба родителя заботятся о своих детях: Даниеле и младшей дочери, ученице 1-го класса. Атмосфера в семье благоприятная. Мальчик ладит и хорошо общается с младшей сестрой – ему нравится с ней играть. Девочка учила с братом буквы, цифры, считала, рассказывала сказки. В семье мальчик чувствует себя свободно, эмоционально открыт. Даниел участвует в домашних делах, которые ему по силам.

В начале учебного года ребенок пошел в IV класс гимназии родного села. В школу пришел с мамой. К классу еще не привык, поэтому на перемене ищет маму и стоит подолгу возле нее. В классе Даниел закрыт, не выдает своих эмоций, ни с кем из одноклассников не разговаривает и не общается.

У мальчика также проблемы с речью, очень бедный словарный запас, может формулировать лишь простые предложения. Учитель установил, что Даниел считает с ошибками до 10, знает лишь печатные буквы – «А» и «Т», которые пишет столько раз, сколько берет ручку в руки.

Мальчик знает первые три цифры, но пишет только цифру 1. Решает задачи с трудом, после нескольких пояснений и помощи. Называет только два цвета – красный и синий. Называет имена и фамилии членов семьи. Ориентируется в пространстве гимназии, села – частично.



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ 3. Модель 2.

Адриан, 8 лет, II класс

Ребенок проживает в полной семье, организованной, с скромными социо-экономическими и культурными условиями. В семье также воспитывается девочка 13-ти лет, ученица 6-го класса той же школы. И мать, и отец работают. Родители занимаются воспитанием ребенка, мама часто интересуется школьными результатами и дисциплиной сына. До 6-ти лет ребенок воспитывался в семье. Заявление родителей о зачислении Адриана в дошкольное учреждение всякий раз отклонялось.

Ребенок был зачислен в 1-й класс по заявлению родителей. Со слов мамы, ребенок обычно с удовольствием приходил в школу, но иногда замыкался и родители не находят этому объяснение. В эти дни он более взволнован и учитель с трудом заставлял его работать.

В образовательном плане у ребенка также имеются проблемы – трудности в выполнении заданий, большие пробелы в знаниях, малостарательный, неуверенный, зависимый от взрослых, безынициативный, обидчивый; редко удается с кем-то подружиться, несмотря на старания; часто кажется беспомощным, никчемным; с трудом адаптируется к новым ситуациям. Кушает самостоятельно, нуждается в помощи при одевании/раздевании, с трудом ориентируется в пространстве школы, во внешнем пространстве. На протяжении 1-го класса эти отклонения были обнаружены учителем.

Специалисты, участвующие в оценивании развития ребенка, независимо от уровня, на котором оно реализуется, обязаны усвоить и соблюдать определенные этические нормы поведения, касающиеся профессиональных и моральных обязанностей, необходимых для проведения процесса оценивания.



1. Изучите раздел IX *Этические и деонтологические требования в процессе оценивания развития ребенка из Методологии оценки развития ребенка* (Приложение 4.3). Какие из данных требований, на ваш взгляд, являются основными, которыми должны руководствоваться специалисты, участвующие в оценивании и какие из них временные (промежуточные)?

4.4. Переоценка развития ребенка

Переоценка развития ребенка является частью общего процесса оценивания развития ребенка, один из пяти шагов алгоритма оценивания развития ребенка и оказания дополнительных услуг поддержки.

Фигура 4.3. Шаги процесса оценивания (адаптированные по Лернер Дж.[10])



Переоценка развития ребенка является обязательным звеном как первичного так и комплексного оценивания, и осуществляется:

- раз в семестр (в процессе ревизии ИУП) в отношении детей с ООП, установленных МВК учебного заведения;
- раз в год в отношении детей, находящихся на учете СПП.

Как СПП, так и МВК могут осуществлять переоценку развития ребенка и с другой периодичностью, а также в тех случаях, когда родители/официальные представители ребенка опровергают результаты первичного оценивания, или когда учебное заведение обнаруживает ситуации, выходящие за рамки компетенции или ресурсов заведения. В то же время соответствующие учебные заведения имеют право самостоятельно принимать решения в случае больших медицинских проблем или проблем социального характера (потеря способности, отсутствие родителей и др.).



Существует множество ситуаций, которые определяют необходимость проведения переоценки:

- констатация эволюции (прогресса или регресса) в развитии ребенка;
- выявление новых нужд;

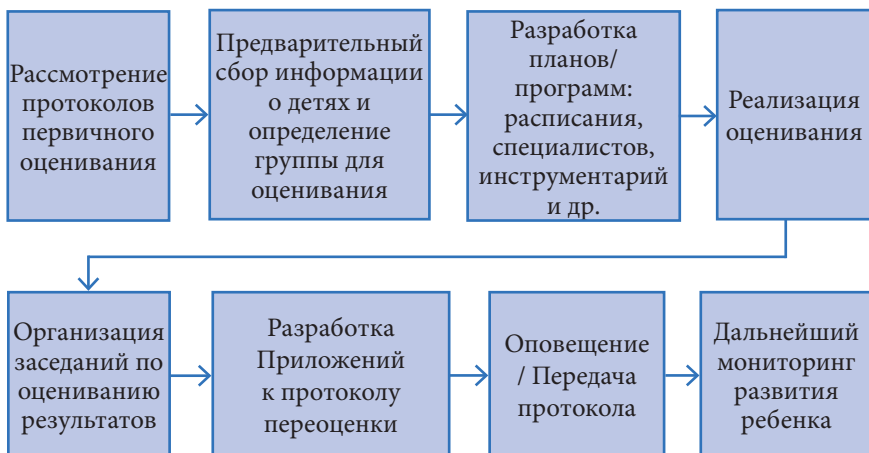
- изменение ранее запланированных вмешательств и/или проектирование новых программ вмешательства;
- подготовка перехода (от одной формы инклюзии к другой, от одной ступени образования к другой, из одного учебного заведения в другое и т. д.);
- оценивание качества предоставляемых услуг;
- обеспечение прогрессивного развития ребенка.

Исходя из представленных выше целей, объектом переоценки могут быть:

- *достижения* ребенка: школьный прогресс, прогресс, связанный с адаптацией, социализацией, общением, самоутверждением и др.; улучшение состояния здоровья и т. д.;
- *трудности* ребенка: затруднения/проблемы в реализации целей ИУП; проблемы социального характера, проблемы, связанные с адаптацией, социализацией, общением, самоутверждением и др., проблемы общего состояния здоровья и др.

Переоценка развития ребенка – это очень важная часть общего процесса оценивания развития ребенка, требующая тщательного планирования и подготовки.

Фигура 4.4. Основные этапы организации и реализации переоценки развития ребенка



Само проведение переоценки осуществляется на основе тех же методологических правил, как и процесс оценивания (первичный или комплексный). Некоторыми особенностями могут быть:

- Переоценка развития ребенка сопровождается сбором информации об эволюции ребенка.

- ИУП (раздел *Мониторинг прогресса развития ребенка*) должен быть сутью процесса переоценки наряду с процедурой мониторинга эволюции ребенка;
- Соответствующая информация будет предоставлена координатору группы ИУП, школьному психологу, классному руководителю и др.
- Будет запланирована и реализована переоценка по областям развития ребенка или, при необходимости, сбор информации об эволюции развития ребенка.

В случаях, когда дети находятся на последней ступени школьного цикла обучения, переоценка необходима для того, чтобы улучшить переход и/или определить условия проведения экзаменов за данный цикл. В процессе переоценки выпускников гимназического цикла могут быть задействованы, наряду с сотрудниками СПП и учебного заведения, и другие субъекты: представители учреждений профподготовки, МПА, биржи труда и др. Если речь идет о детях с ограниченными возможностями, решающим является мнение врачей и социальных работников.



1. Изучите в 2 группах две возможные констатации/решения МВК по переоценке развития ребенка:
 - Ребенок и в дальнейшем нуждается в услугах поддержки для приобретения школьных компетенций;
 - Ребенок преодолел ООП.
2. Спроектируйте действия постпереоценки для обеих ситуаций.
3. Аргументируйте выбор для каждого случая.

4.5. Технологии оценивания развития детей. Оценочные тесты



В процессе оценивания развития ребенка очень важен правильный выбор и применение технологий оценивания: методы, техники, инструменты (тесты, карточки, анкеты, контрольные листы и др.).



В целях обеспечения комплексного характера для констатации уровня развития ребенка могут быть применены различные формальные и неформальные методы. К категории *формальных* методов относят применение стандартных, официально утвержденных тестов и анкет, формальное наблюдение за деятельностью и поведением ребенка, структурированные интервью и др. К *неформальным* методам относят портфолио, наблюдение в различных контекстах прямых и непрямых отношений, анализ/изучение результатов школьной деятельности, неструктурированные интервью, сказки-терапии, рисунки, моделирование, ролевые игры, анкета для родителей и др.

В современной практике чаще всего применяют следующие методы оценивания:

- биографический метод;
- метод анализа результатов деятельности;
- метод беседы;
- тестирование.
- метод наблюдения;

Биографический метод, известный также под названием *анамнез*, представляет собой метод, который располагает по порядку события жизни ребенка и его семьи в целях идентификации условий роста и развития ребенка. Этот метод концентрируется на причинных связях между фактами, ситуациями, эпизодами из жизни, определивших психическое и физическое развитие ребенка, и способствует определению профиля личности ребенка и объяснению его поведения.



1. Объясните, в каких случаях вы считаете релевантным биографический метод в процессе оценивания развития ребенка. Аргументируйте свой ответ.



Метод беседы предполагает специально подготовленную беседу между тем, кто оценивает, и субъектом оценивания. Беседа считается более сложным методом, так как в ходе беседы взаимное влияние между тем, кто оценивает, и субъектом оценивания намного больше, чем в случаях применения любого другого метода. Метод беседы базируется на способности субъекта к самонаблюдению, к самоанализу. В теории коммуникации выделяются несколько типов беседы:

- *Стандартизированная беседа*, управляемая, структурированная, которая базируется на формулировании одинаковых вопросов одинаковой формы в одинаковом порядке для всех субъектов;
- *Полустандартизированная беседа*, полуструктурированная, в которой вопросы могут быть переформулированы, меняться местами, могут быть заданы дополнительные вопросы;
- *Свободная беседа*, спонтанная, которая не предполагает использования заранее заготовленных вопросов, вопросы формулируются в зависимости от конкретной ситуации, в которой протекает беседа.
- *Непрямая беседа*, которая создает условия для облегчения спонтанного поведения субъекта, без того, чтобы ему постоянно задавали вопросы.

Беседа помогает изучить внутренний мир ребенка, и если она проведена правильно, может привести к проявлению желаний, мнений, отношений, интересов, убеждений, надежд, конфликтов, суждений, чувств, ожиданий, идеалов и т. д.



1. Проведите в парах ролевую игру (оценивание развития ребенка) путем применения метода свободной беседы.



Метод наблюдения чаще всего используется в оценивании развития ребенка. Данный метод состоит в постоянном внимательном, точном и регистрируемом наблюдении за поведением индивида в целях выявления важных аспектов в его развитии. В качестве объекта наблюдения могут быть:

- эмоциональные, моторные, физиологические, поведенческие, вербальные, невербальные проявления, типичные для ребенка в обычной ситуации или в критической ситуации; частота/интенсивность/типы проявлений;
- тенденции приближения/отдаления от других, доминирование отношений принятия/отвержения/отрицания некоторых ценностей;
- когнитивные способности ребенка: способность понимания, сравнения, анализа, синтеза; способность запоминания, способность воспроизводить информацию, способность обращаться за помощью и т. д.;
- определение мотивации для учебы, уровень участия в деятельности школы, способность концентрироваться, энтузиазм в работе, удовлетворение от школьной успеваемости и др.
- определение мотивации для учебы: желание знать, активно участвовать в учебном процессе и др.

Для того чтобы наблюдение пришло к соответствующему адекватному выводу по оцениванию, оно должно выполнять ряд условий, которые обеспечат достоверность, объективность, качество наблюдаемых фактов, феноменов (Приложение 4.6).



В процессе применения метода наблюдения необходимо учитывать несколько важных правил процедуры записи наблюдений и содержания записей наблюдения:

1. Метод наблюдения может быть применен для всех возрастов – от 0 до 18 лет – психологами, учителями, другими специалистами, родителями.
2. Наблюдатель должен зарегистрировать записи наблюдений по возможности там, где находится ребенок. Наблюдение может быть проведено в классе во время уроков, на перемене (в столовой, во дворе школы, во время внеклассных мероприятий, в других местах) во время мероприятий, проводимых ЦРИО, во время общения и взаимоотношений с другими детьми из класса и др.
3. Время, отведенное наблюдению, может длиться от нескольких минут до нескольких дней, в зависимости от субъекта и объекта оценива-

ния. Например, по 45 минут в день в течение нескольких дней (3, 4, 5 дней) или 5 часов в течение одного дня (с момента прихода в школу до ухода из школы) и др.

4. Время, допустимое между наблюдением и записями, сводится к минутам, а в исключительных случаях – к часам.
5. Записи наблюдения должны содержать дату, время, продолжительность наблюдения, место проведения, объекты наблюдения, используемые средства, факторы влияния на поведение (температура, освещение, шумы и др.), а также изменения, которые произошли в ходе наблюдения.
6. В записях наблюдения не должно быть личного мнения, гипотез, субъективных реплик того, кто оценивает. Ошибочно отмечать, к примеру, что наблюдаемая личность была очень взволнована. Необходимо отметить только выражение лица, бледность, сокращение мышц и т. д. без интерпретации и придания значения поведению наблюдаемого.
7. Мнения и выводы оценивающего будут записаны отдельно.



Непрактично и бесполезно, чтобы оценивающий регистрировал все, что видит или слышит во время процесса оценивания. Он решит, какая именно специфичная информация полезна для того, чтобы понять уровень развития и прогресс ребенка. Оценивающий документирует собранную информацию различными способами, которые продемонстрируют поведения ребенка по областям развития. Важно, чтобы документация информировала о работе оценивающего с детьми, а различные типы документов содержали/констатировали сведения о проведенных мероприятиях и эволюции ребенка.



Анализ результатов деятельности является также одним из полезных методов исследования психопедагогического профиля ребенка. Его материальные и нематериальные творческие работы помогают раскрыть структуру его личности. Таким образом, рисунки, моделирование/конструкции различных предметов, способ разрешения некоторых проблем и т. д. дают информацию о психических функциях ребенка, представляют собой реальный источник информации о нем. Анализ результатов деятельности базируется на принципе диалектического единства между внутренними психическими структурами и отношениями реализации различных типов/продуктов деятельности. Применяется в целях оценивания/познания мотивации, интересов и наклонностей индивида.

Метод с успехом применяется в оценивании психических характеристик ребенка. Например, продукты литературно-художественного характера релевантны для оценивания творчества, мотивации, уровня

эмоциональной зрелости, эмоционального равновесия, в то время как продукты технического характера релевантны для познавательно-инструментальных составляющих и относятся к моторике.

Рекомендуется применять метод анализа результатов деятельности при оценивании детей в возрасте от 5 до 18 лет.



1. Перечислите с точки зрения занимаемой вами должности результаты/ продукты деятельности, изучение которых будет релевантным в процессе оценивания развития ребенка и определения его мотивации для учения.



Метод тестов представляет собой применение стандартизированных тестов с точки зрения решения предложенных заданий, условий и инструментов выполнения, а также способов интерпретации полученных результатов. С помощью тестов можно получить за довольно короткое время точную и объективную информацию о характеристике тестируемого субъекта, с помощью которой можно сформулировать прогнозы. Использование тестов в образовательной среде очень удобно, так как предоставляет возможность определить трудности/проблемы в учебе и исправить/разрешить их.



Существуют определенные ограничения в применении тестов. Классические тесты требуют соблюдения процедуры, условий и сложной интерпретации, что предполагает предварительную тщательную подготовку со стороны организатора оценивания. Результаты тестов, проведенных неправильно, могут привести к индивидуальной оценке с негативными и, порой, тяжелыми последствиями. Такие ситуации требуют осторожности в использовании тестов и большой ответственности в сообщении результатов. Нужно учитывать и тот факт, что результаты применения тестов недостаточно релевантны для использования в принятии индивидуальных решений. По своей структуре тесты являются инструментом, который можно применять к большой группе однотипных людей, поэтому, если есть необходимость их применения для частного случая, метод тестирования надо комбинировать с другими методами.



Для каждого метода могут быть применены различные техники реализации оценивания. В этих целях, в соответствии с *Методологией развития ребенка* рекомендуется комплект инструментов оценивания, структурированный по типам оценивания – первичное и комплексное – и по оцениваемым областям развития: когнитивный, физический/моторный, речевой/общение, социо-эмоциональный, поведенческий. Важно запомнить, что в зависимости от области, уровня и субъекта оценивания, специали-

сты могут разработать собственные инструменты (оценочные карточки, контрольные списки и др.) или адаптировать те, что уже существуют.

Независимо от примененных техник оценивания, они должны иметь следующие характеристики:

- *валидность*: позволяет собирать данные, которые будут достаточными для суждений;
- *надежность*: позволяет оценивать одни и те же компетенции у разных субъектов;
- *гибкость*: для регулирования в зависимости от субъектов оценивания;
- *честность*: чтобы не допустить дискриминации оцениваемых.



1. Изучите *комплект инструментов оценивания*, представленный в Приложении 4 *Методологии оценивания развития ребенка* (Приложение 4.3, часть, которая относится к первичному оцениванию).
2. Выделите (подчеркивая или закрашивая) те инструменты, которые вам знакомы, которые вы можете применить и интерпретировать.
3. Обобщите информацию о методах оценивания согласно рубрикам таблицы:

Метод оценивания	Цель	Преимущества	Недостатки	Рекомендации

4.6. Использование результатов оценивания

В процессе использования результатов оценивания выделяется два этапа:

1. Обработка и интерпретация данных оценивания;
2. Значение результатов оценивания.

Обработка результатов – это этап оценивания развития ребенка, который состоит в организации собранной информации, аналитической обработке, синтезе и систематизации по релевантным категориям.

Практически могут быть реализованы два типа обработки:

- *Количественная*: упорядочивание собранных статистических данных путем анкетирования, применения тестов, листов контроля и др., подсчета (частота проявлений, процент, средние баллы), идентификации ситуаций, которые подтвердят или опровергнут некоторые гипотезы.

- *Качественная*: описание деталей собранной информации, выделение значения, соотношение с ценностями и критериями и т. д.

Интерпретация результатов оценивания состоит в «чтении» собранной информации и ее уложении в определенные критерии, нормы, стандарты. Интерпретация результатов может быть:

- *специализированной*: осуществляется каждым специалистом по областям деятельности, который анализирует и интерпретирует результаты оценивания на основании собранного материала, формулирует выводы и рекомендации по оцениваемой области. Для обеспечения объективности данных оценивания заранее планируется заседание межпредметной комиссии для изучения результатов оценивания; его проведение рекомендуется не позднее, чем через два дня после окончания оценивания;
- *межпредметной*: реализуется в группах, на общих заседаниях по изучению результатов оценивания, на которых каждый специалист высказывает общее мнение и представляет выводы и рекомендации по своей области оценивания. Выводы координируются между специалистами, обеспечивая комплексный подход. В целях обеспечения эффективности и пользы проведенного оценивания межпредметная интерпретация должна быть реализована не позднее пяти дней после окончания оценивания.



Обработка и интерпретация результатов – очень значимые ответственные этапы в процессе оценивания, так как определяют формулирование выводов и рекомендаций и, таким образом, подчеркивают значимость результатов оценивания в процессе оказания поддержки ребенку и, соответственно, в обеспечении прогресса его развития.



Заседания МВК по интерпретации и значению результатов развития ребенка организуются только после специализированной интерпретации результатов по каждой оцениваемой области (в случае, если оценивание проводится по нескольким областям). В рамках заседания каждый специалист (учитель, классный руководитель, предметник, школьный психолог, другие специалисты) представляет результаты оценивания по своей области с приведением аргументов по результатам обработки и интерпретации данных. В целях эффективности работы МВК специалисты представляют на заседании только ключевые констатации и информацию, релевантную случаю оценивания. Совместное изучение результатов оценивания осуществляется на основании принципа межпредметного подхода. Это означает, что члены МВК исследуют ситуацию каждой оцениваемой области для достижения решений, базирующихся на новом комплексном подходе.

В процессе использования результатов оценивания большую роль играет *отчет о комплексном оценивании развития ребенка*, составленный СПП и направленный в учебное заведение. Значение оценочного отчета проявляется в том, что он содержит важную информацию об уровнях развития ребенка и его нуждах в разных областях, а также рекомендации по проектированию дополнительных форм/программ, которые должны быть обеспечены/предоставлены учебным заведением. В целом отчет является основой процесса ИУП, если таковой рекомендован СПП.

Результаты оценивания могут служить для:

- составления рекомендаций с целью разработки и применения программ улучшения различных областей развития;
- отправной точкой для специализированных оптимальных услуг, в зависимости от особенностей ребенка;
- проведения анализа эволюции развития ребенка и влияния программ поддержки;
- проектирования будущих программ деятельности.

В широком смысле общие данные оценивания по отдельным областям могут служить основой для специфического анализа на уровне образовательной системы и для развития нормативной базы в данной сфере.



1. Приведите пример из собственной практики, когда переоценка развития ребенка была проведена раньше предусмотренного нормативными актами срока. Объясните мотивы этого. Какие, на ваш взгляд, могут быть другие причины переоценки раньше предписанного срока?
2. Приведите примеры не менее трех мероприятий мониторинга/контроля постпереоценки, касающейся:
 - ребенка;
 - учебного заведения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică, 2000.
2. Bodorin C. et. al. Educație incluzivă. Suport de curs. Chișinău: Cetatea de sus, 2012.
3. Bulat G., Gînu D., Rusu N. Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015.
4. Cojocaru V. Gh., Cojocaru V., Postică A. Diagnosticarea pedagogică din perspectiva calității educației. Chișinău: F. E.-P. „Tipografia Centrală”, 2011.
5. Enăchescu E. Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului. București: Aramis, 2009.
6. Gardner H. Assessment in context. In: P. Murphy (Ed.). Learners, learning and assessment. London: Open University/Paul Chapman Publishing, 1999.
7. Gînu D. Copilul cu cerințe educative speciale. Chișinău: Pontos, 2002.
8. Gînu D. et. Copilul cu dizabilități neuromotorii. Ghid pentru specialiști. Chișinău: Valinex, 2010.
9. Initial Assessment of Learning and Support Needs and Planning Learning to Meet Needs. Good Practice Series. Sheffield: Crown Copyright, 2001.
10. Lerner J. W. Stages of the Assessment Process, <http://www.readingrockets.org/article/stages-assessment-process>
11. Manolescu M. Evaluarea școlară – metode, tehnici, instrumente. București: Meteor Press, 2004.
12. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. București: Polirom, 2009.
13. Neacșu I. Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Polirom, 2010.
14. Radu I. D., Ulici G. Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Humanitas, 2000.
15. Sas C. (coord.). Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale. Oradea: Ed. Universității Oradea, 2010.
16. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985.
17. Vulnerability Checklist. North Yorkshire Children’s Trust and North Yorkshire Safeguarding Children Board, 2014.



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

Синтез основных теорий развития ребенка

Автор теории	Сущность теории
Теория когнитивного развития	
Жан Пиаже (1896 - 1980)	<p>Согласно теории Пиаже, окружающая среда играет важную роль в познании, поэтому ребенок нуждается во взаимодействии с окружением для повышения уровня интеллекта. Пиаже считает, что детей можно воспринимать как «маленьких ученых», которые активно добывают свои знания об окружающем мире. Педагог высказывает мнение, что развитие ребенка тесно связано с влиянием окружения на стиль его обучения. Исходя из этого, преподавание должно соответствовать типу функционирования интеллекта.</p>
Теории поведенческого развития	
Джон Ватсон (1879 - 1958) Иван Павлов (1849- 1936) Бурхус Ф. Скиннер (1904 -1982)	<p>Теории поведенческого развития детей основываются на том, что окружающая среда влияет на развитие ребенка, а его опыт определяет его как индивида. Эти теории относятся только к наблюдаемому поведению, развитие же считается ответной реакцией; важны поощрение и наказание. Также эти теории продвигают учение путем консолидации и адаптации обучения в собственном ритме ребенка.</p>
Теории социального развития	
Джон Боулби (1907 -1990)	<p>Ученый считает, что привязанность к родителям/воспитателям играет важную роль в развитии ребенка, и социальные связи продолжают оказывать влияние на протяжении всей жизни.</p>
Альберт Бандура (род.1925)	<p>Предложил теорию, известную под названием <i>теория социальных учений</i>. Согласно этой теории, дети учатся новому поведению путем наблюдения над другими людьми. Бандура считает, что внешняя мотивация не является единственным способом постижения людьми нового. Внутренняя мотивация, определяющая чувства гордости, удовлетворения и реализации, влияет также на качество учения. Путем наблюдения за действиями других, включая родителей и сверстников, дети развивают новые умения и навыки и добывают новую информацию.</p>

Лев Выгодский (1896 - 1934)	<p>Считает, что дети учатся очень хорошо на основе собственного опыта. Его социокультурная теория говорит также о том, что родители, воспитатели, одноклассники и культурная среда в целом ответственны за функции развития ребенка. Выгодский считает, что в развитии ребенка выделяются две основные характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждая новая форма социального опыта базируется на предыдущей, давая начало новой форме адаптации; 2) взаимодействие между прожитой стадией и настоящей меняет психическое развитие ребенка, подчеркивая, что социальное очень важно в психическом развитии человеческого индивида.
Психоаналитические теории развития ребенка	
Зигмунд Фрейд (1856 - 1939)	<p>Теория Фрейда соотносит продукты психической деятельности человечества с индивидуальными особенностями. Подчеркивается значимость событий и опыта детства для развития.</p>
Эрик Эриксон (1902 - 1994)	<p>Предлагает поэтапную теорию развития, но она относится к развитию человечества на протяжении всей жизни. Эриксон считает, что каждый этап развития концентрируется на преодолении какого-либо конфликта. Успех или неудача в разрешении конфликтов на каждом этапе может влиять на функционирование в целом. В подростковом возрасте, например, неудачи в развитии личной идентичности создают трудности в жизни индивида.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

Принципы организации/реализации процесса оценивания развития ребенка

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает восприятие ребенка как уникальной личности; идентификацию его индивидуальных особенностей развития.
2. *Принцип межпредметного подхода* относится к многомерному характеру оценивания, основанного на холистическом подходе развития ребенка по различным областям: физическом, социо-эмоциональном, познавательном, речевом и др.
3. *Принцип временного вмешательства* призывает к раннему выявлению специфических особенностей в развитии ребенка.
4. *Принцип идентификации потенциала и нужд ребенка* относится к направленности оценивания на определение сильных сторон развития ребенка, его способностей, проектирование дополнительного вмешательства для обеспечения прогресса развития.
5. *Принцип гибкости* предполагает постоянную адаптацию процесса оценивания к особенностям детей, внутренним и внешним факторам, которые могут влиять на процесс и результаты оценивания, контекст и др.
6. *Принцип конфиденциальности* требует от специалистов, занимающихся оцениванием развития ребенка, соблюдения этических и деонтологических профессиональных норм относительно информации, собранной в процессе оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3

Методология оценивания развития ребенка

Утверждена приказом Министерства просвещения
№ 99 от 26 февраля 2015 г.

I. Общие положения

1. Методология оценивания развития ребенка (в дальнейшем - Методология) разработана в соответствии с пунктом 81(f) Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства № 523 от 11 июля 2011 года, Кодекса об образовании, промульгированного Декретом Президента № 1345 от 03 октября 2014 года.
2. Настоящая Методология устанавливает процедуру организации и реализации процесса оценивания развития ребенка на разных этапах и является обязательной к использованию соответствующими структурами.
3. В настоящей Методологии оценивание развития ребенка определяется как непрерывный, целостный, комплексный, динамический процесс определения индивидуальных особенностей развития ребенка, его способностей к обучению, а также его оптимального и текущего потенциала.
4. Конечный результат процесса оценивания – ориентирование образовательных действий и решений и установление оптимальных образовательных услуг с учетом специфических нужд ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Особые образовательные потребности – это образовательные потребности ребенка/ учащегося/студента, нуждающегося в обучении, адаптированном к индивидуальным особенностям либо характеристикам ограниченных физических возможностей или нарушений развития, а также в специфическом вмешательстве посредством соответствующих реабилитационных или восстановительных мероприятий.
6. Бенефициарами процесса оценивания являются:
 - а) прямые бенефициары: дети с определенными трудностями в развитии и обучении.
 - б) косвенные бенефициары: семья, дидактические кадры, другие специалисты, вовлеченные в воспитательный и образовательный процесс, учебные заведения, сообщество.

II. Цели и задачи оценивания развития ребенка

8. Процесс оценивания во всех случаях подчинен высшему интересу ребенка и осуществляется на основании следующих принципов:
 - а) Принцип индивидуального и комплексного подхода;
 - б) Междисциплинарный принцип вмешательства;
 - в) Принцип участия в процессе (ребенок/ родитель/ законный представитель ребенка);
 - г) Принцип актуальности и эффективности;
 - д) Принцип конфиденциальности.

9. Процесс оценивания/переоценки развития ребенка преследует следующие цели:
 - a) сбор из разных источников (образовательных, медицинских, социальных, семьи), обработка и интерпретация информации, относящейся к определению уровня развития ребенка;
 - b) установление актуального уровня развития, потенциала и особых потребностей по областям его развития;
 - c) определение специальных образовательных потребностей и услуг поддержки в соответствии с действующим законодательством;
 - d) установку оптимального образовательного маршрута ребенка путем применения соответствующих индивидуальных программ, отвечающих высшему интересу ребенка, его потребностям и интересам развития;
 - e) оценивание эффективности проводимых программ и прогресса в области развития детей.
10. В целях обеспечения качества процесса оценивание развития ребенка должно включать следующие характеристики:
 - a) ориентированность на соблюдение высшего интереса ребенка: избрание оптимальной формы защиты ребенка, с учетом его потребностей;
 - b) сотрудничество специалистов, вовлеченных в процесс проведения оценивания, координация их действий для обеспечения многоступенчатого подхода в процессе сбора, интерпретации и использования данных оцениваний;
 - c) направленность на развитие: оценивание поддерживает детей в процессе развития путем применения подхода, сосредоточенного на определении реального потенциала и потребностей развития ребенка;
 - d) доступность: результаты оценивания должны быть понятны всем, кто вовлечен в этот процесс, и эффективно использоваться в процессе удовлетворения потребностей ребенка;
 - e) ясность: цели оценивания должны быть ясны детям и членам их семей; учебные заведения должны иметь доступ к соответствующей информации;
 - f) многопрофильность: оценивание требует комплексного подхода к образовательным проблемам, проблемам психологической адаптации, проблемам здоровья, социально-экономического статуса;
 - g) оценивание должно следовать и оперировать едиными критериями, методиками для всех детей;
 - h) многопрофильная команда определяет в каждом конкретном случае необходимость оценивания всех аспектов развития ребенка, некоторых из них или одного отдельно взятого аспекта.

III. Типы оценивания развития ребенка

11. В зависимости от поставленных задач, уровня реализации, оценивание развития ребенка может быть первичным, комплексным и специфическим.
12. Первичное оценивание осуществляется в случае выявления некоторых трудностей в развитии ребенка, отмечаемых родителями, педагогами, семейным врачом в результате наблюдения за поведением, школьной успеваемостью, поведением ре-

- бенка и применения контрольного листа для первичного определения проблем в развитии ребенка (Приложение 1).
13. Первичное оценивание осуществляется в учебном заведении внутришкольной многопрофильной комиссии и предполагает:
 - a) определение текущего уровня развития ребенка, особенностей и потенциала его развития;
 - b) предположение о степени соответствия уровня развития ребенка уровню, данного возраста;
 - c) установление программ персонифицированного вмешательства.
 14. С целью проведения комплексного, качественного и количественного оценивания служба психопедагогической помощи проводит комплексное оценивание.
 15. Комплексное оценивание проводится с целью:
 - a) поиска и оценки количественных и качественных особенностей развития и потенциала ребенка;
 - b) выявления особых образовательных потребностей;
 - c) рекомендации наиболее подходящего типа инклюзивного образования;
 - d) составления и рекомендации вспомогательных, специфических программ образовательной поддержки (педагогическая, логопедическая, образовательная помощь).
 16. В рамках комплексного оценивания развития ребенка специалисты Службы психопедагогической помощи оценивают следующие области развития ребенка:
 - a) физическое развитие;
 - b) оценивание развития речи и коммуникативных навыков;
 - c) оценивание познавательной сферы;
 - d) оценивание социально-эмоционального развития;
 - e) оценивание развития адаптивного поведения;
 - f) оценивание других областей, в зависимости от конкретного случая.
 17. Специфическое оценивание осуществляется в случаях, когда во время комплексного оценивания ребенка были выявлены трудности в развитии определенной области и установлена необходимость более глубокого оценивания с применением специфических методов исследования и стандартизированных инструментов в процессе наблюдения за ребенком.
 18. Оценивание развития ребенка заверяется отчетом с учетом стандартов и норм, а также с учетом индивидуальных критериев.
 19. Оценивание развития ребенка, заверенное отчетом с учетом норм, а также с учетом индивидуальных критериев, измеряет успехи и достижения по одному отдельному критерию, основываясь на национальных стандартах.
 20. Оценивание с учетом критериев определяет сильные и слабые стороны с учетом набора отчетных навыков применимо к хронологическому возрасту, которые взяты за основу для гармоничного развития ребенка.
 21. Оценивание с учетом индивидуальных особенностей измеряет прогресс ребенка на протяжении его индивидуального развития, в условиях повседневной жизни, в зависимости от потенциала ребенка.

22. В отдельных случаях, в целях обеспечения комплексного характера оценивания, у соответствующих учреждений могут быть затребованы дополнительные формы медицинского и социального оценивания, которые бы выявили, соответственно:
 - а) состояние здоровья ребёнка, факторы, которые могут способствовать созданию трудностей в обучении, социальной интеграции и поведении;
 - б) проблемы семейного, школьного социально-экономического характера, которые могли бы вызвать трудности в обучении, социальной интеграции и поведении, а также отразиться на гармоничном развитии ребенка.
23. Медицинское и социальное оценивание осуществляется специальными органами: семейным врачом, социальным ассистентом, специалистами управления социальной защиты и поддержки семьи, центром социальной защиты семьи и ребенка по месту жительства наблюдаемого ребенка.
24. Данные дополнительных исследований могут быть использованы в процессе установления услуг поддержки, оказываемых ребёнку и его семье.
25. Все типы оценивания направлены на выявление положительных аспектов развития ребенка как отправная точка в процессе восстановления (реабилитации) и определения непереносимых потребностей и потребностей развития.

IV. Организация процесса оценивания

26. Оценивание проводится после выявления ребенка, у которого предполагается наличие проблем в развитии и/или который находится в ситуации незащищенности, отверженности, изолированности или трудностей.
27. Ситуации, при которых проводится оценивание, могут считаться:
 - а) случаи, выявленные представителями учебных заведений, медицинских учреждений, социальными службами, органами публичного управления, другими организациями, работающими в области прав ребенка;
 - б) случаи обращения родителей/законных представителей ребенка;
 - в) случаи обращения от собственного имени молодых людей в возрасте 16-18 лет.
28. Оценивание развития ребенка осуществляется, в обязательном порядке, с письменного согласия родителей или законных представителей, написанного на родном языке ребенка для обеспечения объективности и адекватного понимания.
29. В случае, если родитель/законный представитель ребенка отказывается от необходимости обследовать ребёнка или согласиться с рекомендациями службы психопедагогической помощи, для соблюдения высших интересов ребенка местные органы опеки и попечительства принимают решение о мерах воздействия в целях защиты ребенка.
30. В процессе оценивания необходимо принимать во внимание:
 - а) обеспечение естественного процесса в защищенном пространстве;
 - б) общее физическое и эмоциональное состояние ребенка в процессе проведения обследования;
 - в) собственный ритм и темп ребенка, способность слушать и понимать обращенную к нему речь, жесты, изображения и т.д.;

- с) особенности хронологического возраста и индивидуальные особенности развития ребенка.
31. Первичное оценивание осуществляется в рамках учебного заведения внутришкольной многопрофильной комиссией (МВК) и предполагает анализ оценочных тестов, анализ способности к обучению, поведения в разных областях, психо-социо-эмоциональных проявлений, на основании которых учебное заведение устанавливает в каждом конкретном случае, что:
- а) ребенок не имеет трудностей в обучении и развитии, поведении, которые требовали бы дополнительного вмешательства и могут быть устранены в обычном порядке в классе;
 - б) ребенок проявляет трудности в обучении и развитии, которые с определенной образовательной помощью могут быть устранены средствами учреждения;
 - с) ребенок проявляет трудности в развитии, обучении, поведении, которые должны быть проанализированы квалифицированными специалистами службы психопедагогической помощи (СПП).
32. Первичное оценивание осуществляется на протяжении не более чем семи рабочих дней с момента установления необходимости подобного оценивания.
33. Результаты первичного оценивания, проведенного Многопрофильной внутришкольной комиссией, фиксируются в протоколе оценки развития ребенка (Приложение 2). Протоколы заседаний МВК регистрируются в специальном журнале.
34. Направление случая в СПП осуществляется учебным заведением на основании направления о запросе комплексного обследования развития ребенка. (Приложение 3).
35. Комплексное оценивание детей осуществляется СПП на основании разработанного плана о нижеследующем:
- а) СПП оповещает в письменной форме учебные заведения об оценке детей не менее чем за 2 недели, предоставляя список детей, включенных в данный процесс;
 - б) СПП планирует и оценку детей, в случаях непосредственного обращения родителей, обращения соответствующих органов и структур из сферы защиты и поддержки детей (органы местной власти, центры временного размещения и содержания) или ребенка/подростка (16-18 лет);
 - с) Комплексное оценивание развития ребенка следует осуществлять не более чем через месяц после направления случая.
36. Комплексное оценивание развития ребенка может осуществляться в учебном заведении, по месту жительства ребенка или в рамках офиса СПП. Учебное заведение информирует родителей детей, которые будут обследованы, о целях, дате и месте, где пройдет оценивание.
37. В зависимости от случаев обследования, оповещается и привлекается Центр семейных врачей, Центр социальной защиты семьи и ребенка/ орган социальной защиты, или другие службы/ органы – по необходимости.
38. Результаты комплексного обследования обсуждаются на общем заседании команды СПП путем взаимного информирования, обсуждения полученных данных и составления общего заключения обследования.

39. По результатам комплексного обследования СПП разрабатывает отчет, который содержит выводы и рекомендации, общее заключение по выявлению/невыявлению ООП, дату повторного обследования и услуги по поддержке.
40. На основании результатов обследования развития ребенка, выявления его потенциала и нужд определяется форма его включения на уровне класса и учебного заведения (общая, частичная и по случаю).
41. Результаты комплексного оценивания развития ребенка лежат в основе разработки индивидуального учебного плана (ИУП), рекомендуемых услуг поддержки и рекомендаций для родителей/ законных представителей, дидактических кадров, других специалистов, которые помогают ребенку в процессе обучения и реабилитации.
42. В случае, если есть необходимость в строго направленном оценивании с применение стандартизированных инструментов и профильных специалистов, будет проведено специфическое оценивание (проблема антисоциального, агрессивного поведения, ситуации риска для ребенка и его сверстников, медицинские показатели); в случае, когда пределы компетентности СПП будут превышены, случай будет направлен для изучения в Республиканскую службу психопедагогической помощи.
43. Время от времени МВК и, при необходимости, СПП осуществляет мониторинг и дальнейшую оценку ребенка для установления прогресса в процессе школьной успеваемости и его развития.

V. Переоценка

44. Переоценка развития ребенка осуществляется с целью:
 - a) констатации прогресса или регресса в развитии ребенка;
 - b) выявления новых потребностей;
 - c) изменения ранее запланированных вмешательств и/или разработки новых программ;
 - d) подготовки переходного периода (из класса в класс);
 - e) оценки качества оказанных услуг;
 - f) обеспечения прогрессивного развития ребенка.
45. Причинами к переоценке развития ребенка могут стать:
 - a) успехи ребенка: школьный прогресс, прогресс в области адаптации, социализации, коммуникации, самореализации и т.д. улучшение состояния здоровья;
 - b) трудности ребенка: препятствия/проблемы в реализации задач ИУП; проблемы социального характера; проблемы в области адаптации и социализации, общения и самоутверждения; проблемы общего состояния здоровья.
46. Переоценка развития ребенка СПП осуществляется путем последовательного прохождения следующих этапов:
 - a) Анализ отчета о комплексном оценивании развития ребенка;
 - b) Предварительный сбор информации из общеобразовательных учреждений, где обучаются дети, подлежащие переоценке;
 - c) Разработка программы переоценки: расписание, команда /ы, инструменты;
 - d) реализация процесса как такового;
 - e) организация заседания по изучению результатов;

- f) разработка отчета о переоценке;
 - g) представление отчета о повторном обследовании и определение решений для преодоления трудностей, с которыми сталкивается ребенок на совместном заседании с членами оценочной команды из числа членов СПП и МВК.
47. Ребенок с ООП, выявленный в учебном заведении, переосвидетельствуется МВК согласно очередности, установленной комиссией, но не реже чем один раз за семестр.
48. СПП осуществляет переоценку детей с особыми образовательными потребностями по меньшей мере, один раз в год.
49. Переоценка может быть затребована досрочно:
- a) родителем/законным представителем ребенка, в случае если они опровергают выводы первичного обследования;
 - b) учебным заведением, в случае проблем, превосходящих компетентность и ресурсы учреждения.
50. Переоценке предшествует сбор данных о развитии ребенка в соответствии с задачами ИУП. Основными источниками информации служат данные текущего мониторинга развития ребенка, сообщаемые учебным заведением, родителями, другими соответствующими источниками.
51. Переоценка развития детей планируется и реализуется по всем областям развития (когнитивная, психосоциальная, физическая) или по некоторым, по мере необходимости и в зависимости от существующей информации о состоянии развития ребенка.
52. Переоценка развития детей должна преследовать определение специальных условий для сдачи экзаменов по окончании данного образовательного цикла и способствовать переводу ребенка на другой образовательный уровень.
53. По итогам периодической переоценки развития ребенка, находящегося на учете в СПП, заполняется отчет в соответствии с формуляром-приложением к данной Методологии (Приложение 5).
54. В зависимости от результатов переоценки, мероприятия сводятся к:
- a) сохранению/не сохранению статуса ООП у ребенка;
 - b) пересмотру ИУП и/или иных планов/программ индивидуальной поддержки;
 - c) другим вмешательствам.

VI. Методы и техники оценивания

55. Оценивание развития ребенка осуществляется на основе методов и инструментов, одобренных и апробированных в установленном порядке: апробированных на международном уровне, адаптированных и утвержденных Министерством просвещения и иными авторизованными структурами.
56. В целях обеспечения целостности, а также установления и демонстрации уровня развития ребенка применимы формальные и неформальные методы.
57. К формальным методам относятся: применение официально утвержденных, стандартизированных тестов и опросников, формальное наблюдение за деятельностью и поведением ребенка, структурированные интервью.

58. В качестве неформальных методов могут применяться: портфолио, наблюдение в различных контекстах, прямое и не прямое взаимодействие, анализ/изучение продуктов школьной деятельности, неструктурированные интервью.
59. К каждой методике применимы различные способы реализации. В качестве техник для оценки развития ребенка рекомендуется набор инструментов оценивания, который применяется по необходимости как для первичного, так и для комплексного оценивания (Приложение 4).
60. В зависимости от области, уровня и задач оценивания, специалисты могут разрабатывать собственные инструменты (карточки для оценивания, контрольные списки) или адаптировать уже существующие, перечисленные в Приложении 4 к данной Методологии.
61. Специалисты, вовлеченные в процесс оценки развития ребенка, отберут инструментарий оценивания соответствующей области с учетом возраста, особенностей развития оцениваемого ребенка и задачами обследования.
62. В целях обеспечения соответствия методов и техник оценивания в процессе применения необходимо удостовериться, что они соответствуют основным из данных характеристик:
- а) Валидность: позволяют осуществлять сбор доказательств, достаточных для выработки основных значимых предположений, которые могут быть одобрены;
 - б) Надежность: обеспечивают функциональность инструментов и методов, применимых в конкретном контексте;
 - в) Гибкость: могут быть адаптированы в зависимости от особенностей оцениваемой личности;
 - г) Справедливость: не допускают дискриминацию испытуемых, предоставляют объективные данные, исключая субъективность.
63. Стандартизированные оценочные инструменты могут применяться только специалистами, прошедшими соответствующее обучение в области применения и интерпретации данных.
64. В зависимости от надобности и доступности тех или иных документов, до или в процессе оценки, могут быть изучены медицинские рекомендации, отчеты оценивания внутришкольных ситуаций ребенка (классным руководителем, психологом, школьным медицинским работником, другими специалистами), индивидуальный учебный план ребенка, другие необходимые документы.

VII. Обработка и интерпретация данных оценивания

65. Информация, собранная в результате применения различных инструментов оценивания развития ребенка, подвергается процессу обработки, который предполагает структурирование собранных данных, их анализ, обобщение и систематизацию по соответствующим категориям, в электронном формате включительно.
66. Обработка может быть:
- а) количественной: упорядочивание статистических данных, отобранных в результате опросов применения контрольных списков, проведение подсчетов

(частота проявления, процентное соотношение, среднее арифметическое), определение учетных записей, которые бы опровергли или подтвердили определенные гипотезы.

- b) качественной: детальное описание релевантной собранной информации, придание ей смысла, ее соотношение с дескрипторами и др.
67. Интерпретация данных как часть процесса обследования предполагает включение отобранной информации в определенный набор критериев, норм, стандартов относительно данной личности и выдвижение значимых предположений относительно проведенного обследования.
68. Интерпретация может быть:
- a) специфической, осуществленной специалистом в данной области не позднее чем через два дня после окончания обследования, с формулированием выводов и рекомендаций по данной области. Специфическая интерпретация предшествует заседанию по оценке данных комплексного оценивания;
 - b) многопрофильной, осуществленной в команде в процессе совместных заседаний по результатам оценивания, в рамках которых каждый специалист излагает ключевые суждения и соответствующие данные, представляя выводы и рекомендации по оцениваемой области. Многопрофильная интерпретация должна быть осуществлена не позже пяти дней с момента окончания оценивания.

VIII. Отчет о комплексном оценивании развития ребенка

69. Отчет о комплексном оценивании развития ребенка (Приложение 5) заполняется СПП с целью регистрации соответствующей информации о развитии ребенка, его особых потребностях и нуждах, а также рекомендуемых форм поддержки для обеспечения его развития.
70. Отчет включает следующую информацию:
- a) общие сведения о ребенке;
 - b) данные о семье ребенка (родители, братья, сестры) / законные представители;
 - c) условия проживания семьи (краткое описание соответствующих аспектов);
 - d) данные о состоянии здоровья ребенка (краткое описание);
 - e) образовательный маршрут ребенка;
 - f) оцененные области (заключение);
 - g) общий вывод;
 - h) конкретные рекомендации для семьи и специалистов;
 - i) состав оценочной команды.
71. Заполнение отчета о комплексном оценивании – процесс, осуществляемый в команде специалистами СПП. Специалисты СПП вносят в отчет результаты оценивания по областям, выводы и рекомендации, исходя из результатов обследования.
72. Для полного заполнения отчета начальник СПП назначает ответственного из числа специалистов Службы.
73. Разработка/заполнение отчета осуществляется в следующем порядке:
- a) пункты I-V заполняются ответственным за отчет на основании документов, содержащихся в личном деле ребенка, других соответствующих данных, собран-

- ных в беседе с родителями, законными представителями, представителями учебного заведения, членами расширенной семьи, из других источников;
- б) пункт VI заполняется специалистами Службы по результатам комплексного оценивания специфических областей и отбора соответствующей информации из источников, указанных в пункте а);
 - с) пункты VII-VIII заполняются ответственным за отчет совместно со специалистами и начальником Службы.
74. Отчет разрабатывается/заполняется в течение 15 дней с момента проведения оценивания.
75. Все, подписавшие отчет об оценивании развития ребенка, несут ответственность за достоверность данных, включенных в отчет.
76. Отчет разрабатывается в двух экземплярах, которые хранятся, соответственно, в СПП и в личном деле обследуемого ребенка в учебном заведении, к которому он относится.
77. Отчет о комплексном оценивании развития ребенка, зарегистрированный в журнале регистрации СПП под отдельным номером, передается учебному заведению на подпись.
78. Учебное заведение доводит содержание отчета до сведения родителей/законных представителей, которые заверяют его подписью.
79. Отчет разрабатывается в двух экземплярах, которые хранятся, соответственно, в СПП и в личном деле обследуемого ребенка в учебном заведении согласно действующему законодательству.
80. Отчет комплексной оценки развития ребенка хранится в СПП и в учебном заведении в личном деле ученика в соответствии с действующим законодательством.

IX. Деонтологические и этические предписания в процессе оценки развития ребенка

81. Лица, вовлеченные в процесс оценивания развития ребенка, обязаны знать и соблюдать Кодекс этики, а также специфические этические и поведенческие нормы, которые исходят из профессиональных обязанностей и моральной ответственности за удовлетворение нужд и интересов бенефициаров, без того, чтобы в процессе своей деятельности причинять им физический, психический или моральный ущерб и без ущемления их достоинства.
82. В соответствии с профессиональной деонтологией, в основе которой лежит принцип соблюдения прав и свобод любой личности, специалисты, проводящие оценивание развития ребенка, должны удостовериться в соблюдении следующих правил:
- а) уважение ценности личности ребенка безотносительно к национальности, этносу, религии, полу, физическим или интеллектуальным возможностям, социально-экономическому положению;
 - б) уважение родителей/законных представителей ребенка, представителей различных учреждений, с которыми сотрудничают в процессе оценивания;

- с) применение практики, посредством которой соблюдаются юридические права, гражданские, моральные права и которые не умаляют достоинство личности;
 - д) получение договора/соглашения с родителями/законными представителями ребенка для его комплексного оценивания без оказания давления на них;
 - е) предоставление информации о ребенке, основанной на объективном оценивании с научной и методической основой, с обоснованием утверждений, выводов и рекомендаций.
83. Специалисты, в чьи обязанности входит оценка развития ребенка, обязаны проявлять высокий уровень моральной и профессиональной целостности в отношениях с прямыми и косвенными бенефициарами, коллегами по работе и другими партнерами. В целях продвижения данного принципа должны быть соблюдены следующие правила:
- а) недопущение упущений и ложного информирования в процессе оценки и интерпретации результатов оценивания;
 - б) недопущение вовлечения личностей, которые могут спровоцировать конфликт интересов или снизить процент объективности и безраздельности;
 - с) воздержание от осуществления профессиональных обязанностей в тех случаях, когда по личным мотивам или мотивам иного характера может быть ущемлена объективность или эффективность профессиональной деятельности;
 - д) объективность и достоинство в профессиональной деятельности в отношениях с бенефициарами, коллегами и другими партнерами в области профессиональной деятельности;
 - е) положительная предрасположенность, стимуляция инициативных способностей, автономии и ответственности прямых и косвенных бенефициаров;
 - ф) исключение авторитарной позиции в процессе обследования;
 - г) продвижение взаимоуважения, утверждение профессиональных отношений при адекватном и конструктивном общении;
 - х) соответствующий представительный внешний вид.
84. В соответствии с принципами профессиональной и социальной ответственности специалисты, участвующие в оценке развития ребенка, способствуют обеспечению благосостояния прямых и косвенных клиентов и обязаны консолидировать сферу деятельности путем:
- а) качественного и количественного исполнения обязательных функций, уважения к функциональным обязанностям;
 - б) использования адекватных технологий в области профессиональных компетенций;
 - с) уведомления высших инстанций, соответствующих органов в случаях констатации любых ситуаций риска для жизни и безопасности детей;
 - д) консультаций со специалистами из других соответствующих учреждений в целях обеспечения комплексного оценивания;
 - е) непрерывного повышения профессиональной квалификации.
85. Специалисты, ответственные за оценку развития ребенка, обеспечивают конфиденциальность частной информации, используемой в процессе оценки в соответствии с действующим законодательством.

Приложение 1

Контрольный лист для первичного определения проблем в развитии ребенка

№ п/п	Проверка аспектов	да	нет	частично
1	Ребенок знает основные данные о своей личности			
2	Возрастные нормы развития соответствуют (вес, рост, моторика)			
3	Движения ребенка скоординированы			
4	Ребенок использует письменные инструменты или выполняет специфические моторные операции (вырезает, клеит, лепит, конструирует)			
5	Ребенок обладает навыками самообслуживания			
6	Ребенок ориентируется в пространстве школы и класса			
7	Ребенок ориентируется во времени			
8	Ребенок легко устанавливает контакт с другими людьми			
9	Ребенок соблюдает школьные и социальные нормы			
10	Ребенок уравновешен и доброжелателен			
11	Ребенок понимает ситуацию, в которой находится и ведет себя соответственно ей			
12	Ребенок вовлечен во внеуррикулярную деятельность			
13	Ребенок реагирует на внешние стимулы (оклик по имени, шум, звуки)			
14	Ребенок понимает обращенную речь с большой дистанции от собеседника			
15	Ребенок держит книгу слишком далеко/близко при чтении			
16	Ребенок читает и списывает с доски, не пропуская слова или буквы			
17	Ребенок различает/соотносит цвета			
18	Ребенок пользуется невербальным языком общения (жесты, мимика)			
19	Ребенок может верно передать сообщение			
20	Ребенок понимает сообщение только после нескольких повторений			

21	Ребенок имеет проблемы с произношением			
22	Ребенок внимателен при выполнении определенного задания			
23	Ребенок нуждается в дополнительном времени для выполнения задания			
24	Ребенок пропускает буквы или слова при чтении фрагментов текста			
25	Ребенок различает графемы, например, "р - ь", "я - р" и цифры "9- 6"			
26	Ребенок различает парные фонемы: [б-п, д-т, к-ч, ж-ш]			
27	Ребенок может найти букву или слово в данном тексте			
28	Ребенок использует пунктуационные знаки в процессе письма			
29	Ребенок правильно использует математические символы и понимает отношения между числами и величинами			
30	Ребенок может понять сложные инструкции типа: «Найди желтый предмет в правой части стола, в верхнем углу»			

Приложение 2

Протокол оценки развития ребенка № _____

(Первичное оценивание)

Дата _____

Общие сведения о ребенке					
Фамилия, имя		Возраст		Класс	
Результаты оценивания					
Заключения в области физического развития (положение, крупная и мелкая моторика, способ передвижения)					
Заключения в сфере речевого развития / общения (невербальное и вербальное общение, уровень развития и использования)					
Заключения в сфере когнитивного развития (общее развитие, восприятие, ориентирование, внимание, память, мышление)					
Заключение в эмоционально-социальной сфере/взаимодействия (социальные компетенции, аффективность, эмотивность, уровень и способ взаимодействия со сверстниками и взрослыми)					
Заключение о развитии адаптивного поведения (уровень школьной, социальной адаптации, уровень самообслуживания)					
Выводы/Рекомендации					

МВК (ФИ, подпись)

Направление на комплексное оценивание развития ребенка

_____ (учебное заведение)

№ _____

от _____

Служба психопедагогической помощи

I. На основании решения Многопрофильной внутришкольной комиссии, протокол № _____ от _____ 20____, направляется на комплексное оценивание учащийся /яся _____, класса _____, год рождения _____.

II. Приложения:

1. Протокол оценивания развития ребенка
2.
3.

III. В учебном заведении

есть нет

согласие родителей на проведение процесса обследования

Председатель МВК

Директор учебного заведения

Подпись _____

Подпись _____

М.П.

Направление на комплексное оценивание развития детей

_____ (учебное заведение)

№ _____

от _____

Служба психопедагогической помощи

I. На основании решения Многопрофильной внутришкольной комиссии, протокол № _____ от _____ 20____, направляется на комплексное оценивание учащиеся _____, класса/ов _____, год рождения _____.

II. Приложения:

1. Протокол оценивания развития ребенка
2. Список/детей
3.

III. В учебном заведении

есть нет

согласие родителей на проведение процесса обследования

Председатель МВК

Директор учебного заведения

Подпись _____

Подпись _____

М.П.

Примечание: Список должен содержать: фамилию и имя каждого ребенка, дату рождения, класс, № протокола, приложения.

Комплект инструментов оценивания

Первичное оценивание

Методы оценивания	Инструменты, тесты, пробы
Биографический метод	<ul style="list-style-type: none"> Анализ личного дела ученика (среда происхождения и материальные условия, сведения об образовании, события личной жизни ребенка)
Метод беседы	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: стандартизированная беседа (управляемая, структурированная), свободная (спонтанная), полустандартизированная, полуструктурная беседа
Метод наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> Шкала наблюдения Карточка наблюдения Тетрадь наблюдения
Метод анализа продуктов деятельности	Продукты деятельности: <ul style="list-style-type: none"> рисунки ребенка эссе коллажи аппликации конструкции предметов сборка объектов тетради по предметам
Метод анкетирования	<ul style="list-style-type: none"> Контрольный лист (приложение 1)
Метод тестирования	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с ребенком (Н. Гудкина) Беседа с родителями (А. Венгер) Письменный диктант (Д. Эльконин) Бендер-гештальт тест Тест «Домик» (Н. Гудкина) Тест Керна - Йирасека Запутанные линии Сходства и различия Проба корректирования (Тулуз-Пьерон) Найди и пометь (Р.С. Немов) Техника Шульте Методика Крепелина Память на слух – «10 слов» (А.Р. Лурия) Цифровая память на слух Визуальная память слов «Запомни и классифицируй» Прогрессивные матрицы стандарт Равен серии А, Аб, В (цвет); серии А,В,С,D,E »Кубы Коха» Доски Сегена Понимание сказок со скрытым смыслом Техника «Простые/сложные аналогии»
Когнитивная область	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проба оценки навыков чтения • Проба оценки навыков письма • Пересказ сказки по рисункам/серии рисунков
Физическая/моторная область	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала антропометрических показателей (рост, вес, конституция ребенка, показатели биологического возраста) • Пробы оценки стадии взросления основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазания, преодоление препятствий) • Пробы оценки локомоторных/маневренных навыков (броски, удары, отбросить, поймать, кинуть) • Пробы оценки стабильности (наклоны, повороты, сохранение равновесия, растяжки) • Проба пространственного ориентирования, тест Пиаже-Хеда • Доски Сегена
Речевая/коммуникативная область	<ul style="list-style-type: none"> • Проба заполнения пробелов • Запоминание слов и устных выражений • Изучение словаря на уровне общего понимания • Узнавание слов • Отрывочное повествование • Диалоги
Социо-эмоциональная область	<ul style="list-style-type: none"> • Глупые картинки и картинки со смыслом • Тест «Дом –Дерево -Человек» (Дж. Бук) • Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс – Кауфман) • Самооценка психического состояния (Г. Айзенк) • Школьная обеспокоенность (Филлипс) • Шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор) • Техника изучения психологического климата детского коллектива (перевод и адаптация Л. Савка) • Социометрия (Дж. Морено) • Шкала наблюдения взаимодействий между членами группы (Р. Бейлз) • Методика «Лесенка» • Тест самооценивания (Дембо-Рубинштейн)
Поведенческая область	<ul style="list-style-type: none"> • Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. • «Несуществующие животные» (Марцинковский) • Незаконченные предложения (Дж. М. Сакс, С. Леви) • Критерии агрессивности / Схема наблюдения за ребенком (Г. Лаврентьева, Т. Титаренко) • Тест на враждебность (перевод и адаптация Н. Перчун)

Комплексное оценивание

Методы оценивания	Инструменты оценивания
Биографический метод	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ личного дела ученика (среда происхождения и материальные условия, образовательный путь, события личной жизни ребенка) • Карточка первичного оценивания • Медицинская справка оригинал и копия (если есть)
Метод беседы	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартизированная (управляемая, структурированная) • Свободная (спонтанная) • Полустандартизированная, полуструктурированная
Метод наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала наблюдения • Карточка наблюдения
Метод анализа продуктов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок • Сочинение • Коллаж • Моделирование • Конструкция объектов • Разрушение и сборка объектов • Тетради по предметам
Метод анкетирования	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольный лист
Метод тестирования Когнитивная область	<ul style="list-style-type: none"> • Запутанные линии • Сходства и различия • Тест «Домик» (Н. Гудкина) • Проба корректирования (Тулуз-Пьерон) • «Найди и пометь» (Р.С. Немов) • Техника Шульте • Методика Крепелина • Память на слух – «10 слов» (Л. Стог) • Цифровая память на слух • Визуальная память слов • «Запомни и классифицируй» • Прогрессивные матрицы стандарта Равен серии А,В,С,Д,Е • ”Кубы Коха” • Доски Сегена • Тест Керна - Йирасека • Понимание сказок со скрытым смыслом • Техника «Формирование простых/сложных аналогий» • Заполнение сказок • Тест «Лабиринт» • Ассоциации слов • WISC

Физическая/моторная область	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала антропометрических показателей (рост, вес, конституция ребенка, показатели биологического возраста) • Пробы оценки стадии взросления основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазания, преодоление препятствий) • Пробы оценки локомоторных/маневренных навыков (броски, удары, отбросить, поймать, кинуть) • Пробы оценки стабильности (наклоны, повороты, сохранение равновесия, растяжки) • Шкала Озерецкого • Проба пространственного ориентирования Пиаже-Хеда • Метод латеральности Харриса
Речевая/коммуникативная область	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление семантически неправильных предложений • Тест на определение лингвистического возраста (А. Декёр) • Проверка чтения по Бове • Проверка словаря (Рэй)
Социо-эмоциональная область	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Человечек» • Тест на самооценку (Дембо-Рубинштейн) • Тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук) • Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс – Кауфман) • «Несуществующие животные» (Марцинковски) • Самооценивание психического состояния (Г. Айзенк) • Техника изучения психологического климата детского коллектива (перевод и адаптация Л. Савка) • Школьная обеспокоенность (Филлипс) • Методика Рене Жилия • Тест фрустрационных реакций Розенцвейга • Методика наблюдений взаимодействий Р. Бейлза
Поведенческая область	<ul style="list-style-type: none"> • Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. • «Несуществующие животные» (Марцинковски) • Незаконченные предложения (Дж. М. Сакс, С. Леви) • Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки • Критерии агрессивности / Схема наблюдения за ребенком (Г. Лаврентьева, Т. Титаренко) • Тест на враждебность (перевод и адаптация Н. Перчун) • Тест руки Вагнера

**Примечание:* Тесты оценивания рекомендуются для использования в рамках процесса комплексной оценки развития детей и проводятся только квалифицированными специалистами в данной области, которые имеют навыки применения, расшифровки и интерпретации результатов тестов.

ОТЧЕТ О КОМПЛЕКСНОМ ОЦЕНИВАНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(заполняется в электронном варианте)

№ _____ от _____ 20__ г.

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя:
Дата, место рождения:
Место жительства:
Учебное заведение:
Класс/ группа:

II. Данные о семье ребенка (родители, братья, сестры) и законных представителях

Мать:	Отец:
Дата рождения:	Дата рождения:
Образование (неполное, гимназическое, профессиональное, высшее):	Образование (неполное, гимназическое, профессиональное, высшее):
Место работы/ занятие:	Место работы/ занятие:

Братья, сёстры (фамилия, имя, возраст):
Законный представитель: Место жительства: Место работы/ занятие:

III. Условия жизни семьи (краткое описание)

Соответствующие данные о семейном климате, отношениях между членами семьи:
Соответствующие данные о доходах семьи, экономической ситуации, жилье:
Соответствующие данные о расширенной семье:

IV. Данные о состоянии здоровья

Данные о развитии ребенка/ анамнез (источник):
Медицинский диагноз (источник):

V. Образовательный маршрут (дошкольное/ школьное обучение)

Период	Наименование учебного заведения/ класса	Основные моменты

VI. Области анализа**а) Физическое развитие (физическое положение, крупная/мелкая моторика, способ передвижения)**

Компетенции (знания, способности, умения, отношения/ навыки)	Потребности	Рекомендации

**б) Развитие речевых навыков/ навыков общения
(Вербальное/невербальное общение, уровень развития и использования)**

Компетенции (знания, способности, умения, отношения/ навыки)	Потребности	Рекомендации

в) Когнитивное развитие (уровень общих знаний, восприятие, ориентирование, внимание, память, мышление и т.д.)

Компетенции (знания, способности, умения, отношения/ навыки)	Потребности	Рекомендации

- d) **Эмотивно-социальное поведение/Взаимодействие (социальные компетенции, аффективность, эмотивность, уровень и способ взаимодействия со сверстниками и взрослыми)**

Компетенции (знания, способности, умения, отношения/ навыки)	Потребности	Рекомендации

- e) **Развитие адаптационного поведения (уровень адаптации, школьного и социального самообслуживания, воздействие среды на ребенка)**

Компетенции (знания, способности, умения, отношения/ навыки)	Потребности	Рекомендации

VII. Общие выводы

Особые образовательные потребности (отметить): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>			
Форма инклюзии (отметить): полная <input type="checkbox"/> частичная <input type="checkbox"/> по случаю <input type="checkbox"/>			
Индивидуальный учебный план (отметить): да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>			
Услуги поддержки			
Услуги/ формы поддержки	Мероприятия/ место проведения	Период	Специалист/ ответственный
<i>ВПП (в классе/ ЦРИО)</i>			
<i>Образовательная поддержка (терапия, помощь в подготовке домашнего задания)</i>			
<i>Психологическая поддержка</i>			
<i>Логопедическая поддержка</i>			
<i>Специфические терапии развития (лудотерапия, кинетотерапия, эрготерапия)</i>			
<i>Другое (персональный ассистент, бесплатное питание, учебники и др.)</i>			
Переоценка: Запланированное (период, дата) <input type="checkbox"/> По требованию <input type="checkbox"/>		Цель пере-оценки:	Область (и) переоценивания:

VIII. Рекомендации

Вовлеченные специалисты/ родители	Меры/ мероприятия	Период, на который устанавливаются	Ответственный за реализацию
Рекомендации для ВПП			
Рекомендации для дидактических кадров			
Рекомендации для школьного психолога			
Рекомендации для других специалистов в специфических терапиях развития			
Рекомендации для родителей (необходимость персонального ассистента, консультация семейного врача, консультация/ оценивание социального ассистента)			
Рекомендации по подготовке физической среды			

Состав оценочной команды:

Начальник СПП _____
(Ф.И.О. подпись)

Ответственный за отчет _____
(Ф.И.О. подпись)

Психолог _____
(Ф.И.О. подпись)

Психопедагог _____
(Ф.И.О. подпись)

Педагог _____
(Ф.И.О. подпись)

Логопед _____
(Ф.И.О. подпись)

Кинетотерапевт _____
(Ф.И.О. подпись)

Дата подписания отчета _____

Доведен до сведения родителя/законного представителя:

Фамилия, имя _____

Дата _____

Подпись _____

Представлен в учебное заведение: _____

Дата _____

Получен (Ф.И.О., должность, подпись) _____

ОТЧЕТ О ПЕРЕОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Приложение к отчету о комплексном оценивании развития ребенка

№ _____ от _____ 201 _____

Дата переоценки _____

1. Ребенок (фамилия, имя): _____

Возраст _____ класс/группа _____

Учебное заведение _____

2. Цель повторного обследования: _____

3. Результаты переоценки

Область	Компетенции	Потребности	Выводы/ рекомендации	Комментарии

4. Общее заключение

<p style="text-align: center;">Особые образовательные потребности (отметить):</p> <p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">Форма инклюзии (отметить):</p> <p>Полная <input type="checkbox"/></p> <p>Частичная <input type="checkbox"/></p> <p>По случаю <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальный Учебный план (отметить):</p> <p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">Услуги поддержки:</p>
--	---	---	---

5. Состав группы специалистов осуществивших переоценку:Начальник СПП _____
(Ф.И.О. подпись)Ответственный за отчет _____
(Ф.И.О. подпись)Психолог _____
(Ф.И.О. подпись)Психопедагог _____
(Ф.И.О. подпись)Педагог _____
(Ф.И.О. подпись)Логопед _____
(Ф.И.О. подпись)Кинетотерапевт _____
(Ф.И.О. подпись)

Дата подписания отчета _____

Доведен до сведения родителя/законного представителя:

Фамилия, имя: _____

Дата _____

Подпись _____

Представлен в учебное заведение:

Дата _____

Получен (Ф.И.О.) должность, подпись) _____

Примечание: В случае если произошли изменения в следующих разделах комплексного отчета: I. Общие сведения о ребенке, II. Данные о семье ребенка (братья, сестры, родители/законные представители), III. Условия жизни семьи (краткое описание), IV. Данные о здоровье ребенка (краткое описание), они вносятся в рубрику «Комментарии»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4

Рекомендации для эффективности работы группы специалистов по оцениванию развития ребенка**Условия для благоприятной работы в группе**

- Хорошо определенные общие цели, стратегии, роли, которые приведут к ожидаемым результатам за установленный промежуток времени.
- Соблюдение психологических отношений между членами группы, что предполагает гармонизацию взаимоотношений.
- Структурированная методология, групповые нормы проведения мероприятий.
- Соблюдение социальных норм, установленных в группе, и правильное информирование как каждого участника группы, так и всей группы в целом.
- Распределение ролей (задание и деятельность каждого члена группы).
- Активное участие каждого члена группы в выполнении целей: гибкость, приспособленность, креативность.
- Компетентность и кооперация всех членов группы, дух сотрудничества: общение, активное слушание, эмпатия.
- Мотивация и личный интерес членов группы, которая приведет не к разобщенности, а к сплоченности группы (способность мыслить и действовать как единое целое).
- Признание и оценка индивидуальных и групповых результатов.
- Постоянная оценка потребностей группы и ее членов для идентификации и решения проблем.

Возможные трудности в работе, которые должны быть устранены

- Неадекватная информация. Отсутствие ясности о целях и ответственности.
- Неправильное планирование времени.
- Отсутствие кооперации/общения между членами группы.
- Различия в формулировании выводов/принятии решения.
- Пренебрежение конструктивной обратной связью.
- Страх участия, отсутствие доверия.
- Отсутствие финала: не до конца принятые решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5

Образец заполнения протокола первичной оценки развития ребенка

Протокол № _____		Дата: 10 октября 2014 г.			
Общие данные о ребенке					
Фамилия, имя:	XXX Илья	Возраст:	8 лет	Класс:	II
Результаты оценивания:					
Описание физического развития (телосложение, моторика, полнота, способ передвижения)					
<p>Илья приходит в школу в сопровождении мамы, ходит самостоятельно, поднимается на второй этаж, где находится его класс. На уроках физического воспитания, как правило, сидит на скамье. В пределах класса двигается свободно, но медленно, внимательно. В свободное время во время игр на улице, на площадке предпочитает рассматривать камешки, листочки, а не участвовать в играх. Может сам садиться и вставать из-за стола, физические действия осуществляет медленно (вынимает предметы из портфеля, кладет их на место, раскладывает предметы). Держит ручку, карандаш, часто перекладывает ручку из одной руки в другую, может начертить линию. Легче манипулирует большими предметами (кубиками, деталями конструктора).</p>					
Описание развития речевой/коммуникативной области (вербальная/невербальная речь, уровень развития и использования)					
<p>Илья очень мало общается, чаще делает это жестами, словарный запас состоит из нескольких слов, которые обозначают близких ему людей, хорошо знакомых предметов, знакомых действий (мама, папа, Ирина, чашка, стол, машина, хочу, да и др.), понимает простые фразы, адресованные ему, однако после неоднократного повтора («иди за стол», «сядь на стул», «возьми красный карандаш»). Как правило, Илья использует жесты, когда чего-нибудь хочет.</p>					
Описание когнитивной области развития (уровень общих познаний, пониманий, ориентации, внимания, памяти, мышления и др.)					
<p>Илья включается в реализацию некоторых заданий на короткий промежуток времени, часто бросает задание, не закончив его; определяет цвета (красный, синий, зеленый, черный, белый, желтый); может указать пальцем на определенный цвет, может перелистать книгу, но нуждается в помощи при нахождении нужной страницы; знает цифры 1, 3; пытается упорядочить предметы по модели. Начал выделять цвета из множества букв.</p>					

Описание развития эмотивно-социального поведения/взаимоотношения (социальные, эмоциональные компетенции, уровень и способ отношений со сверстниками, взрослыми)

Как правило, Илья с удовольствием приходит в школу, ему нравится быть среди детей, но чаще в играх является пассивным наблюдателем, часто отказывается играть, может долгое время изучать пространство вокруг себя. В основном он спокойный мальчик, принимаемый соучениками. Иногда отказывается идти в школу, и в эти дни, как правило, очень возбужден, ждет маму у дверей. На переменах двигается по классу, мало интересуется занятиями детей. Ведет себя спокойно, может ответить на просьбу взрослого незнакомого человека. Иногда эмоциональное состояние быстро меняется: улыбается, затем грустит, изолируется, кидает предметы.

Описание развития адаптивного поведения (уровень школьной, социальной адаптации, уровень самоконтроля, влияние среды на ребенка)

Мама сопровождает ребенка в школу и из школы. В пределах класса передвигается самостоятельно, может пойти в душ; в столовую школы идет только в сопровождении группы ребят. Ест самостоятельно, также вместе с группой детей может пойти в библиотеку, актовый зал; нуждается в помощи при упорядочении личных предметов, в ориентировании основных моментов дня, расписании уроков.

Выводы/Рекомендации

У ребенка есть проблемы в развитии, учебе, поведении в социальной среде, которые нуждаются в оценке квалифицированных специалистов Службы психолого-педагогической помощи.

Многопрофильная внутришкольная комиссия (Фамилии, подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.6

**Условия эффективного применения метода наблюдения
в процессе оценивания развития ребенка**

№ п/п	Условия	Пояснения
1.	Четкое, ясное установление цели.	Наблюдение реализуется на основе заранее составленного плана, в котором указана поставленная цель, аспект/аспекты поведения/поведений.
2.	Отбор форм, которые будут использованы, определение необходимых условий и средств.	Уточняются типы регистрации проявлений субъекта, место, время, продолжительность, технические средства регистрации.
3.	Незамедлительная запись наблюдений.	Чтобы избежать пропусков или искажений, важно записывать замечания сразу после деятельности или во время выполнения действий.
4.	Действия по усмотрению.	Субъект не должен замечать наблюдения и аспекты наблюдения.
5.	Обеспечение систематического характера.	Оценивающий должен преследовать заранее поставленную цель, наблюдать за поведением, определенным планом, не задерживая внимания на других ярких аспектах.
6.	Обеспечение достоверности наблюдаемых фактов.	В процессе регистрируются только наблюдаемые факты, а не предположения, мнения, комментарии. Недопустимо, чтобы наблюдатель искажал факты в зависимости от своего настроения.
7.	Проведение оптимального количества наблюдений в различных ситуациях.	Оценивание не основывается на случайных наблюдениях, наделяя их констатирующими характеристиками. Например, если ребенок однократно проявил агрессию по отношению к однокласснику или учителю, потому что почувствовал себя разочарованным в игровой ситуации или при оценивании, это можно считать единственным проявлением, которое зависит от ситуации. Но если это отношение проявляется часто, в различных ситуациях, с которыми ребенок встречается, констатируем присутствие повторяющегося отношения, определяющегося психологическими свойствами. Постоянные проявления поведения в различных ситуациях представляют важный аспект, который и должен быть интерпретирован.



МОДУЛЬ V.

БАРЬЕРЫ В УЧЕБЕ И УЧАСТИИ.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ВВЕДЕНИЕ

Этот модуль описывает проблемы психолого-педагогической помощи детям с ООП с целью их успешного включения в общеобразовательный процесс. В рамках модуля уточняются вопросы, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; особенности развития детей с особыми образовательными потребностями; барьеры на пути обучения и участия, с которыми сталкиваются дети с ООП. Модуль также предоставляет методологические ориентиры помощи детям с ООП для устранения барьеров на пути обучения и участия; применения в повседневной деятельности основных принципов помощи детям с особыми образовательными потребностями. Модуль содержит тематические исследования, практические предложения по оказанию помощи детям с ООП, в зависимости от степени индивидуального развития ребенка и степени ограниченных возможностей ребенка.



Продолжительность модуля: 3 часа



Цель модуля направлена на укрепление и развитие навыков дидактического персонала из общеобразовательных школ по вопросам психолого-педагогической поддержки детей для включения в общеобразовательный процесс.

Задачи:

- Ознакомление дидактического персонала с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- Ознакомление дидактического персонала с особенностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Содействие процессу понимания взаимосвязи между потребностями ребенка и его поведением;
- Понимание преподавательским составом барьеров на пути обучения и участия, с которыми сталкиваются дети с ООП;
- Предоставление методологических ориентиров для помощи детям с ООП и устранение барьеров на пути обучения и участия;
- Формирование практических навыков помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- Формирование навыков вовлечения детей в процесс продвижения своих прав.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- знание, понимание и объяснение особенностей развития ребенка;

- знание, понимание и объяснение особенностей в развитии детей с особыми образовательными потребностями;
- применение в повседневной деятельности основных принципов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- понимание стратегий, направленных на поддержку детей с ООП;
- внедрение стратегий поддержки детей с ООП, в зависимости от индивидуального развития ребенка;
- осознание возможности и преимущества лично-ориентированного обучения учащихся с ООП;
- внедрение стратегий по устранению барьеров на пути обучения и участия;
- адаптация среды обучения для обеспечения активного участия детей в учебной деятельности.



Этот модуль поможет найти ответы на вопросы:

- Каковы этапы развития ребенка и их характеристики?
- Каковы особенности развития ребенка с ООП?
- Какие существуют барьеры на пути обучения и участия, с которыми сталкиваются дети с ООП?
- Что такое психолого-педагогическая поддержка детей с ООП?
- Каковы стратегии психолого-педагогической поддержки детей с ООП и устранения барьеров на пути обучения и участия?
- Как мы можем обеспечить участие всех детей в образовательном процессе?

5.1. Особенности развития ребенка



Развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс обратимых и необратимых изменений и трансформаций; процесс интеграции физических и психических структур и функций, которые обеспечивают улучшение общего и ситуационного поведения ребенка.

Продолжающийся процесс трансформации, изменения и созревания психофизических структур и функций отражается на 4 уровнях/сферах развития ребенка: *физическом, психическом, социальном и на уровне личностных структур.*

Физическое развитие – это видимая сфера, которая интересует специалистов и родителей с первых моментов жизни ребенка.

Уровень и зрелость физического развития обеспечивают психическое, социальное развитие и развитие личности ребенка.

Развитие ребенка эволюционирует от полной зависимости от взрослого к личной автономии, физической, психической и социальной независимости.

Развитие детей на разных этапах/стадиях отличается специфическими возрастными особенностями, которые под действием ухода, стимулирования и обучения/ узнавания принимают различные индивидуальные формы.

Сенсомоторная стадия (0-2 года)

Развитие ребенка на данной стадии характеризуется следующими особенностями:

- конкретное мышление «здесь и сейчас» (считает конкретные предметы, сложение на основе конкретного материала - два яблока плюс два яблока ...);
- активное познание окружающей среды (понимает, что она существует, даже если не воспринимает – идет дождь, падает снег ...);
- знание и понимание значений простых слов;
- владение разнообразной лексикой (слова, которые относятся к объектам, действиям, качествам ...);
- координация движений;
- эмоциональное переживание физического опыта, который важен для развития мышления (боль, удовольствие, гнев, печаль, радость ...).

Стадия дооперативного мышления (2-7 лет)

Развитие ребенка на этом этапе характеризуется следующими особенностями:

- конкретное мышление в начале стадии, после 3 лет ребенок способен устанавливать причинно – следственные связи (мокро - вода, тепло - солнце ...);
- наделение человеческими качествами объектов/игрушек (возраст, чувства ...);
- ограниченное понимание времени (сегодня, завтра ...);
- базовое понимание простых символов (фото, картинки ...).

Стадия конкретных операций (7-12 лет)

Развитие ребенка на данном этапе характеризуется следующими особенностями:

- планирование конкретных действий (умственный анализ последовательных действий...);
- понимание постоянства состояний, свойства действий (сладкий, соленый, мокрый, сухой, твердый, мягкий...);
- понимание и способность объяснять абстрактные символы (буквы, цифры, схемы...).

Стадия формальных операций (после 12 лет)

Развитие ребенка на этом этапе характеризуется следующими особенностями:

- абстрактное мышление;
- формулирование гипотез;
- понимание художественных выражений (пословицы, поговорки, загадки, языковые гиперболы, ирония);
- понимание символов («x, y, z», как значения для 2, 6, 31 ...).

Индивидуальное развитие ребенка поддерживается, стимулируется, руководствуется **доминирующей активностью, специфической для каждой возрастной стадии**, которая является основным способом взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Развитие ребенка сопровождается действиями и эмоциональными вмешательствами взрослого/ взрослых, который заботится и воспитывает ребенка.

Ранние стадии развития, будучи наиболее хрупкими и важными для развития личности ребенка, требуют последовательных и надлежащих мер и мероприятий для психофизического развития потенциала каждого ребенка.

Развитие разделено на три интегрированных и иерархически взаимосвязанных уровня: биологический, психологический и социальный.

Биологический уровень представляет биологические структуры, врожденные, морфологические, биохимические характеристики личности (по З.Фрейду, «ид» – бессознательное «я»);

Психический уровень представляет психические процессы, функциональные состояния, психические черты, которые появляются, устанавливаются и непрерывно трансформируются на протяжении эволюции развития (по З. Фрейду, «эго» - сознательное, инстанция борьбы и защиты);

Социальный уровень контролирует и регулирует биологический и психологический уровни в соответствии с правилами и социальными требованиями (по З.Фрейду, «суперэго» - подсознательное, результат социальной цензуры).

Развитие ребенка поддерживается систематическим взаимодействием между специалистами/взрослым и ребенком и означает серию упорядоченных и последовательных изменений, которые приводят к *биологической, психологической и социальной зрелости*.

Развитие ребенка имеет возрастные и индивидуальные особенности. Эти особенности определены рядом факторов:

- наследственность (психофизиологическое состояние, интеллектуальный потенциал, личностные структуры и т.д.);
- условия и влияние социальной среды (место ребенка в системе социальных отношений);
- органическое/биологическое и социальное созревание;
- скорость и темп развития.



Для всех детей, независимо от того, имеют ли они определенные проблемы в развитии/обучении или нет, способ и этапы развития идентичны, все проходят через те же predetermined этапы.

Таблица 5.1. Возрастные особенности развития детей 0 - 1 года

Возрастные особенности развития детей 0- 1 года		Действия по стимулированию развития ребенка
1.	Соматическое развитие является впечатлительным, вес ребенка утраивается.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Обеспечение удовлетворения физиологических потребностей. ☉ Защита, любовь и внимание. Безопасная среда. Полноценное, адекватное и достаточное питание.
2.	Интенсивное эмоциональное развитие. Эмоциональный контакт с взрослым является фундаментальным для развития ребенка!!!	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Предоставление различных сенсорных стимулов с использованием игрушек и предметов. ☉ Содействие развитию привязанности к маме или воспитателю.
3.	Ускоренное двигательное развитие. Усвоение речи и ходьбы – определяющие накопления для психофизического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Тактильная и двигательная стимуляция через игру, воздушные и водные ванны, массаж, упражнения, стимулирующие движение. ☉ Обеспечение пространства для освоения, удовлетворения любопытства, общение.
4.	Интенсивное развитие эмоционального общения с взрослым, который о нем заботится.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Эмоциональное общение нежным голосом, голосовое моделирование, развития языка, чтение стишков, рассказов, колыбельных.

Таблица 5.2. Возрастные особенности развития детей 1 - 3 лет

Возрастные особенности развития детей 1 - 3 лет	Действия по стимулированию развития ребенка
1. Физическое развитие является неравномерным, различные части тела развиваются по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый поддерживает инициативы детей по познанию среды обитания. ☉ Стимулирует психофизические усилия ребенка и способствует его развитию.
2. Максимальная активность в познании окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый стимулирует и поддерживает развитие самостоятельно ребенка.
3. Активная адаптация в среде обитания. Сенсомоторный опыт развивается интенсивно. Ребенок очень эмоционально переживает радости и обиды. Развитие независимого поведения - „я сам“.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый стимулирует, поощряет и поддерживает независимые действия и поступки ребенка. ☉ В игре взрослый является равноправным партнером с ребенком. Это дает возможность для экспериментов и самовыражения.
4. Развитие идентичности личности. Откликается на имя, говорит о себе, воспринимает других независимо от себя. Ребенок учится навыкам самообслуживания и гигиены, включается в многочисленные и разнообразные действия.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый стимулирует, подтверждает, оценивает, поощряет через игру активность и любознательность ребенка. ☉ Создает учебных ситуаций общения. ☉ Создает стимулирующие и безопасные условия окружающей среды.
5. В этом возрасте большое значение имеет речь ребенка. Возраст вопросов. Взаимодействует и устно общается со сверстниками, с взрослыми, нуждается в понимании. В речи использует монологи, говорит с игрушками, предметами, растениями, ищет партнеров для общения и игр.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый общается, разговаривает, играет с ребенком во всех ситуациях и повседневных условиях. ☉ Вовлекает ребенка в различные, соответствующие возрасту и психофизическому развитию действия.
6. Эмоции и интеллектуальные чувства развиваются интенсивно. Эмоциональные переживания порождаются общением с взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый стимулирует и поддерживает в привлекательной и доступной форме любознательность ребенка. Оценивает эмоциональные переживания ребенка. Демонстрирует эмоциональные модели поведения.
7. Инфантильный эгоцентризм является стадией развития, а не моральной предпосылкой. Ребенок делает усилия, чтобы узнать вещи, чтобы получить независимость (ходьба, речь, прием пищи, одевание / раздевание, обувание / разувание, туалет, гигиена и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Взрослый терпеливо и внимательно поощряет, защищает, направляет ребенка на данном этапе. ☉ Не ругает и не наказывает ребенка за действия и проявленную инициативу!!!!

Таблица 5.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 6/7 лет

Возрастные особенности развития детей 4 – 6/7 лет	Действия по стимулированию развития ребенка
<p>1. Интенсивное двигательное развитие. Возраст грации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый способствует развитию отношений сотрудничества со сверстниками. Играет, активно и интенсивно общается с ребенком. ☺ Создает ситуации выражения эмоций, переживания эмоциональных чувств через движение, стимулирует двигательную активность, используя динамические и ролевые игры в деятельности с ребенком.
<p>2. Развитие черт характера: отношение к себе, к другим людям и к вещам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый предоставляет возможности, многочисленные шансы для обучения и приобретения поведенческих навыков. Принимает социальные роли в игре.
<p>3. Интенсивное развитие эмоциональных саморегулирующих функций. Высокая способность адаптироваться к новой социальной среде, принятие социальных ролей. Охотно учатся посредством имитации, поведению и социальным нормам. Соблюдает правила: игровые, ролевые, самообслуживание, гигиена, поведение и т.д. Эмоциональное и двигательное развитие облегчает адаптацию и интеграцию в группу детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый предоставляет соответствующие социальные модели поведения: приветствие, благодарность. Пауза в общении с взрослыми и сверстниками и т.д. ☺ Взрослый способствует межличностной коммуникации, создает ситуации для изучения социальных ролей, правил, норм поведения и т.д. ☺ Взрослый предоставляет шансы и демонстрирует множество моделей обучения поведению и эмоциональным переживаниям.
<p>4. Интеллектуальные, моторные и социальные навыки становятся собственными у каждого ребенка этого возраста. Интенсивно формируются графические и речевые навыки. Автоматизируются навыки самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый стимулирует все виды деятельности, (запланированные и спонтанные) процессы познания, двигательные и графические навыки.

Таблица 5.4. Возрастные особенности развития детей 8 – 10/11 лет

Возрастные особенности развития детей 8 – 10/11 лет	Действия по стимулированию развития ребенка
<p>1. Антропометрические изменения: увеличение роста, массы тела, смена зубов, пульсирующий ритм накоплений интеллектуальных, графических, двигательных, языковых способностей и т.д. Этот возраст отличается сексуальной латентностью, появляются первые признаки сексуальности. Мальчики и девочки начинают спонтанно разделяться на группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый создает адекватные условия для развития коммуникативных учебных навыков, проявляет понимание и терпимость по отношению к несбалансированным реакциям детей, выражает понимание и терпимость. ☺ Учитель всегда высоко оценивает результаты и усилия ребенка, поддерживает ребенка в познании своего собственного тела, помогает ему чувствовать себя комфортно. Изменения, которые происходят с детьми, обсуждаются индивидуально и с большим вниманием.
<p>2. Школьные навыки (чтение, письмо, вычислительные навыки, отношения, самообслуживание / самоуправление (одевание, раздевание, домашние задания и т.д., порядок в личных вещах, гигиена, питание) улучшаются, становится привычкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый постоянно стимулирует и оценивает результаты и усилия ребенка, какими бы скромными они ни были, у ребенка развивается уверенность в себе, в своих собственных силах и т.д.
<p>3. Представления о себе формируются путем копирования моделей поведения родителей и окружающих взрослых. Родительские представления, усвоенные ребенком, дают ему чувство безопасности и развивают независимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый поощряет, утверждает и оценивает поведение ребенка, поддерживает развитие уверенности в себе, демонстрирует модели хорошего поведения. ☺ Требования учителей влияют на формирование личности ребенка – воспитательные действия будут соответствовать уровню понимания ребенка.
<p>4. Социализация поведения является главным в этом возрасте. Расхождения между желаниями и возможностями. Упрямство является отличительной чертой в этом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый уменьшает своими действиями эти несоответствия, направляет их к самостоятельной деятельности, стимулирует сотрудничество и конкуренцию. ☺ Родители обеспечивают поведенческие модели, которые высоко ценятся и приобретаются детьми этого возраста.

5.	Адаптация в школьной среде колеблется и трудна в начале и в конце возрастного периода. Отношения и межличностные связи в группе детей определяют школьную успеваемость.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый поддерживает и стимулирует повседневную деятельность, оценивает усилия ребенка, чередует учебную деятельности ребенка с игрой и другими видами досуга. ☺ Публично оценивает успехи ребенка, создает ситуации успеха для каждого ребенка, продвигает, поддерживает ребенка в отношениях дружбы, сотрудничества с другими детьми.
----	---	---

Таблица 5.5. Возрастные особенности развития детей 12 – 15/16 лет

Возрастные особенности развития детей 12 – 15/16 лет		Действия по стимулированию развития ребенка
1.	Расхождения между желаниями и возможностями. Упрямство является признаком возраста. Отдаление от семьи.	☺ Взрослый уменьшает своими действиями эти несоответствия, направляет их к самостоятельной деятельности, стимулирует сотрудничество и конкуренцию. Оценивает конструктивные действия ребенка.
2.	Представление о себе, а также нравственные чувства, соотносятся с принадлежностью к референтной группе. Поведение подвержено существенным изменениям.	☺ Взрослый поощряет, поддерживает и оценивает поведение ребенка. Понимает ребенка.
3.	Ускоренное приобретение интеллектуальных навыков, языка, связей, общения и т.д. Эмоциональная автономия. Интенсивное физическое и соматическое развитие. Психологический дискомфорт, вызванный интенсивным физическим созреванием. Чувства / переживания проявляются с большой силой.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Взрослый создает условия для развития коммуникативных навыков, отношений и независимости действий. Демонстрирует понимание и терпимость в отношении несбалансированных взглядов и реакций ребенка. ☺ Высказывает больше поддержки и поощрения и т.д. ☺ Положительно оценивает результаты и усилия ребенка.



1. Обоснуйте, почему образование считается основополагающим условием для развития.
2. Обоснуйте, почему проблемы, возникающие в одной области развития, будут отражаться и в другой.

5.2. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями



Каждый ребенок имеет ряд особенностей, характеристики которых относятся к своему способу, стилю, ритму и специфике развития. В силу специфики развития и других факторов, влияющих на развитие, могут проявляться/возникать дисбалансы и задержки и/или различные нарушения в развитии ребенка.

В соответствии с классификацией ЮНЕСКО (1995) выделяются следующие нарушения в развитии ребенка с ООП:

- эмоциональные и поведенческие нарушения;
- расстройства речи и общения;
- трудности в обучении;
- задержки/ограничение возможностей умственного/интеллектуального развития;
- физические/нейромоторные нарушения;
- нарушение зрения;
- нарушение слуха.

Этот список дополняется другими потенциальными рисками для детей:

- дети, которые растут в неблагоприятной среде;
- дети, принадлежащие к группам этнических меньшинств;
- дети улицы;
- дети, больные СПИД-ом;
- дети с поведенческими нарушениями.

Инклюзивное образование признает, что все дети имеют различные потребности в образовании и обучаются в разном темпе.

Особые образовательные потребности:

- Требуют охвата обучением с учетом индивидуальных особенностей;
- Провозглашают специфическое вмешательство путем адекватного включения /реабилитации /восстановления;
- Обязывают индивидуализировать образовательный подход, подчеркивают важность оценки ребенка, исходя из образовательной перспективы (в рамках учебного потенциала и куррикулума) и специфического,

дифференцированного образовательного вмешательства и адаптации к индивидуальным особенностям.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительной поддержке для выполнения учебных задач. Эти дети сталкиваются с различными видами трудностей:

- **трудности передвижения** для людей с физическими нарушениями;
- **трудности самовыражения, общения и ориентации в пространстве** для людей с сенсорными нарушениями;
- **трудности в адаптации к повседневной жизни** и требованиям социальной жизни для людей с ограниченными возможностями;
- **трудности психологического и социального характера** проявляются в психологических барьерах, возникающих между людьми с ограниченными возможностями и без ограниченных возможностей, с одной стороны, в силу проблем, с которыми сталкиваются в повседневной, профессиональной или социальной деятельности люди с ограниченными возможностями; с другой – из-за предрассудков или искаженных представлений о возможностях и деятельности людей с ограниченными возможностями.



1. Подумайте о чем-то, что вы изучили и освоили, хотя у вас иногда возникали трудности (вождение, плавание, работа на компьютере, иностранный язык, игра на музыкальном инструменте и т.д.)
2. Как вы поддерживали мотивацию для продолжения обучения? Было ли вам трудно?
3. Вы помогли кому-то, у кого возникли трудности в чем-то?
4. Вы преодолели определенные трудности в одиночку? Что помогло вам?
5. Вы когда-нибудь начинали изучать что-то, но потеряли мотивацию и отказались от дальнейших действий?
6. Задумайтесь о причинах, которые заставили вас отказаться.

5.3. Барьеры в обучении и участии в школьной жизни



Национальная правовая база, разработанная в последние годы, была направлена на обеспечение надлежащих условий для того, чтобы люди с ограниченными возможностями могли участвовать в жизни общества без барьеров и препятствий. Государство в лице Министерства просвещения и других центральных органов государственной власти и органов местного самоуправления обеспечивает доступ лицам с ограниченными возможностями в дошкольные, школьные и внешкольные учреждения для получения общего образования, среднего специального образования и высшего образования с учетом индивидуальных потребностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и социальной

интеграции. (ст. 17, п. (1) Закона № 60 от 30.03.2012 о социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями).

Таким образом, констатируем, что национальное законодательство предусматривает, в целом, специальную защиту и продвижение прав людей с ограниченными возможностями; однако, реальность, свидетельствует о том, что многие правовые нормы не внедряются в жизнь, часто отсутствуют механизмы реализации, мониторинга, контроля и санкции в случае несоблюдения законов. Люди с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными препятствиями в реализации своих прав.

В реализации права на образование наибольшими препятствиями для доступа являются:

- культурные, правовые/институциональные барьеры;
- распространение представлений о существовании «невоспитуемых» детей, для которых школьное обучение не предусмотрено. Термин «невоспитуемый» носит неформальный характер, не имеет никаких правовых оснований, но используется в среде специалистов и оказывает сильное влияние на принятие решений, касающихся доступа/охвата обучением детей с тяжелыми ограниченными возможностями;
- отсутствие эффективных моделей включения детей с тяжелыми ограниченными возможностями в систему общего образования, которые бы доказали необходимость и целесообразность включения;
- отсутствие в системе общего образования вспомогательного персонала, специально подготовленного для работы с детьми с тяжелыми ограниченными возможностями;
- физический доступ к зданиям учебных заведений (или их отсутствие) ограничен архитектурными барьерами, такими, как отсутствие пандусов, установок, систем ориентирования, удобств для поддержки мобильности внутри зданий;
- отсутствие специализированного транспорта для доступа в учебные заведения. Для людей, пользующихся инвалидными колясками/стульями на колесах, преодоление даже малых расстояний по общественным дорогам (особенно в сельской местности) может быть проблемой;
- отсутствие приборов, оборудования, средств связи для включения ребенка в образовательный процесс (компьютеры со специальным программным обеспечением, шрифтом Брайля, аудиоустройствами, протезами и т.п.);
- отсутствие персонального помощника для детей с ограниченными возможностями;
- отсутствие механизмов родительской подотчетности, недостаточное вовлечение родителей/членов семьи в образовательный процесс или даже от-

каз родителей принять образовательные услуги, предоставляемые им. Это происходит в силу низкого образовательного уровня членов семьи, зачастую неблагоприятной атмосферы/ ситуации в семье, дезорганизованного способа жизни семьи, часто из-за тяжелого финансового положения семьи;

- все еще недостаточная координация между специалистами, занимающимися данными проблемами: медицинские, социальные работники, работники образовательной сферы, местного публичного управления и т.п.;
- отсутствие дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями детей: психолог, логопед, психопедагог, физиотерапевт, тифлопедагог, сурдопедагог и т.д.;
- отсутствие/недостаточность правовых положений, механизмов, инструментов для итоговой оценки и аттестации детей с тяжелыми ограниченными возможностями [4].



1. Каковы барьеры на пути обучения и участия в школьной жизни, которые возникают в вашей школе и обществе?
2. Какие барьеры в обучении и участии в школьной жизни возникают в культуре, политике и школьной практике?
3. Кто часто сталкивается с препятствиями на пути обучения и участия в школьной жизни в вашей школе?
4. Как минимизировать барьеры в обучении и участии в школьной жизни в вашей школе?
5. Какие ресурсы доступны для поддержки обучения и участия в школьной жизни в вашей школе?
6. Каким образом должны использоваться ресурсы для поддержки обучения и участия в школьной жизни в вашей школе?
7. Какие виды деятельности можно считать поддержкой детей, у которых есть барьеры в обучении и участии в школьной жизни?



Школьное участие означает обучение наряду с другими детьми и сотрудничество с ними посредством обмена опытом обучения. Оно предполагает активное участие в процессе обучения. Более того, участие означает, что ребенок признается и ценится как личность [2].



Что необходимо сделать, чтобы помочь ученикам преодолеть барьеры в обучении и участии?

- Установить партнерские отношения с местными органами власти, родителями и представителями общественности.
- Развивать позитивную школьную среду, в которой ученики могли бы обсудить трудности, с которыми они сталкиваются.

- Содействовать развитию всех учащихся, признавать и ценить даже незначительный прогресс, которого они достигают, тем самым способствовать повышению мотивации учеников.
- Применять технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, которые позволят ученикам выполнять поставленные задачи в различном временном темпе.
- Использовать аутентичную оценку, самооценку, которая дается каждому ученику в отдельности, используя такие вопросы, как «что я узнал сегодня?» и «в чем мне нужна помощь?».
- Оценивать прогресс каждого ученика, на основе начального этапа его школьной эволюции. Мы можем изменить наш взгляд на то, что означает «хороший» ученик, путем оценки приложенных им усилий, а не полученных результатов. [10].

i

Если ученик пропускает занятия в школе по причине болезни, попытайтесь обеспечить «социальную привлекательность» школы. Обращайтесь к ученикам с просьбой регулярно сообщать отсутствующему ребенку информацию о том, что произошло в школе, постоянно напоминать отсутствующему ученику, что его друзья с нетерпением ждут его.

- Адаптируйте методы обучения к потребностям учеников. Предложите ученикам выполнить тематические проекты, которые будут представлять для них реальный интерес.
- Разработайте задачи различной степени сложности для формирования и развития ключевых компетенций.
- Поощряйте учеников поддерживать друг друга. Помогайте ученикам, которые могут взять на себя роль учителя, чтобы развивать способности рассматривать свои знания с разных точек зрения («Нет, не получается. Как еще могу объяснить это Виорелу? Знаю, буду использовать в качестве примера футбол»).
- Используйте оценочные тесты, чтобы выявить индивидуальные особенности и потенциал учащихся.
- Определите вместе с учеником уровень его способностей на данный момент и составьте план его дальнейшего развития.
- Поощряйте учеников устанавливать собственные цели обучения.

В конце урока попросите учащихся обсудить в парах следующие вопросы:

- Что я узнал сегодня?
- Что я сделал хорошо?
- Почему я не уверен?
- В чем нужна помощь?
- О чем хочу знать больше?
- Над чем мне работать дальше? [10].

5.4. Психопедагогическая и социальная помощь детям с ООП



Психолого-педагогическая и социальная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями представляет комплекс мер психологического, педагогического и социального характера для выявления, оценки, реабилитации, воспитания, обучения, профессионализации, адаптации и социальной интеграции людей, которые имеют ограниченные возможности: интеллектуальные, сенсорные, физические, умственные, речевые расстройства, нарушения поведения и отношений, а также лиц, находящихся в зоне риска из-за условий, в которых они живут, недостаточных средств для существования, наличия хронических заболеваний или некоторых дегенеративных явлений, которые влияют на их биологическую, физиологическую или психологическую целостность [Apud I Gherguț, Neamtu, 2000].

Основными компонентами педагогической и социальной помощи являются:

- знание специфических особенностей психического развития личности и всех компонентов личности;
- определение конкретных проблем в области воспитания, обучения и профессионализации людей с различными видами ограниченных возможностей;
- адаптация целей, методов и средств обучения к требованиям психофизических особенностей развития людей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение оптимальной подготовки таким образом, чтобы каждый субъект, участвующий в учебном процессе, смог усвоить минимум знаний и практических навыков, необходимых для социальной интеграции (диверсификация образовательных услуг и развитие школ инклюзивного типа);
- включение личности в актуальную социальную реальность или в изменения по областям: семья, школа, профессия и социум;

- действия по предотвращению и борьбе с проявлениями социальной дезадаптации и маргинализации людей с ограниченными возможностями;
- информирование общественности о гражданской ответственности членов общества по отношению к людям, находящимся в ситуации риска, по возможности использовать потенциал навыков и отношений этих людей для пользы сообщества. [1, с.15].

5.4.1. Помощь детям с комплексными эмоциональными потребностями



Следует признать, что в процессе роста многие дети испытывают эмоциональные трудности. Эмоциональные нарушения являются состоянием, проявляющимся посредством одной или нескольких из следующих характеристик в течение длительного периода и в значительной степени неблагоприятно влияющих на школьную успеваемость: неспособность к обучению, которая не может быть объяснена интеллектуальными, сенсорными или другими факторами здоровья; неспособность устанавливать или поддерживать удовлетворительные межличностные отношения с одноклассниками и учителями; неуместное поведение или проявление чувств в нормальных условиях; устойчивое общее состояние подавленности или депрессии; тенденция к развитию физических симптомов или страхов, связанных с личными или школьными проблемами.

Поведенческие, или эмоциональные, нарушения характеризуются поведенческими или эмоциональными реакциями во время школьных занятий, неподходящими возрастным культурным нормам этики, что отрицательно сказывается на результатах обучения в том числе академических, профессиональных и социальных навыках.

Барьеры в обучении и участии детей с комплексными эмоциональными потребностями:

- трудности взаимодействия с одним или несколькими элементами семейной, школьной и / или социальной среды;
- трудности в принятии личных решений;
- непонимание собственных проблем; они зачастую выбирают краткосрочные решения в ущерб долгосрочным;
- отсутствие эмоций или проявление эмоций, отсутствие интереса или заботы о других, повторение лишних движений;
- частое проявление беспокойства из-за незначительных проблем;
- быстрое наступление разочарования, проявление приступов гнева, которые вызывают конфликты.

Ученики с гиперактивным поведением имеют следующие особенности: они застенчивы по отношению к другим детям в классе, предпочитают находиться в стороне, они кажутся напуганными и несчастными, крайне тревожны, часто не могут сконцентрироваться, проявляют навязчивое поведение и импульсивность.

Очень важно оказание особой педагогической помощи детям с эмоциональными (аффективными) и поведенческими нарушениями. Существует два основных шага в изменении поведения: систематическое **наблюдение** за данным поведением, рассмотрение фактов, которые предшествуют данному поведению, и предположение последующих действий; **активное слушание** - вступление в партнерские отношения с ребенком - очень важно, особенно в дошкольных учреждениях и начальной школе.

i

Стратегии поддержки для включения детей с эмоциональными (аффективными) и поведенческими нарушениями:

Пространственно - физическая среда

- Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива.
- Рекомендуются размещать вокруг учеников с эмоциональными и поведенческими нарушениями учеников, которые внимательны и не имеют поведенческих трудностей.

Общение

- Перед тем как начать управлять поведением ученика, учитель должен уметь владеть и управлять собственным настроением и поведением.
- Очень важно, чтобы он тщательно выбирал слова, потому что некоторые комментарии могут создать или разрушить позитивные отношения с учеником. Учитель, который работает с учеником с эмоциональными и поведенческими расстройствами, должен установить с ним доверительные отношения.
- Рекомендуются словесное, невербальное одобрение (улыбка, аплодисменты); физический контакт (прикосновение к плечу, пожатие руки, объятия и т.д.); обеспечение доступа к любимым занятиям; предоставление премий, подарков и т.д.

Учебный процесс

- Поощрение ученика. Положительное подкрепление (одобрение, похвала и т.д.) увеличивает вероятность того, что ребенок в будущем повторит подобное поведение в других ситуациях.

- Определение сильных сторон этих учеников может привести к тому, что в классе их будут воспринимать положительно.
- Оказание внимания ученику и поощрение за его хорошее поведение.
- Поддержка учеников в планировании способа, которым они будут выполнять задачу, требующую большего времени, и контроль выполнения плана.
- Использование методов преподавания и обучения на основе совместного обучения.
- Использование визуальных средств для актуализации задач, которые должны быть выполнены.
- Постоянная обратная связь, ежедневное доверие к ученику поощряет необходимое поведение и желание учеников по возможности приобрести навыки самостоятельной работы.
- Игнорирование нежелательного поведения ребенка, когда он намеренно пытается привлечь внимание; это позволит избежать повторения такого поведения.
- Сотрудничество с родителями, с целью оказания помощи с их стороны своим детям в приобретение навыков самостоятельности и правильного распределения своего времени.



Ребенок А. находился во вспомогательной школе-интернате в период с 2004 по 2010 год. Причиной институционализации был аморальный образ жизни матери. На протяжении всего периода пребывания в школе - интернате **ребенок А.** убегал из школы-интерната, уходил в соседнюю деревню к семье. Шел пешком 35 км. Отказывался возвращаться в школу-интернат, а когда директор школы-интерната приходила и силой забирала его, ребенок протестовал, вел себя неадекватно.

В учебном заведении **ребенок А.** был одним из учеников, отрицательно характеризующимся преподавателями. Был дезорганизован, отличался девиантным и неуравновешенным поведением, проявлял агрессию и недоверие ко всем. Вовлекался в драки или провоцировал их, хулиганил. Мог уйти с урока, когда хотел. Во время уроков отвлекал одноклассников, бросал вызов учителям. Отказывался сосредоточиться на учебной деятельности, аргументировал это своим нежеланием учиться. Не участвовал в школьных мероприятиях. Несмотря на то что он был в VI классе, читал по слогам, с трудом выполнял сложение и вычитание.

Весной 2010 года **ребенок А.** был реинтегрирован в патронатную семью из школы интернатного типа. Он поступил в VIII класс в сельской школе. Первый год обучения в школьном сообществе **ребенок А.** прошел по ИУП, большинство дисциплин он изучал по адаптированному курсу.

Стратегии вмешательства для преподавательского состава включали: участие **ребенка А.** в деятельности, что позволило ему утвердиться; стимулирование и поощрение соответствующего поведения, включение **ученика А.** во внеклассные спортивные мероприятия; положительная мотивация.

В конце 2011-2012 учебного года при пересмотре ИУП было установлено, что **ученик А.** достиг определенного прогресса и может обучаться по общему куррикулуму. **Ученик А.** закончил IX класс и был допущен к экзаменационной сессии вместе со всеми, не имея никакой необходимости адаптации или изменения куррикулума.



«Если поместить учеников в центр всего, что вы делаете, их поведение и их уровень интереса изменится». *Учитель*



1. Обсудите и определите другие способы для устранения барьеров в обучении и школьном участии для детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.
2. Изучите Приложение 1: «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды, *п.1 Включение всех* и *п.8. Контроль поведения учащихся*. Нашли ли вы другие методы, направленные на контроль поведения детей?
3. Какие изменения должны быть сделаны в вашей школе, чтобы создать инклюзивную среду обучения для всех детей?

5.4.2. Помощь детям с нарушениями речи



Расстройства речи и общения начинаются в дошкольном возрасте, многие сохраняются в течение школьного обучения и имеют последствия в течение всей жизни человека. Нарушения речи могут существовать сами по себе или сопутствовать другим видам расстройств: интеллектуальным, сенсорным или физическим. Педагогический подход ставит акцент на формирование речевых навыков путем стимуляции более развитых аспектов, опираясь на сохраненные речевые функции.

Различают разные типы речевых расстройств. Е.Верза (2003) рассматривает следующие типы:

- расстройства произношения и артикуляции звуков (дислалия, ринолалия, дизартрия);
- аритмия и беглость речи (невразумительность, логоневроз, тахилалия, брадилалия и т.д.);
- расстройства голоса (афония, дисфония, фонастения);

- расстройства чтения-письма (дислексия-алексия и дисграфия-аграфия);
- полиморфные расстройства (афазия и алалия);
- расстройства языкового развития (психогенный мутизм, выборочный или произвольный, задержки в общем развитии речи);
- речевые расстройства, основанные на ментальной дисфункции (дисфагия, эхолалия, жаргонофазия, брадифазия и т.д.).

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями речи:

- эмоциональные проблемы;
- использование жестов и знаков вместо слов;
- словарный запас ниже соответствующего возрасту;
- пропуски первого или последнего звука слова;
- неправильное произношение слова после исправления;
- ошибки в употреблении местоимения;
- трудности при составлении предложений, пропуски слов, неправильный порядок слов в предложении;
- произношение слов в неестественном порядке, с длинными паузами;
- демонстрация аналогичных трудностей в чтении и письме;
- неправильное восприятие указаний, отсутствие желаний в объяснениях;
- неправильное понимание преподавателями и другими учениками;
- неучастие в беседе в классе.

i

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями речи:

Пространственно-физическая среда

- Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива.

Общение

- Использование соответствующего языка на уровне общения каждого ребенка.
- Предоставление возможности для высказывания, в первую очередь, для детей с нарушениями речи.
- Не рекомендуется прерывать учеников с речевыми нарушениями и дополнять окончания слов или фраз. Кроме того, не рекомендуется подражать ученику, чтобы показать ему, как звучат «его слова».

Учебный процесс

- Четкое, краткое и конкретное формулирование задач для каждого ребенка в отдельности, использование интерактивных методов преподавания-обучения.
- Учитель должен произносить фразы таким образом, чтобы дети могли услышать правильное произношение слов. Если учитель считает, что проблему речи можно исправить с помощью небольшого усилия, он может ненадолго задержать ребенка на перемене или в обеденный перерыв, чтобы поработать с ним.
- Лучше спросить ученика, хочет ли он отвечать у доски, чтобы поощрить положительный ответ, но не следует требовать этого настойчиво. Если ученик чувствует себя некомфортно, когда его спрашивают, учитель не должен настаивать на ответе.
- Не следует навязывать ученику чтение вслух или чтение перед всем классом, если он категорически против. Если ученик допустил речевую ошибку в ответе, учителю рекомендуется исправить ее, приведя правильный вариант ответа в подходящем контексте.
- Учитель не должен демонстрировать свое неудовлетворение, тем как ученик говорит. Если ученик не хочет отвечать в устной форме, ему следует предложить отвечать в письменной форме.
- Нельзя записывать речь ученика на диктофон без его разрешения и разрешения его родителей.



1. Обсудите и определите другие решения для устранения барьеров в обучении и школьном участии для детей с нарушениями речи.
2. Изучите Приложение 1: «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды, п.2 *Общение*. Существуют ли и другие изменения, которые вы сделали или можете сделать при общении с учениками?
3. Разработайте предложения по эффективному общению со всеми учащимися в вашем классе.

5.4.3. Помощь детям с ограниченными способностями/ возможностями в обучении



Трудности в обучении представляют собой общий термин, который описывает определенные проблемы, трудности в обучении ребенка. Трудности в обучении неоднородны, ассоциированы, специфичны для развития детей. Они влияют на двигательные навыки (движение, ко-

ординацию движений, ориентацию в пространстве), интеллектуальные способности (восприятие, память, мышление, внимание, язык/речь). Они отражаются на академической успеваемости (чтение, письмо, счет и т.д.), поведении и эмоциях.

Есть 2 вида трудностей в обучении: (1) *невербальные*, в том числе трудности психомоторные (диспраксия, дисграфия) и (2) *вербальные*, которые связаны с речевыми нарушениями и нарушениями базового языка (дислексия и дискалькулия). Наиболее распространенными трудностями в обучении являются следующие: диспраксия, дисграфия, дислексия, дискалькулия.

Диспраксия является специфической трудностью в обучении, которая влияет на способность планировать последовательность движений, пространственную ориентацию, координацию движений и автоматизм произвольных жестов. Это часто связано с проблемами восприятия, языка и мышления, эмоциональными проблемами и поведенческими трудностями.

Диспраксия проявляется в следующих специфических нарушениях:

На уровне двигательных навыков: общая неуклюжесть, плохой баланс, трудности в приобретении навыков для координации движений отдельных частей тела (езда на велосипеде или плавание), трудности в формировании графических навыков (рисунок, письмо).

На уровне формирования ручной и практической деятельности: трудности в разложении по порядку вещей, плохое неразборчивое письмо, трудности в моторике руки (частое опрокидывание вещей, еды, столовых приборов и т.д.).

На уровне личного представления и пространственных навыков: неопрятный и взъерошенный внешний вид, неуклюжая походка, запутанное представление себя самого.

На уровне формирования навыков в области математики и чисел: тенденции инверсии и неправильной записи чисел, трудности с точки зрения размещения/ пространственного выражения, рисунков, графиков, таблиц и т.д.

На уровне эмоционального и социального общения: трудности во взаимодействии и устном общении, отсутствие доверия, разочарование, защитное или агрессивное нервное поведение, отсутствующий вид или состояние тревоги, стресса и депрессии. Дети с диспраксией испытывают трудности в правописании, речи, неадекватной самооценке (обычно

недооценивают), кратковременной памяти, демонстрируют рассеянное внимание, отвлеченность, снижение концентрации внимания и т.д.

Дети с диспраксией могут иметь следующие преимущества:

- творческое и оригинальное мышление;
- стратегическое мышление в решении проблем;
- способность создавать свои собственные стратегии для преодоления трудностей.

Дислексия является специфической трудностью в обучении, влияющей на формирование и развитие навыков грамотности (чтение, письмо, декодирование слов (смыслов), математический счет, умение слушать) и связаны с развитием и использованием языка. Дислексия выражается в нарушениях когнитивных способностей (оперативная память).

Дислексия является наиболее распространенным нарушением обучения во всем мире, которое препятствует развитию навыков чтения.

Признаки дислексии

Признаки дислексии варьируется в зависимости от возраста. Наиболее распространенные признаки развития детей с дислексией:

- ребенок начинает говорить позже, чем сверстники;
- имеет большие трудности, в отличие от других детей, в произношении звуков речи, слов;
- испытывает большие трудности в запоминании алфавита, цифр, дней недели, цвета, трудности в написании и прочтении собственного имени;
- трудности в чтении стихов, пересказе текстов, рассказов, историй и др.;
- тяжело делит слова на слоги, имеет трудности при обучении чтению, рукописному тексту;
- переставляет буквы в словах (сок – кос, дуб - буд и т.д.), числа в подсчетах;
- чрезвычайно трудно учит грамматику, орфографию, плохо овладевает чтением и письмом;
- имеет неразборчивый почерк, обычно берет ручку или карандаш странным образом, в кулак, или держа его очень сильно;
- трудно запоминает новые слова, факты, события;
- имеет недостаточный словарный запас, тяжело усваивает идеи, новую информацию из прочитанных текстов;
- имеет трудности в организации своего времени, планировании работы и т.д.

Реабилитация детей с дислексией осуществляется путем применения следующих методов специальной терапии: метод Мейкснер, метод

Шиндлера, метод Айрес, метод Делагато, метод Фростиг и т.д. Раннее вмешательство может смягчить и предотвратить развитие расстройств у детей с дислексией.

Дискалькулия – это нарушение понимания логики математических действий и использования математических понятий, операций и приемов устного и письменного счета. Навыки счета, принимая во внимание период охвата обучением и уровень интеллекта ребенка, остаются недостаточно развитыми по сравнению со средним показателем данного возраста.

Дисграфия – это расстройство письма, которое проявляется в нарушении графомоторных характеристик (неразборчивые буквы, скорость письма, расположение в пространстве, использование заглавных букв) и/или нарушении фонологических характеристик языка (грамматика, составление предложений, каллиграфическое, орфографическое, правильное письмо).

Трудности в обучении могут возникать при любом уровне интеллекта учащегося. Это происходит не по причине отсутствия практики, мотивации, не связано с эмоциональными факторами или плохой подготовкой учителей. Это не зависит от национальности или социально-культурного уровня семьи.

Недостаточное развитие способностей к обучению происходит на различных стадиях развития и имеет разные степени проявления, представленные в различных комбинациях, которые формируют основу трудностей обучения, мешая процессу обучения навыкам чтения, письма и математики. Каждый ребенок с дислексией отличается разными симптомами и нуждается в индивидуальной поддержке.

Следовательно, к барьерам на пути обучения и школьного участия детей с трудностями в обучении относятся:

- значительная разница между его интеллектуальными способностями и школьной успеваемостью;
- демонстрация трудностей в использовании образовательных стратегий, которыми его сверстники пользуются с легкостью;
- школьные результаты ниже, чем у его сверстников;
- трудности в произношении;
- трудности в навыках чтения и письма;
- трудности на уровне математических расчетов и решении задач;
- трудности в психомоторной и пространственной ориентации;

- трудности в общении и социальных отношениях, которые негативно влияют на обучение.

Трудности в обучении могут быть устранены с помощью индивидуализированной педагогической помощи.

i

Стратегии поддержки для включения детей с трудностями в обучении:

Пространственно - физическая среда

- Размещение ученика близко к учителю для возможности оказания помощи и осуществления контроля.

Общение

- Обеспечение немедленной, постоянной, конкретной и конструктивной обратной связи. Обеспечение обратной связи и позитивные аспекты, которые будут являться стимулами.
- Развитие у учеников навыков устного/письменного общения, приема/передачи сообщения.
- Рекомендуются задавать вопросы прямо. Ненужные абстракции или очень научный стиль речи может привести к путанице. Желательно, чтобы ребенку был дан список ключевых понятий.

Учебный процесс

- Использование различных форм преподавания: они особенно эффективны в случае детей с дислексией: (мультисенсорный подход, ментальная карта, использование разных способов запоминания, использование компьютера).
- Использование дополнительных визуальных презентаций, таких как PowerPoint, проектор, диаграммы, небольшие карты, графики.
- Выделение основных идей урока и повторение их несколько раз различными способами.
- Представление краткого, четко структурированного резюме в письменной или устной форме, по возможности, для четкого представления об уроке.
- Адаптация способов реагирования на требования. Например, вместо письменного ответа на вопросы дайте ученику возможность ответить в устной форме (для учеников с трудностями в чтении/письме), позвольте ученикам продемонстрировать свои знания с помощью практических действий.



Ученица Е. была зачислена в третий класс общеобразовательной школы. После комплексной оценки развития ребенка были определены особые образовательные потребности - трудности в обучении, языковые расстройства. С нею занимался вспомогательный педагогический персонал. В начале она была очень тихой, не общалась ни с кем, боялась толпы, боялась больших и просторных помещений в школе (Маугли). Постепенно она начала улыбаться, отвечать на приветствия, позже сама первой начала здороваться. В течение нескольких лет учителя, школьный психолог, вспомогательный педагогический персонал много работали с ней. Стратегии вмешательства ВПП включали: использование различных наглядных, конкретно-интуитивных учебных материалов, предоставление множества практических примеров, сочетание различных способов организации обучения, использование обучения сотрудничества.

В результате педагогической помощи **ученица Е.** стала общаться, участвовать с большим интересом в работе на всех уроках и во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выполняла посильные задачи, предложенные преподавателями, по всем основным предметам на базе адаптированного или модифицированного куррикулума. Она старательна и любознательна. Решает задачи по физике, выполняет лабораторные работы. На уроках химии распознает символы химических элементов, находит их в периодической системе, выполняет практические работы. Имеет хороший и аккуратный почерк. Все делает с любовью и желанием. Рисует, изготавливает разные предметы из бумаги и бисера. Приобрела основные навыки работы на компьютере. Она внимательна ко всему, что происходит в классе, заботится о цветах. Задания, которые получает в Центре Ресурсов или в классе, выполняет с удовольствием. Испытывает определенные трудности в освоении французского и румынского языков, но знает слова приветствия. Вместе с одноклассниками активно участвует в предметных неделях. Всегда аккуратно выглядит, что свидетельствует о заботе приемных родителей, в семью которых она помещена со своим братом.



1. Обсудите и определите другие пути устранения барьеров на пути обучения и школьного участия для детей с трудностями в обучении.
2. Изучите Приложение 1: «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды, п.4 *Планирование уроков*, и п.6 *Индивидуальная помощь*. Существуют ли и другие методы предоставления индивидуальной помощи ученикам с трудностями в обучении?
3. Предложите идеи по вовлечению всех учеников в деятельность на уроке.

5.4.4. Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /СДВГ/

i

Любой ребенок может быть иногда невнимательным, импульсивным или гиперактивным, но ребенок с СДВГ демонстрирует симптомы и поведение чаще и в более тяжелой форме, чем дети того же возраста. СДВГ встречается у 3-5% детей школьного возраста. СДВГ всегда начинается в возрасте до 7 лет и продолжается в зрелом возрасте. Около 25% родителей детей с СДВГ имеют, в свою очередь, СДВГ. Многие дети с СДВГ страдают и от других сопутствующих осложнений: трудности в обучении, депрессии, тревожность, поведенческие расстройства.

Барьеры на пути обучения и участия детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью СДВГ:

- Неспособность к концентрации действий и внимания. Они демонстрируют различные поведенческие реакции в зависимости от широты и глубины внутренних переживаний. Внешне расстройства проявляются посредством неустойчивых эмоциональных реакций различной интенсивности (страх, гнев, ярость, неконтролируемый смех и плач); импульсивного поведения; чрезмерной гиперактивности; агрессивного поведения; плохих отношений со сверстниками. Эти симптомы проявляются в течение 6 и более месяцев. Мальчики страдают чаще, чем девочки.
- Импульсивность: сложность внутренней речи; заканчивает высказывания других людей и/ или прерывает их.
- Расстройства некоторых психических функций (внимание, память, мышление), низкая способность делать заметки, заторможенность понимания, что приводит к неспособности учиться на ошибках или с опорой на предыдущий опыт.

В случае наличия дефицита внимания с гиперактивностью ребенок демонстрирует различные расстройства личности как внутри, так и вне. Внутреннее расстройство может возникнуть, например, как длительное состояние тревоги (необоснованный страх и разочарование); эмоциональная неустойчивость и депрессия; изоляция, отказ от других; отвращение к деятельности, безразличие.

Стратегии поддержки для включения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ:

Пространственно - физическая среда

- Выявление стимулов из обучающей среды, которые отвлекают ученика; ограничение их влияния. Расположение ученика как можно дальше от отвлекающих зон (например, окна).

- Размещение вокруг ученика с СДВГ других учеников, достаточно внимательных и не имеющих трудностей в поведении.

Общение

- Формулирование требований в утвердительном и позитивном тоне. Четкое и лаконичное формулирование задач. Использование четкого, конкретного словаря, доступного ребенку. Избегание заявлений, которые содержат несколько задач.

Учебный процесс

- Начало деятельности с задачи или стимула, который привлечет внимание. Привлечение и удержание внимания вербальными и невербальными элементами (жесты, мимика, тон голоса).
- Предоставление дополнительного времени для выполнения конкретных задач.
- Адаптация времени, выделенного на выполнение задачи или теста. Например: индивидуализация времени, отведенного на осуществление деятельности; установление различных ритмов (возрастание или убывание ритма) для некоторых учеников.
- Использование коротких перерывов во время урока.
- Недопущение резких переходов от одного вида деятельности к другому.
- Определение способов поддержки или поощрения и похвалы сильных сторон ребенка, особенно во внеурочное время.
- Устранение факторов, которые могут отвлечь ребенка во время урока.
- Определение мероприятий, которые приятны для ребенка, и поощрение его участия в них.

Дети с СДВГ более трудно следуют правилам, но их поведение можно контролировать, часто обращаясь к ним или же сразу реагируя на их поведение. Например, если здоровый ребенок хорошо себя ведет, родитель будет его хвалить несколько раз в день; ребенок с СДВГ нуждается в более частых (может быть, даже каждые 20 минут) и непосредственных реакциях от родителей. Независимо от характера обратной связи, словесная похвала будет более эффективной, если она своевременна и часта. Роль родителя заключается в поощрении ребенка, предоставлении ему возможности поверить в собственные силы.



Ученик Т. посещал V класс гимназии. После оценивания, инициированного МВК, определилось, что ребенок страдает от дефицита внимания с гиперактивностью. Ребенок был беспокойным, невнимательным, разговорчивым. Он был нетерпелив, импульсивен, упрям. Постоянно ощущал необходимость в оценивании. Он хотел выделиться любой це-

ной, быть в центре внимания. Ему нравилось сталкиваться с неизвестным, он хотел быть первопроходцем. Он интересовался театром, очень хорошо исполнял роли в ролевых играх.

Стратегии вмешательства преподавателей включали: привлечение ребенка к мероприятиям, направленным на социализацию (работа в команде, сотрудничество с другими сверстниками для завершения данного проекта); вовлечение ученика в ролевые игры для возможности проявлять свои художественные таланты; стимулирование дружеских отношений и отношений сотрудничества с членами ученической команды. Особую роль играла оценка прогресса, достигнутого учеником. Кроме того, была заведена тетрадь, с помощью которой матери сообщалось об учебной деятельности сына и его результатах за неделю; она же, в свою очередь, записывала существенные аспекты деятельности ребенка дома. На основе рекомендаций СПП ребенку посоветовали заняться плаванием.

В результате было констатировано: повысилось уважение к себе и другим; повысился интерес ребенка в школе и обучению, он стал выполнять некоторые обязанности в коллективе.

5.4.5. Помощь детям с аутизмом



Аутизм – это нарушение развития, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.

Барьеры на пути обучения и участия детей с аутизмом:

- Социальное взаимодействие и межличностные отношения, которые выражаются целым рядом признаков: неспособность установить дружеские отношения с детьми того же возраста; отсутствие необходимости разделять радость, боль или печаль, занятость или достижения с другими людьми и т.д.; отсутствие эмпатии, трудности в понимании чувств других и т.д.;
- Вербальное и невербальное общение, которое проявляется в задержке речи; около 50% детей, страдающих аутизмом, испытывают трудности в развитии речи; значительные проблемы в развитии невербальных навыков общения, например, прямой взгляд, восприятие мимических выражений и пантомимы и др. Они используют стереотипные и повторяющиеся слова/предложения (эхолалия); обнаруживают трудности в поддержании разговора, в понимании точки зрения человека, с которым разговаривают; снижается способность понимать сообщение, переданный смысл, шутку и т.д.;
- Пониженный интерес к различным видам деятельности, в том числе игровой, проявляющийся следующим образом: стереотипное поведение

(идет по тому же маршруту в школу, хлопает руками или же его тело колыхнется и т.д.). Часто дети, страдающие аутизмом, обнаруживают необычное внимание к игрушкам, сосредоточены на части игрушки (например, колеса автомобиля); проявляют преувеличенный интерес по отношению к определенным темам (футбол, расписание поездов, прогноз погоды, новости и т.д.), «живут в своем собственном мире»;

- Трудности в планировании и постановке целей;
- Трудности в определении шагов, необходимых для достижения поставленных целей;
- Отсутствие эмпатии (они безразличны, пассивны по отношению к другим людям или относятся к ним высокомерно);
- Отсутствие воображения (не могут играть роли, но иногда обнаруживают странный интерес к датам и цифрам).



Уровень интеллекта у людей с аутизмом средний и выше среднего, они могут освоить профессию, часто успешны в своей профессии, могут жить самостоятельно. Около 10% людей, страдающих аутизмом или расстройствами аутистического спектра, имеют определенные научные способности, такие особые таланты, как музыка, математика, искусство и т.д. Диагностика и раннее вмешательство могут помочь детям полностью реализовать свой потенциал развития.



Стратегии поддержки для включения детей с аутизмом:

Пространственно - физическая среда

- Размещение ученика близко к учителю, чтобы поддерживать его и контролировать.

Общение

- Информационная деятельность: беседы, экскурсии, снижение тревожности и повышение чувства безопасности.
- Деятельность по созданию отношений: общение *учитель-ученик*, *ученик-ученик*, общение за пределами школы.
- Постоянное поощрение.
- Разработка системы оценки успешности, отражающей прогресс, достигнутый учеником. Обсуждение ее администрацией и родителями ребенка.
- Поощрение работы в группах. Сосредоточенность на коммуникативных навыках ученика.

Учебный процесс

- Ознакомление ученика с правилами, которым он должен следовать.
- Предоставление консультаций и образцов выполнения любых задач, которые ученик считает слишком трудными для себя.
- Постепенное увеличение числа задач, которые ученик должен выполнять.
- Приоритетное использование визуальных средств, презентаций методов и переход к уменьшению использования сюжетных презентаций.
- Акцентирование на навыках использования компьютера.
- Представление реальных жизненных ситуаций.
- Содействие социальному и речевому развитию посредством различных техник, методов интерактивной работы.
- Организация мероприятий, направленных на установление отношений взаимности (песни, игры в мяч и т.д.).
- Недопустимость потворства окружения всем капризам ребенка-аутиста и подстраивания под него своего образа жизни. Это часто приводит к созданию очень сложных ситуаций.



Ученица Е. родилась в полной семье. Родители периодически выезжают за границу, оставляя ее на попечении бабушки со стороны матери. Бабушка занимается воспитанием внучки.

В период 2011 – 2013 **ученица Е.** посещала специализированный детский сад в Кишиневе. В сентябре 2013 Службой психолого-педагогической помощи было проведено комплексное оценивание развития ребенка. Вывод комиссии заключается в следующем: ребенок попадает в категорию детей с ООП: тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства аутистического спектра. После вмешательства со стороны нескольких структур, бесед с родителями и бабушкой и на основе рекомендаций СПП в сентябре 2014 года она была принята в первый класс.

После комплексной оценки **ученицы Е.** был рекомендован вспомогательный педагогический персонал, индивидуальный учебный план и индивидуальный план ухода.

Для оказания помощи ребенку специальной комиссией был составлен ИУП; школьный психолог разработал план индивидуализированного вмешательства, а педагогический персонал определил ресурсы, технологии и услуги. Цели ИУП содержат:

- обучение навыкам нахождения в классе во время урока в течение 35-45 минут (на первых порах выдерживала не более 20 минут);
- получение удовольствия от прихода школы и обучение совместной деятельности с одноклассниками;
- отработка общих психомоторных навыков посредством сенсорного исследования окружающей среды;
- изучение правил желаемого поведения во время пребывания в школе и во время занятий;
- формирование навыков запроса и предоставления помощи;
- изучение минимальных знаков, жестов общения, выражения потребностей;
- формирование навыков организации рабочего места, подготовка школьных принадлежностей;
- изучение методов работы с различными материалами и рабочими инструментами;
- выполнение и оценка простых и полезных действий;
- отработка независимого поведения с целью социальной интеграции;
- повышение уровня интеграции в группу сверстников и в общество;
- позиционирование, расположение объектов в пространстве (окружающей среде) и на плане (ориентация в книге, тетради на странице);
- группировка, сортировка, классификация объектов, 1-2 указанных или выявленных свойства;
- формирование навыков ориентации в окружающей среде (школе);
- формирование навыков игры в группе, с одноклассниками, детьми ЦРНО.

В течение первого семестра 2014-2015 учебного года **ученица Е.** была отстраненной, почти всегда в сопровождении бабушки или мамы. На замечания вспомогательного педагогического персонала на уроках реагировала частично, не понимала, что от нее требуется. Во время записи в тетради произносила различные звуки. Не выдерживала 35-45 минут сидения за столом. Демонстрировала гиперконцентрацию на определенных объектах: брала тетради и учебники, закрывала и клала их на край стола, после чего писала ручкой несколько графических знаков, закрывала ее колпачком и прятала в пенал. Могла механически просматривать учебник, не обращая внимание на изображения. Во время уроков поднималась со стула и начинала подметать класс или брала свою одежду и ждала у двери, когда мама придет за ней. На обеде в столовой все время держалась за руку учителя.

Благодаря активному участию в процессе социализации всех заинтересованных лиц, вовлечению ученицы в учебный процесс, проводимый в соответствии с модифицированным куррикулумом, было засвидетельствовано:

- Ребенок приходит в школу с удовольствием.
- Имеет навыки самоуправления: ориентируется в школьном пространстве, из столовой приходит в класс самостоятельно, идет самостоятельно в туалет, знает, где находится спортивный зал, библиотека.
- Находится в классе за партой 45 минут, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности.
- Не так часто издает звуки во время индивидуально работы.
- Описывает по контуру печатные буквы, не распознавая их.
- На уроке математики пишет цифры по модели, различает цвета по предложенной модели.
- Лепит цифры из пластилина.
- Посещает с удовольствием уроки физкультуры.
- Во время динамических пауз выполняет движения вместе с одноклассниками, хотя немного медленнее, чем они.
- Есть одноклассники, которым помогает с удовольствием.
- Общается знаками с учителем и вспомогательным педагогом.
- Заботится о школьных принадлежностях, учебниках, тетрадях.
- Посещает с удовольствием Центр ресурсов для инклюзивного образования для выполнения задач когнитивной терапии и психологического консультирования.
- На некоторых занятиях в ЦРИО присутствует мать; тогда ученица Е. очень рада показать ей результаты своей деятельности.
- В 2015-2016 учебном году благодаря активному участию волонтеров из ЦРИО ученица Е. вместе со старшеклассниками участвовала в различных культурных мероприятиях.
- Мать получила индивидуальные консультации, предоставленные школьным психологом и помощь от вспомогательного учителя. Она очень довольна результатами своей дочери.



1. Обсудите и найдите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия для детей с аутизмом.

5.4.6. Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития



Интеллектуальное нарушение – это состояние развития человека, который имеет определенные ограничения на уровне умственной деятельности и навыков общения, проблемы в социальных отношениях и самообслуживании.

Дети с с ограниченными возможностями интеллектуального развития обнаруживают следующие особенности:

- замедленный/медленный темп развития и неравномерный в физическом и умственном плане;
- проблемы в понимании, общении, языке и поведении;
- трудности/задержки в формировании моторики (трудно сидеть, ползать, ровно стоять, ходить, одеваться и т.д.);
- трудности/задержки в процессе формирования школьных навыков (чтение, письмо и т.д.);
- нуждаются в значительной поддержке родителей, учителей.

Ограниченные возможности интеллектуального развития имеют разную степень выраженности: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Барьеры на пути обучения и участия детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития

Дети с умеренными и легкими ограниченными возможностями интеллектуального развития имеют проблемы связанные с нарушением понимания, внимания, движения, которые ведут к трудностям в общении и обучении. Дети с легкой степенью ограниченных возможностей интеллектуального развития могут владеть большинством навыков для своего возраста, но в более медленном темпе, при существенной поддержке со стороны родителей и специалистов.

Ребенок с ограниченными возможностями интеллектуального развития тяжелой/глубокой формы сталкивается с большими трудностями в понимании и выполнении задач и, в частности, с формированием базовых навыков (двигательных, навыков самообслуживания, обучения, языка и т.д.).



Какими бы серьезными ни были ограниченные возможности интеллектуального развития, ребенок может приобрести навыки, чтобы улучшить свою жизнь и жизнь семьи при помощи и своевременной поддержке взрослых.

Эти дети могут учиться в обычной школе, но они нуждаются в особой поддержке как в школе, так и в обществе. Определяющим фактором в школьном образовании является учитель, его отношение к ребенку, ожидания, его человеческие качества и профессиональные компетен-

ции. Необходимо способствовать созданию в классе атмосферы успеха, которая является основой всех учебных задач.

Ранняя помощь - **до 3-х лет** – является наиболее важной для развития потенциала ребенка.

Ограниченные возможности интеллектуального развития не являются заболеванием и не поддаются лечению, но ребенок может прогрессировать в своем развитии при помощи родителей и специалистов.

Люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут успешно решать задачи, требующие длительного монотонного труда.

Деятельность, связанная с принятием решений, выполнением нескольких задач и коммуникабельностью, менее пригодна. Типы задач, приемлемые для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями, включают в себя:

- такие рутинные и повторяющиеся действия, как ксерокопирование, сканирование, сортировка и передача информации;
- четко поставленные задания, например: архивирование, сортировка/маркировка.

Люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут быть использованы для работы там, где не требуется глубоких знаний или нет сложного рабочего оборудования.

Они являются примерными работниками, если задачи, которые они должны выполнять, являются для них простыми и повторяющимися, таким образом, они в состоянии с ними справиться освободив остальных работников для выполнения более сложных работ.

Тем не менее, люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут встречать некоторые трудности при выполнении сложных задач или видов деятельности, требующих быстрого немедленного решения.

i

Стратегии поддержки для включения детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития:

Пространственно - физическая среда

- Размещение ученика в классе недалеко от учителя для оказания необходимой поддержки и контроля.

Общение

- Соблюдение конфиденциальности в общении с учеником.

- Постоянное поощрение.

Учебный процесс

- Как можно более строгая организация, последовательность и доступность обучения: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному.
- Использование изображений, конкретных доступных объектов, простых слов и обеспечение понятности задачи, которая должна быть выполнена.
- Гибкое использование различных методов представления учебного материала как для усвоения, так и для запоминания.
- Создание положительного эмоционального окружения: создание и стимулирование чувства безопасности, оценка достижений учащихся, развитие мотивации к обучению.
- Чередование стилей обучения, разнообразие мероприятий.
- Оценивание даже самых маленьких успехов ребенка, поощрение отговоров.



А., 18 лет, 5 лет назад был реинтегрирован в семью из школы интернатного типа. Имеет тяжелую форму ограниченных возможностей интеллектуального развития. Ребенок был обеспечен обучением на дому. Учителя, проводившие обучение в домашних условиях, обращали особое внимание на развитии речи в процессе игры. Многие виды деятельности были направлены на воспитание правил и навыков самоуправления и личной гигиены, развитие мелкой и крупной моторики, развитие и культивирование правил поведения в обществе (например, обучение формам приветствия - вербальные и невербальные формы). Реинтеграция в биологической семье оказала благотворное влияние на ребенка: он стал спокойнее, в результате значительно сократились случаи эпилептических припадков, ребенок и семья чувствуют себя лучше вместе, помогают друг другу.



1. Обсудите и определите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия для детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития.
2. Изучите Приложение 1: «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды, *п.5 Индивидуализированный куррикулум, п.7 Вспомогательные материалы*. Предложите рабочие листы по дифференцированному подходу к ученикам в классе.

5.4.7. Помощь детям с синдромом Дауна

Синдром Дауна является наследственным заболеванием, очевидным от рождения, вызванным хромосомной аномалией.

Дети с синдромом Дауна имеют следующие особенности развития:

- общие физические характеристики: форма глаз (азиатов) и пальцев;
- они, как правило, ласковы, веселы, иногда апатичны, ленивы;
- язык является слишком большим и мешает говорить;
- относительно понятная речь;
- склонны и восприимчивы к респираторным заболеваниям;
- могут иметь нарушения слуха;
- трудности различной степени в приобретении школьных навыков и т.д.

Особое внимание следует уделять социально-эмоциональной и поведенческой составляющей ребенка с синдромом Дауна. Дети с синдромом Дауна обладают рядом эмоциональных навыков, которые будут развиваться по ходу приобретения опыта и созданных возможностей, дефицит познавательных способностей представляет опасность для социальных навыков в контексте повседневной жизни. С самого раннего возраста дети с синдромом Дауна имеют развитые социальные навыки, могут установить зрительный контакт, используя различные выражения лица, взаимодействуя между собой невербально. Сопереживают другим, понимают эмоциональные переживания других людей, принимают соответствующие модели поведения в различных социальных контекстах.

Барьеры на пути обучения и участия детей с синдромом Дауна

Дети с синдромом Дауна могут демонстрировать сложные формы поведения, выражающиеся в ситуациях, когда потребности ребенка не проявляются в школе. Одной из наиболее частых причин трудностей в поведении является намерение привлечь внимание учителя или сверстников.

Могут быть личностного характера причины: желание быть в центре внимания и проявляемое недовольство, когда ребенка игнорируют, привычка к индивидуальной поддержке со стороны взрослого, отказ ребенка делить внимание взрослых с другими детьми, предыдущий опыт, когда при соответствующем поведении он получал то, что хотел, или же смог избежать выполнения задания.

Иногда причина поведения связана с разочарованием или гневом, вызванным осознанием своих ограничений в подражании и выполнении

задач. Иногда эти дети догадываются, что поставленная задача слишком сложна или неинтересна по сравнению с той, которая поставлена перед их одноклассниками, или же они недовольны тем, что им не выделили необходимого времени для ее выполнения. Путаница, отсутствие ясности, невразумительные инструкции, принятие нового, изменения привычного могут, в свою очередь, привести к трудностям в поведении. Вмешательство необходимо, если есть трудности в поведении, необходим анализ социальных контекстов, опирающийся на результаты комплексной оценки. Для обеспечения согласованности поведенческих подходов нужно партнерство с родителями, анализ уровня куррикула и реализация вспомогательных программ для организации системы поддержки.

i

Стратегии поддержки для включения детей с синдромом Дауна:

Пространственно - физическая среда

- Размещение ученика близко к учителю для оказания необходимой поддержки и контроля.

Общение

- Обеспечение обратной связи, представление модели поведения, поощрения.

Учебный процесс

- Первичная оценка в начале учебного года будет определять характер и уровень барьеров на пути обучения, этапы, необходимые для формирования школьных навыков.
- Время, выделенное на задачи и виды деятельности, должно быть гибким и учитывать индивидуальные потребности.
- Моделирование задач в зависимости от интересов ребенка, предоставление альтернативы, принятие ответов, последовательность видов деятельности, создание возможностей для практики и закрепления полученных знаний.
- Поддержка в получении доступа к информации и представленного содержания, содействие участию в школьной жизни может стать успешным опытом обучения детей с синдромом Дауна.
- Для того чтобы повысить мотивацию обучения, цели должны быть поставлены таким образом, чтобы облегчить вовлечение ребенка в процесс обучения.
- Что касается формирующего оценивания, оно должно будет ответить на следующий вопрос: в какой степени приобретенные знания и навыки применяются в новых учебных ситуациях?



В 2011 году **ученица А.** была реинтегрирована в семью из школы-интерната и зачислена в общеобразовательную школу. **Ученица А.** относится к категории детей с ООП (синдром Дауна). Обучается на основе ИУП, адаптированного куррикулума. **Ученица А.** имела серьезные проблемы в общении, поведении и трудности в процессе обучения, плакала и не хотела ходить в школу. В течение двух лет она посещает общеобразовательную школу. **Ученица А.** стала более общительной, научилась работать в команде с одноклассниками. Она стала более ответственной, например, научилась выполнять требования учителя. Может работать в паре, решать задачи, предложенные преподавателями. С удовольствием работает по индивидуальным карточкам, выполняет домашнее задание. Если должна сделать свою домашнюю работу, она очень настойчива, просит о помощи или поддержке со стороны учителя или одноклассников. Примерно в это время она научилась правильно и бегло читать, стала активным читателем школьной библиотеки. С удовольствием участвует в мероприятиях в Центре ресурсов. Регулярно посещает занятия, во втором семестре не пропустила ни одного дня. Активно участвует во внешкольных мероприятиях, поет, читает стихи, танцует. В 2012-2013 учебном году посещала кружок «Умелые руки», где она научилась вязать крючком. Связала крючком шарф, бандану.



1. Обсудите и найдите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия детей с синдромом Дауна.

5.4.8. Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями

Физические нарушения предполагают, главным образом, ограничения в действиях ребенка, влияют на восприятие собственного образа и на связи с окружающей средой или с другими людьми.

Барьеры на пути обучения и участия детей с физическими и нейромоторными нарушениями

Физические нарушения могут иметь разные формы, быть временными или постоянными, изменяющимися, стабильными или дегенеративными, и могут оказывать влияние не только на отдельные части тела, но и на все тело. Некоторые ученики с ограниченными физическими возможностями, неврологическими проблемами, или получившие черепно-мозговые травмы, могут иметь вполне объяснимые трудности в обучении.

У детей с ограниченными физическими возможностями могут быть трудности передвижения, личной автономии, адаптации, обучения и т.д. Часто нейромоторные нарушения связаны с задержками психического развития, которые могут быть различной степени тяжести.

Эта группа трудностей включает в себя:

- детский церебральный паралич;
- спина бифида;
- мышечную дистрофию.

Детский церебральный паралич ДЦП характеризуется неспособностью полностью контролировать координацию движений и мышечную силу. Дети, имеющие ДЦП, могут посещать обычную школу и учиться вместе со всеми. В зависимости от степени и характера нарушения, детям с ДЦП нужно создавать для учебы разные условия: например, безбарьерную среду, приспособления для письма или записи, если ребенок имеет проблемы с моторикой.

Спина Бифида может выражаться как трещина в позвонке или неполное сращение позвоночника. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата могут учиться в школе, если в ней создана «безбарьерная» среда: здание оборудовано пандусами, лифтами или подъемниками, широкими дверьми и т.п. Чтобы снять психологическое напряжение, которое может возникнуть в классе, когда приходит учиться ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, нужно обсудить с детьми проблемы, связанные с этим нарушением.

Мышечная дистрофия – Мышечная дистрофия характеризуется нарастающей мышечной слабостью и дегенерацией мышц (снижение толщины (диаметра) мышечных волокон).

- В связи с дефицитом мышечной массы ног, наблюдаются нарушения в походке ребенка.
- Уменьшается тонус мышц
- Атрофируются скелетные мышцы
- Снижение общего жизненного тонуса, ребенок начинает очень быстро утомляться
- Проявляются трудности к обучению
- Возникают сложности при беге и прыжках.

Эти дети нуждаются в поддержке и существенной помощи, особенно в индивидуальном порядке, со стороны учителей, родителей и специалистов.

i

Стратегии поддержки для включения детей с физическими и нейромоторными нарушениями:

Пространственно - физическая среда

- Проверка доступности мест для передвижения детей; организация мест для обеспечения доступа коляски для детей с ограниченными физическими возможностями, обеспечение пути в класс.
- Использование специальных сидений, столов и подушечек для обеспечения правильного положения тела и головы (способы содействия сидению).
- Уведомление ребенка, прежде чем его поднять или посадить.
- Обеспечение того, чтобы у ребенка был доступ ко всем необходимым материалам.
- Дайте ребенку достаточно времени, чтобы перейти от одного места к другому.
- Избегайте прямого попадания солнечных лучей.
- При необходимости планируйте дополнительные перерывы в работе.

Общение

- Когда говорите с ребенком, постарайтесь находиться на одном уровне с ним, присядьте рядом с ним/ней, не стойте. Избегайте позиций стоя, при которой могут возникать ощущение доминирования.

Учебный процесс

- Использование альтернативных методов общения (пиктограммы).
- Предоставление перерыва при первых признаках усталости.
- Обеспечение дополнительного времени, необходимого для общения.
- Обеспечение дополнительного времени для окончания письменной работы.
- Использование компьютерных версий задач, тем и т.д.
- Использование мобильных панелей для обеспечения доступности.
- Поощрение ребенка описывать, уточнять выполнение новой задачи. Рекомендация листов в линейку или клетку для письменных работ.
- Операционализация задач обучения/оценивания.



Ученик М. воспитывается бабушкой и дедушкой, мать находится на работе за границей. Учится в V классе, имеет физические и нейромоторные нарушения. Имеет частичную инклюзию, посещает школу по специальному расписанию. Занимается в Ресурсном центре для инклюзивного образования при помощи вспомогательного педагога.

Стратегии, используемые учителем для включения ученика, содержат: обеспечение оптимальной атмосферы для хорошего обучения, необходимого для всех учеников; дифференцированное отношение к **ученику М.**; разработку различных учебных ситуаций в пространстве и времени, доступных **ученику М.**; применение различных оценочных стратегий; участие **ученика М.** в внеучебной деятельности. В течение 3-х лет (в школе учится со II класса) смог выучить дни недели, времена года, распознает изображения транспортных средств и может сказать, как передвигаться (по воде, земле или воздуху). Распознает диких животных и птиц, фрукты и овощи. Может рисовать геометрические фигуры. В цветных раскрасках выбирает правильные цвета. Сосредотачивается на некоторых играх (головоломки, мозаика). Он общителен, легко вступает в беседы с взрослыми и детьми. Узнает ранее встреченных людей, некоторых знает по именам. На новогоднем утреннике прочитал стихотворение Деду Морозу и получил в подарок машинку, которую очень хотел.



1. Обсудите и определите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия детей с физическими и нейромоторными нарушениями.
2. Запишите изменения, сделанные в классе, для обеспечения качественного образования для всех детей.

5.4.9. Помощь детям с нарушениями зрения



Люди с нарушениями зрения характеризуются частичной, а иногда даже полной его потерей. Эти нарушения производят дисбаланс на поведенческом уровне, что негативно влияет на отношения с окружающим миром. Дети с нарушениями зрения демонстрируют трудности в общении и в отношениях с другими людьми, эмоциональную неустойчивость, трудности в пространственной ориентации, которая проявляется повторяющимся и стереотипным поведением, имеющим отношение к образовательной и социальной деятельности этих детей.

Почти 60% детей с нарушениями зрения имеют и другие нарушения, в том числе церебральный паралич, ограниченные возможности интеллектуального развития, нарушения слуха и т.д.

У детей с нарушениями зрения, как правило, психическое развитие соответствует возрастным стандартам, и они могут освоить профессии в различных областях деятельности.

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями зрения:

- трудности в освоении понятий;
- познавательные желания могут быть занижены из-за чувства страха;
- трудности в координации движений, медленный темп при выполнении заданий;
- трудности в познании действительности, окружающего пространства и т.д.

Возможности обучения:



Дети с нарушениями зрения могут и должны выполнять, в основном, те же задачи, что и их сверстники, хотя им, возможно, потребуется:

- адаптация средств обучения (более крупные и более четкие письменные материалы / изображения, лучшее освещение, расположение предметов) или снижение нагрузки из-за ограничений по времени (или продление этих ограничений);
- смена деятельности, при которой необходимо зрение, на другие виды деятельности для визуального отдыха;
- поощрение независимости, а также работы в группе;
- обеспечение активного чувственного восприятия;
- создание безопасной и комфортной среды для деятельности.



Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями зрения:

Деятельность по поддержке независимости

Самые важные вещи, которым нужно научить ученика с нарушениями зрения – это пространственная ориентация, мобильность и независимость.

Мероприятия по поддержке независимости для детей с нарушениями зрения преследуют следующие цели:

- Знакомство с основными маршрутами внутри школы и за ее пределами. Ребенок будет предупрежден о препятствиях или ступеньках, узких входах.
- Расположение в различных частях комнаты предметов, которые легко определить на ощупь.

- Сопровождение детей с нарушениями зрения с помощью сверстников, взрослых, описание маршрута.

Пространственно - физическая среда

- Размещение ребенка в классе, где он видит лучше всего.
- Рекомендуются, чтобы ученик сидел в классе в зоне естественного освещения, чтобы избежать прямого попадания солнечных лучей.
- Снижение шума в помещении и визуальных внешних раздражителей.

Общение

- Поощрение ребенка посредством вербальных, невербальных (подружески тронуть его за плечо) оценок.
- Подготовка класса для включения детей с нарушениями зрения и их вовлечения, определение их роли в этом процессе.

Учебный процесс

- Рекомендуются писать на доске буквы и цифры как можно крупнее и четче.
- Использование ярких цветов для привлечения внимания (красный, желтый, оранжевый, и т.д.).
- Использование оценочных листов с более крупным текстом, задания должны быть четко сформулированы, с примерами, со вспомогательными изображениями или другими приспособлениями, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.
- Громкое чтение вслух / комментарии в то время, когда учитель пишет или рисует на доске/листе/флипчарте.
- Использование специальных материалов, при необходимости привлечение вспомогательного учителя, при желании – ученика.
- Выполнение заданий (в парах) с партнером, который может помочь ему добиться успеха.
- Адаптация стратегии обучения: увеличение размера букв написанного текста, графические презентации, использование крупных изображений, профилирование важных элементов рабочего материала; использование ИКТ и т.д.
- На уроках изобразительного искусства учитель поощряет учеников за работу с различными материалами.
- На уроках математики учитель может позволить ученику решать только те задачи, которые необходимы для приобретения элементарных навыков, использовать, если это возможно, компьютерный разговорник.

- На уроках физического воспитания учитель поощряет выполнение упражнений и видов деятельности, которые обеспечивают большую силу и лучшую координацию движения тела.
- Поощрение участия на уроке музыки и в драматических постановках.
- Учитель может дать возможность ученику записывать уроки на диктофон для повторения в домашних условиях.
- Обеспечение дополнительного времени, чтобы ученик закончил задание.
- Тренировка учеников в том виде деятельности, в которых ценятся их интеллектуальные способности.
- Адаптация текстов и заданий с использованием шрифта Брайля.



Журналист, переводчик, музыкант, защитник прав лиц с ограниченными возможностями – так представляется девушка Ксения Симинчук. Она видит только одну десятую часть того, что видит здоровый человек. Тем не менее, не колеблясь, она сделала уверенный шаг вперед и сегодня может гордиться тем, что преодолела ограничение, увидела мир.

Ксения родилась и выросла в селе Кэушень. Несмотря на свои ограниченные возможности и благодаря родителям, которые отказались оставить своего ребенка, она училась в общеобразовательной школе рядом с домом. Некоторые преподаватели высказывали мнение о том, что она должна учиться в специальной школе. В шесть лет она предстала перед психо-педагогической комиссией. Она действительно не могла разобрать мелкий шрифт в книге, но с чувством прочитала фрагмент из романа «Евгений Онегин». Члены комиссии высказали мнение о том, что ребенок заслуживает шанс. С помощью родителей и учителя начальной школы Ксения начала учебу в менее привычной для себя форме, не прибегая к письму и чтению по Брайлю. На лету схватывала все наизусть, перешла на тетради, научилась писать большими буквами, чтобы увидеть их.

Ксения Симинчук сказала, что достигла всего этого только благодаря родителям, которые решили обучать ее в обычной местной школе, а не в специальной. «Мои родители были одними из первых бойцов, когда не было термина «инклюзивное образование» в Молдове, потому что я начала учиться в общеобразовательной средней школе в 1991 году. Большой акцент был поставлен на мою слуховую память и на помощь учителей, которые оказали поддержку. Когда я увидела, что некоторые из моих

одноклассников, которые имеют идеальное зрение, учатся очень хорошо, я решила доказать, что и я так могу», - сказала Ксения Симинчук. Параллельно с этим она посещала музыкальную школу. «Я мечтала с детства играть на пианино. Я нашла учителя, который согласился заниматься со мной. Это было сложно. Я не могла видеть ноты на пюпитре. Он дал мне абстрактные ноты, я пошла домой, выучила их наизусть, а затем импровизировала», - рассказывает Ксения. На выпускном вечере она исполнила «Лунную сонату», и зрители были впечатлены ее игрой.

После окончания школы она училась на трех факультетах: факультет иностранных языков в Педагогическом университете им. Иона Крянгэ, где она выучила английский и немецкий языки, потом в Академии государственного управления и, наконец, в Школе журналистики. С появлением ксероксов Ксения копировала сотни страниц книг, увеличивая буквы. Настоящей революцией стал компьютер и Интернет. Ксения увеличивает изображение на экране монитора и таким образом находит любую необходимую информацию. «Первый месяц на факультете был кошмаром. Каждый вечер я звонила маме и говорила, что возвращаюсь домой. Преподаватели быстро диктовали, я не видела доски, брала конспекты однокурсников и делала тысячи фотокопий, в результате чего увеличивала изображения, но не всегда можно было расшифровать почерк. Экзамен сдавала на равных условиях с другими студентами и едва получила проходной балл по специальности». После первой сессии она поговорила с каждым преподавателем в отдельности, объяснила ситуацию и пообещала работать больше. Вскоре преподаватели стали ее друзьями. «Вы должны иметь твердость характера, потому что отчаяние может довести куда угодно. Вы говорите: «Если это не получается, уйду в другое место». Так не пойдет. Нужно приложить все возможные усилия для достижения успеха», - сказала эта упорная девушка. Затем последовал факультет экономики и управления в Академии государственного управления «для личного развития» и Школа продвинутого изучения журналистики - «для души». С тех пор делала все: работала переводчиком, писала для Общества слепых, сотрудничала с несколькими журналами и газетами, была репетитором по английскому языку для учеников и даже занималась массажем. «Общение с людьми с ограниченными возможностями требует определенных навыков. Недостаточно их знать, очень важно их понимать и поощрять», - уточняет девушка.

«У меня есть мечта: иметь власть и рычаги воздействия, чтобы помочь как можно большему числу людей с особыми потребностями, не име-

ющих поддержки, которую дали мне мои родители»,- говорит Ксения Симинчук.



1. Изучите Приложение 1: «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды, п. 3 *Оборудование классных комнат*.
2. Обсудите и найдите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия для детей с нарушениями зрения.

5.4.10. Помощь детям с нарушениями слуха



Нарушение слуха характеризуется частичной (снижение остроты слуха) или полной потерей слуха (глухота).

При нарушениях слуха, активность и отношения индивида с окружающим миром заметно снижены. Когда нарушения слуха являются врожденными или когда это происходит рано (в раннем детстве), основные трудности связаны с изучением языка – так называемый феномен *немоты*, сопровождающийся полной потерей слуха.

Можно сказать, что в то время как потеря слуха в возрасте до 2-3 лет приводит к немоте (ребенок становится глухонемым), потеря слуха через несколько лет после приобретения ребенком вербального языка вызывает трудности в поддержании достигнутого уровня, регрессии в вербальном плане (с точки зрения лексики, интенсивности голоса или грамматических выражений).

Последствия нарушений слуха различны в зависимости от возраста, в котором они появились, психических особенностей индивида, окружающей среды, в которой он находится, отношения других и т.д.

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями слуха

Для поведения учащихся с нарушениями слуха характерно следующее: ученики отстают от сверстников в интеллектуальном развитии, в навыках общения; провоцируют психологические конфликты, могут проявлять агрессивное поведение из-за разочарования, потому что родители испытывают трудности в общении с детьми с нарушениями слуха; с трудом адаптируются в обществе слышащих людей, могут быть относительно изолированы, испытывают трудности при переходе от конкретного к абстрактному, неуверены в себе, имеют ограниченные общие знания о мире. Но большинство детей с нарушениями слуха удается плавно и эффективно интегрировать в школьную жизнь, а затем и в профессиональную жизнь, практикуя «профессии тех, кто слышит». Они будут ориентированы на профес-

сии, не требующие навыков слушания (как правило, могут работать в шумной среде).

Направления деятельности для людей с нарушениями слуха



Люди с нарушениями слуха могут комфортно себя чувствовать в шумной рабочей среде (но не превышать максимально допустимого уровня шума), которая будет вызывать огромный стресс у человека без ограниченных возможностей. Они хорошо справляются с работой практически во всех областях: механика, легкая промышленность (текстиль), обработка древесины.

Немецкий композитор Людвиг ван Бетховен в возрасте 30 лет потерял слух, что не помешало ему сочинить 9-ю симфонию. В настоящее время эта музыкальная композиция является гимном Европейского Союза.



Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями слуха:

Пространственно - физическая среда

- Размещение ученика за партой, ближайшей к столу учителя (не более 3 метров).
- Наличие слухового аппарата (если он был рекомендован).
- Освещение помещения, регулировка положения к свету.
- Сведение к минимуму шума в классе.

Общение

- Если ученик использует слуховой аппарат, учитель должен обеспечить его работу.
- Желательно, чтобы учитель общался с расстояния 10 шагов от ученика, носящего слуховой аппарат.
- Говорить, всегда находясь лицом к ребенку.
- Не двигаться слишком много по классу, что позволит ученику читать по губам.
- Учитель должен быть постоянно готов повторить комментарии, вопросы или ответы конкретного ребенка, чтобы все ученики могли слышать сообщаемое.
- Желательно, чтобы устные сообщения дублировались записями на доске.

Учебный процесс

- Применение интуитивных методов: демонстрации, графические презентации, демонстрации рисунков, иллюстрирующих содержание обучения, использование ИКТ и т.д.

- Организация класса/группы полукругом: симметричное общение, что позволит ученику с нарушениями слуха читать по губам.
- Формулирование четких и кратких задач: повторение задач, постоянное поощрение.
- Ученика с нарушениями слуха следует поощрять говорить. Если это возможно, помочь поставить ему правильное произношение.

Управление обучающей средой учеников с полной потерей слуха изменяется по сравнению с той, что характерна при частичной потере слуха. Поэтому образовательная деятельность и оценка ребенка с полной потерей слуха должна принимать во внимание, по возможности, следующие требования:

- Не следует предполагать, что ученик откажется посещать уроки музыкального воспитания. Если это возможно, следует дать ученику выбор: идти на урок музыки или заняться чем-то другим.
- Поощрение учеников говорить и меньше использовать альтернативные виды коммуникации.
- Сотрудничество с родителями, целесообразно, чтобы они оказывали ему помощь в усвоении того, что он узнал в школе.
- Использование в процессе общения изображений и символов;
- Поощрение работы в парах (потребность в помощи соседа по парте в указании страницы, задачи, инструкции и т.д.).
- Поощрение усилий каждого ребенка.
- Обеспечение благоприятных условий, чтобы сделать его более общительным и т.д.
- Сотрудничество специалистов учебного заведения со специалистами СПП, а также другими специалистами, оказывающими соответствующие услуги за пределами школы.
- Наличие специалиста по языку жестов (в случае необходимости).



1. Обсудите и определите решения для устранения барьеров в обучении и участии для детей с нарушениями слуха.
2. Запишите изменения, сделанные в классе, для обеспечения качественного образования для всех детей.



У **ученицы Х.** наблюдаются нарушения слуха. В течение 10 лет она носила слуховой аппарат. **Ученица Х.** посещала местное дошкольное учреждение. 3 года назад она была принята в начальную школу рядом с домом. Вначале **Х.** стремилась к самоизоляции, у нее случались приступы нервозности. Проблема, с которой столкнулась воспитательница детского сада – это слабая информированность преподавателей и детей о трудностях, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха. Однажды слуховой аппарат был отделен от уха. Воспитательница была напугана, потому что она не была проинформирована о мерах, которые она должна предпринять в этом случае. Позже родители объяснили воспитателю, что делать в случае отключения аппарата усиления слуха. Проблема была решена.

Стратегии вмешательства, применяемые учителями в общеобразовательных учебных заведениях, содержат: информирование учеников класса о трудностях, с которыми сталкиваются ученики с нарушениями слуха; использование интуитивных методов: демонстрации, графические презентации, демонстрации рисунков, иллюстрирующих содержание обучения; ясные и краткие формулировки задач: повторение задач, непрерывное поощрение; вовлечение детей в чтение хором и ролевые игры; поощрение работы в парах (потребность в помощи соседа по парте в указании страницы, задачи, инструкции и т.д.).

Ученица Х. добилась прогресса, показывая большие способности к рисованию и чтению, получила очень хорошие результаты по другим предметам в первый год обучения в школе.

Ученица Х. коммуникабельна, имеет друзей своего возраста, хорошо ладит со сверстниками. Дружеские отношения основываются как на общих интересах и проблемах, так и на вопросах школьного порядка. Использование вышеуказанных методов привело к повышению мотивации учебной деятельности **ученицы Х.** доверию на основе самопринятия, усилению старания добиться всего, несмотря на трудности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алоис Гергуц. Синтез специальной психопедагогике. Руководство для проведения конкурсов и экзаменов для получения педагогических степеней. Выпуск II, Издательство Polirom, 2005
 2. Бут Тони и Мел Эйнскоу. Индекс для включения: развитие процесса обучения и участия в школах, 2015
 3. Букун Н., Палади О., Руснак В. Оценивание в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста и начальной школы, Кишинев, 2013
 4. Булат Г., Исследование по вопросу о включении детей с тяжелыми формами инвалидности (работа в процессе), Республиканский Центр психолого-педагогической помощи, при поддержке ЮНИСЕФ, 2015
 5. Булат Г., Джину Д., Русу Н. Оценка развития ребенка. Методические рекомендации, Типография. „Bons Offices”, Кишинев, 2015
 6. Бурля Г. Расстройства чтения-письма. Букурешть. Polirom, 2007
 7. Врынчану М., Пеливан В. Социально-образовательная интеграция детей-инвалидов в детских садах. Руководство для учителей и руководителей дошкольного образования и специалистов профильных учреждений по восстановлению/реабилитации детей с ограниченными возможностями, Кишинев, 2012
 8. Джину Д. и др. Ребенок с нейромоторными ограничениями. Руководство для специалистов. Valinex, Кишинев, 2010
 9. Инклюзивное образование. Концепции, политика и деятельность инклюзивной школы. Руководство для учителей. Издательство «Дидактика и Педагогика», РА., Букурешть, 2007
 10. Кикун В., Кожокару В., Желтый С. и т.д. Инклюзивное образование. Методическое руководство, Кишинев, 2006
 11. Максвелл Мальц. Психикибернетика. Букурешть, 1999
 12. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. ВОЗ, Женева - Букурешть, 2004
 13. Психопедагогика ребенка с трудностями в обучении в конспектах, „Штефан чел Маре”, Сучава, 2013
 14. Соловей Р., Инклюзивное образование. Методологическое руководство для системы первичного и общего образования. Кишинев, 2013
 15. Стратегии укрепления сотрудничества между школой, семьей, сообществом, Издательство Святого Иерарха Николая 2014. Руководство для форматоров, проф. Барбулеску Анка Габриэла, проф. Ротару Мария-Кристина
 16. Энэеску Константин, Трактат о психической гигиене. Букурешть, 2004
- Использованные источники в Интернете:*
17. Понимание инвалидности - Руководство по лучшим практикам. <http://ro.ettad.eu/Intelegerea%20dizabilitatii.pdf>
 18. ww.moodle.ro/preparandia/index.php/primar8/item/505-специфические-методы-и-техники-вмешательства-для-учеников-с-с-о-т-с-поведенческими-отклонениями
 19. speranta.ro/files/Imbunatatirea%20mentalitatii%20privind%20elevii%20cu%20TEC.pdf



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Золотые» правила создания инклюзивной среды обучения

(Взято из Л. Канду, Понимание и удовлетворение потребностей детей в инклюзивных классах. Руководство для учителей (перевод), Кишинев, ЮНЕСКО, 2003)

1. Инклюзия

Инклюзивное образование важно для учеников с ООП, и опирается на общение с другими учащимися.

- Учителя могут объяснить другим детям причины, по которым некоторые не могут говорить, вести себя по-другому, перемещаются с трудом и т.д. Разнообразие людей следует признавать и уважать. Создайте учебные ситуации, во время которых ученики смогут определить сами, как сотрудничать со своими одноклассниками.
- Негативное отношение, как правило, является самым большим препятствием для инклюзии. Дети в классе/школе могут быть неподготовлены к общению с детьми с ООП. Родители могут быть обеспокоены «снижением стандартов», где дети с ООП включены в обычные классы. Учителя являются ключевым фактором в создании позитивного отношения среди детей, родителей и, конечно же, среди коллег.
- В классе создайте условия для «взаимного размышления». Более подготовленные ученики могут помочь тем, у кого более скромные результаты. Также убедитесь, что ученики с особыми образовательными потребностями могут внести важный вклад в школьные мероприятия, чтобы они не стали зависимым или объектами «помощи».
- Распределите задания, которые будут выполняться в группах так, чтобы все дети смогли способствовать их достижению, признавая в то же время свой личный вклад. Подумайте, как дети с ООП смогут принять участие в играх и спортивных мероприятиях. Например, ребенок с частичным нарушением зрения может быть партнером обычного ребенка в упражнениях, связанных с бегом, или организуйте игру, в которой все дети будут двигаться с повязкой на глазах.
- Поддерживайте таланты всех детей, поощряя их участие в творческой деятельности в школе.

2. Общение

Общение имеет большое значение в образовании. Учителя должны общаться с детьми, дети с учителями и дети между собой. Учителя должны использовать в общении понятный и ясный язык. Ученики разные и имеют разные стили обучения: одни лучше воспринимают материал визуально, другие – на слух или на практике. Хороший учитель всегда использует разнообразные каналы или пути общения и повторяет основное содержание, используя учебный материал, изучаемый в классе, и при других обстоятельствах.

Учитель должен:

- говорить ясно и иногда слегка повышать голос, но не кричать;
- использовать простые слова и быть хорошо виден всем ученикам; лучше стоять, чем сидеть за столом;

- привлекать внимание учеников к важным сообщениям: «слушайте внимательно» и устанавливать визуальный контакт с ними, повторять важную информацию;
- использовать жесты и мимику во время речи, чтобы сделать понятным сообщение;
- повторять важную информацию;
- поощрять детей задавать вопросы, если что-то непонятно, проверять, правильно ли все поняли дети;
- обогащать устное общение визуальным: фотографиями, рисунками и письменными сообщениями;
- прибегать к помощи типичных детей; если в классе есть ребенок с ООП, они смогут помочь учителю;
- поощрять детей использовать мимику или жесты, чтобы ясно передать информацию. Кроме того, нужно делать то же самое, если вы не поняли, что сказали другие ученики.

3. Оборудование классных комнат

Вид классных комнат может помочь или, наоборот, препятствовать процессу обучения учеников.

- Дети с ООП должны находиться близко к учителю и доске.
- Постарайтесь организовать помещение таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, особенно, если у них есть проблемы с перемещением или зрением.
- Примите во внимание тот факт, что некоторым детям, возможно, потребуется больше света, в то время как другие могут иметь более чувствительные глаза.
- Столы или парты учеников могут быть организованы в группы так, чтобы они могли легко работать вместе и быть в состоянии помочь друг другу.
- Если позволяет пространство, попытайтесь выделить зону в классной комнате, где вы будете работать с некоторыми детьми индивидуально или в небольших группах в течение короткого времени.
- Лучше иметь под рукой разнообразные задания, которые дети могут использовать, когда они закончат свои задания раньше других. Это может быть мини-библиотека, рабочие листы и игры.
- Вывешивайте графики и плакаты на уровне глаз детей, а не выше на стенах, используя большие шрифты, рисунки и символы так, чтобы их легко могли увидеть и понять все дети.
- Можно добавить различные предметы, которые будут доступны, тем самым будет оказана помощь детям с нарушениями зрения.
- Некоторые уроки лучше проводить за пределами классной комнаты (например, физику, биологию).

4. Планирование уроков

- Разработка урока делает учебный процесс более эффективным.
- При проектировании урока предположите желаемые результаты для всего класса в целом, а затем индивидуальные результаты отдельных учеников. Таким образом, вы будете способны адаптировать урок и учебные задания к ученикам в соответствии с их навыками, интересами и мотивацией.

Например, в то время как класс выполняет задания на сложение, некоторые ученики могут выполнить пять операций вместо десяти, а другой может работать на еще более простом уровне – подсчитывать элементы некоторого множества. Таким образом, на одном уроке, учитель работает на разных уровнях, в зависимости от потребностей детей.

- Подумайте, как вы можете активно заинтересовать учеников. Например, на уроке по единицам измерения ученики могут определить свой рост, помогая друг другу. Выберите ключевые слова, которые будут использоваться на уроке. Подчеркните их в начале урока и убедитесь, что ученики понимают их.
- Подготовьте рабочие листы для использования во время урока. Они могут быть составлены с учетом личных потребностей детей, таких, как крупный шрифт для детей с нарушением зрения или с простыми заданиями для детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития. Вы можете хранить их для использования в будущем или возможного обмена с коллегами. Всегда помните, что ученики разные и, возможно, будет необходимо персонализировать задачи.
- Каждый урок должен состоять из различных видов деятельности: работа в группах, работа в парах, индивидуальные задания. Работа в группах способствует участию всех учеников и является отличным способом удовлетворения индивидуальных потребностей.
- Используйте различные способы группирования учеников (смешанные/по способностям/ по интересу) и часто их меняйте. Адаптируйте ритм преподавания и объем материала ко времени, которым располагаете. Лучше, чтобы состав групп был гетерогенным, чтобы избежать навешивания ярлыков и классификаций.

5. Индивидуализированный куррикулум

Учителя должны учитывать индивидуальные потребности детей при разработке уроков. Один из способов сделать это – составление индивидуального куррикулума по предмету для ребенка с ООП, положения которого будут приниматься во внимание при разработке урока.

Индивидуализированный куррикулум должен быть разработан в контексте составления Индивидуального учебного плана. Учитель может запросить мнение родителей в разработке индивидуализированного куррикулума для проектирования некоторых аспектов, исходя из потребностей и интересов ребенка. Было бы также хорошо, чтобы в домашних условиях детей поощряли и помогали им. Ученики могут быть вовлечены в пересмотр индивидуализированного куррикулума, который их касается. Это может указать вам на их сильные стороны.

Для того чтобы разработать функциональный индивидуализированный куррикулум, учителя должны наблюдать и оценивать уровень подготовленности ученика, учитывать его интересы и специальные потребности. Определить, что они смогут сделать сами, с небольшой помощью или совсем без помощи со стороны учителей или сверстников. Вы можете узнать это, опираясь на свои наблюдения в классе или проверив их способности, предложив им для выполнения задания, варьируя от простого к сложному.

- Рекомендуется пересматривать индивидуализированный куррикулум в конце каждого учебного семестра. Это подходящий момент для анализа прогресса ребенка и постановки новых целей. Они не должны быть слишком трудными, чтобы не разочаровать ребенка, в то же время использовать потенциал для приобретения

новых навыков. Но если ребенок быстро изучает предложенный материал, можете добавлять новые задания. Когда цели оказываются слишком трудными, попробуйте разбить задачу пошагово для мотивации детей к работе над ними.

6. Индивидуальная помощь

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в помощи и поддержке. Поэтому они будут приобретать больше, если процесс преподавания-обучения-оценивания будет направлен на их конкретные потребности. Но как дети могут получить индивидуальную помощь?

Ниже приведены некоторые идеи, которые учителя находят полезными.

Когда класс занят выполнением некоторой задачи, учитель может работать с одним или двумя детьми, закрепляя с ними определенный материал урока или помогая им начать индивидуальную работу, связанную с данной темой.

Дети с особыми образовательными потребностями могут образовывать пары с другими учениками, которые будут их поддерживать и помогать организовать свою работу после того, как они завершили выполнение своего задания. Такое «коллегиальное репетиторство» может быть полезным и одним, и другим.

Учащиеся старших классов в школе могут быть готовы помочь детям с особыми образовательными потребностями. Данная помощь может быть частью курса социальной помощи. Волонтеры и сотрудники реабилитационных центров являются еще одним источником для индивидуальной поддержки. Они могут быть полезны, когда ребенок начинает ходить в школу, потому что знают ребенка и соответствующую семью.

7. Вспомогательные материалы

Трудности детей могут иногда быть преодолены с помощью специальных материалов и устройств для компенсации их слабых мест. Например, очки, коляска для ребенка с ограниченными возможностями, чтобы легче передвигаться по школе, слуховые аппараты.

Дидактические пособия: Учителя часто используют следующие материалы: листы для уроков чтения, плакаты, рисунки и т.д. Стоит потратить время на их изготовление, потому что они полезны в процессе обучения детей. Не стесняйтесь обращаться за помощью и к ученикам. Для детей с трудностями в обучении, возможно, придется использовать более крупный шрифт или иметь тактильные указатели, которые помогли бы им.

Мебель в классе: Дети с ограниченными физическими возможностями могут испытывать трудности в сидении. Они могут воспользоваться специальными стульями или средствами для поддержания тела в вертикальном положении.

Средства передвижения: Они включают в себя коляски для людей с ограниченными возможностями и трости для детей с нарушением зрения.

Средства общения: Детям можно дать планшет, на котором можно размещать изображения, символы или слова. Учителя и дети могут таким образом общаться друг с другом с помощью планшета.

8. Контроль поведения

- Можете ли вы определить причины поведения детей? Они любят привлекать внимание других детей или учителей? Замечая момент, когда ученик ведет себя определенным образом, вы можете получить подсказку о причинах такого поведения, чтобы принять соответствующие меры.

- Часто ученики будут подавать сигналы, которые предупреждают о начале девиантного поведения. Если вы можете определить их, попытайтесь отвлечь ребенка: подойдите ближе и положите руку ему на плечо, продолжая урок, или попросите ребенка выполнить упражнение, которое ему нравится, и он с ним с удовольствием справится.
- Ребенок с ООП может иметь укороченный школьный день или дополнительные перерывы на отдых. Лучше, чтобы он вел себя правильно все время, которое находится в классе, чем сидел на уроке и неправильно себя вел. Ежедневная программа может быть постепенно увеличена.
- Учителя должны награждать ребенка, когда он ведет себя должным образом или успешно выполнил набор задач. Сделайте это, похвалив его, и он получит признание своих заслуг со стороны сверстников. Любой план контроля неприемлемого поведения должен включать в себя поощрение позитивного поведения. В противном случае, ребенок будет только знать, что не нужно делать, и не поймет, как надо вести себя правильно.
- Обсудите с учениками, которые пользуются авторитетом в классе, как они могут повлиять на поведение других.
- Используйте драматическую деятельность, интерпретация разных ролей сможет помочь ученикам пережить различные эмоции и воплотить их в дальнейшем в жизни.
- Узнайте у членов семьи, как ведет себя ребенок дома. Совместно планируйте с родителями/опекунами виды деятельности, которые будут способствовать развитию однотипных реакций.

Помните: эффективный метод для поведения одного ученика может не быть полезным для другого ученика. Запланированные и последовательные реакции являются ключевым фактором успеха.

Совместная работа

- Учителя не должны работать изолированно.
- Обращайтесь за советом к другим учителям в школе. Это не является признаком неуспешности! Вы можете многому научиться друг у друга. Группа преподавателей может собираться один раз в неделю на 30 минут. Каждую неделю учителя по очереди представляют конкретную проблему: это может касаться нахождения способов разрешения ситуации с ребенком с ООП и т.д. Другие учителя предлагают возможные решения, из которых учитель должен выбрать наиболее перспективные.
- Выделите время, чтобы наблюдать, как другие учителя организуют свои уроки и пригласить своих коллег посетить ваши уроки. Можете вместе обсудить позитивные аспекты и те, которые могут быть улучшены.
- Школа может делегировать учителей на курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, после чего они могут сделать презентацию для коллег.
- - Узнайте, есть ли местные эксперты в области инклюзивного образования, например, участники проекта по реабилитации детей и т.д. Постарайтесь встретиться с ними, чтобы получить их советы. Будет даже лучше, если они посетят вашу школу, чтобы увидеть вас и ребенка с ООП на уроке.



МОДУЛЬ VI.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И АДАПТАЦИИ КУРРИКУЛУМА

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа своей миссией и задачами должна отвечать потребностям различных детей в образовании.

Исходя из истины, что все дети, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), являются уникальными и представляют значимость, очень важно, чтобы в процессе формирования/развития к ребенку был применен индивидуальный подход.

Этот модуль отражает основные принципы, соблюдение которых обеспечивает эффективный индивидуальный подход в инклюзивном образовании детей с ООП.

Проблема индивидуального подхода к детям в свете инклюзивного образования должна стать обязательной темой любой программы курсов повышения квалификации дидактических кадров.

Индивидуальный подход, рассматриваемый в комплексе, характеризуется следующими важными категориями:

- доступ к учебному заведению;
- доступ к образовательным программам, включая и адаптированный или модифицированный куррикулум;
- адаптация школьной среды к индивидуальным образовательным потребностям ребенка;
- адаптация учебных и оценочных стратегий школьного прогресса;
- качество и релевантность вмешательства.

В данном контексте проектирование и организация индивидуализированного учебного плана (процесс ИУП) становится очень важным для всех специалистов, которые помогают ребенку с ООП (в классе, в центре ресурсов для инклюзивного образования (ЦРИО), во внеклассной работе, в семье и т.д.).

Знания и ответственность, конструктивное партнерство в помощи ребенку – это важные факторы в индивидуальном подходе к ребенку и обеспечении прогресса в развитии.



Длительность модуля: 7,5 часов



Главной целью модуля является консолидация и развитие компетенций персонала общеобразовательного учебного заведения в планировании и организации индивидуальной помощи ребенку для обеспечения инклюзивного образования и прогресса в развитии детей с ООП.

Цели:

- Ознакомление персонала, участвующего в курсах повышения квалификации в области индивидуального подхода к ребенку, с современными тенденциями в инклюзивном образовании.
- Усвоение участниками особенностей планирования и организации процесса разработки, реализации, мониторинга, актуализации индивидуального учебного плана (процесс ИУП).
- Понимание участниками сути и способов проектирования/разработки куррикулума, адаптированного для детей с ООП.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- знание и понимание основных принципов индивидуального подхода к ребенку;
- правильное отношение и восприятие индивидуального подхода к ребенку с ООП;
- аргументация необходимости составления и реализации ИУП для детей с ООП;
- раскрытие сильных сторон ребенка, определение индивидуальных дополнительных услуг, необходимых для его образовательной инклюзии;
- опора на индивидуальные особенности развития ребенка в организации образовательного процесса;
- разработка и организация реализации ИУП;
- разработка и составление куррикулума, адаптированного для детей с ООП;
- проектирование и адаптация куррикулума для детей с ООП;
- взаимодействие необходимых специалистов и семьи в проектировании индивидуальной помощи детям с ООП.



Данный модуль поможет вам найти ответы на следующие вопросы:

- Что означает индивидуальный подход к детям с ООП?
- Что такое индивидуальный учебный план?
- Как планировать процесс ИУП? Как организовать и реализовать процесс ИУП?
- Какова ответственность различных категорий специалистов учебного заведения в процессе реализации ИУП?

- Что значит адаптация куррикулума? Как планируется и реализуется адаптация куррикулума?
- Каковы принципы адаптации технологий и дидактических материалов?

6.1. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку



Каждый человек уникален в способе проявления собственной личности, культуры и стиля жизни. Каждый ребенок имеет свой определенный уровень развития, знаний, способностей и компетенций, которые отличают его от других.

Различия имеют разную природу и происхождение, разграничивают учеников любого класса. Различия могут проявляться в:

- различном жизненном и школьном опыте. Каждый ребенок входит в класс с собственной историей и является неповторимой личностью;
- различном ритме мышления, понимания, памяти, ассимиляции, решения проблем и т.д.;
- различном способе общения и выражения собственных мыслей и чувств. Данные различия определяют зачастую предпочтительный вид и форму работы с учеником: индивидуальная работа, в парах, в группе; одни изъясняются лучше устно, другие – письменно;
- различных стилях учения (визуальные, слуховые, кинестетические);
- разнообразной мотивации учеников работать и учиться. Ученики по-разному понимают учение, по-разному выражают свои потребности, проявляют удовольствие или напористость, по-разному включаются в учебный процесс, имеют определенные представления о себе и о других.

Знание и определение ценностей различий личности являются одним из основных условий для обеспечения прогресса в развитии ребенка.



1. Прочитайте притчу и выполните указанные задания.
2. Попробуйте продолжить притчу 2-3 предложениями.
3. Сформулируйте выводы.

Притча*

Однажды животные решили что-то сделать для решения проблем современного мира. Организовали выборы, в рамках которых *медведь*, *барсук* и *бобр* были назначены членами комиссии по организации процесса образования и оценки прогресса учащихся.

Еж был трудоустроен в качестве учителя. Программа состояла из *бега*, *лазания*, *полета* и *плавания*, которые были обязательными.

Утка была лучше всех в плавании, даже лучше учителя, но была средней в полете и худшей в беге. Была настолько слаба, что решила заняться дополнительно: бегала, пока другие шли на плавание. Но эта тренировка настолько ослабила ее лапы, что она с трудом сдала экзамен по плаванию на положительную оценку.

Белка, которая лучше всех лазила, имела всегда самую лучшую оценку по восхождению. Полет же ей совсем не нравился, потому что учитель заставлял ее прыгать с верхушки дерева, в то время как ей нравилось карабкаться на верхушку. Она так сильно устала, что получила 8 по лазанию и 6 по бегу.

Орел был упрямым, за что его часто наказывали. Он затмевал всех, когда речь шла о лазании на дерево, но использовал только свой собственный метод, не признавая другие. В конце концов решил перейти в другой класс.

Заяц был чемпионом по бегу, но дополнительные часы, которые он обязан был проводить в бассейне, закончились нервным срывом.

В конце года *угорь*, получивший золотую медаль за плавание, и который знал, как лазить, как бегать и даже как летать, получил самый высокий средний балл по всем предметам. Ему было предоставлено право держать речь в конце года при вручении награды.

Так как копание подземных ходов не входило в школьную программу, *ласка* не ходила в школу. Она не имела другой возможности, кроме как

* Андре де Перетти – Изменение образования.

Результаты анализа притчи подтверждают значимость индивидуального подхода в процессе образования.



Индивидуальный подход – это психопедагогический принцип, который упорядочивает образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития жизни каждого ребенка. Индивидуальный подход находит свое отражение в гуманном обращении с ребенком, принятия его прав как высшей ценности. В этом смысле каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса. Каждый ребенок уникален по-своему и в комплексном процессе обучения и развития вносит:

- свой опыт
- свой стиль учения
- свою социальную модель
- свое специфическое взаимодействие
- персональный ритм
- модель подход

Индивидуальный подход является квинтэссенцией инклюзивного образования и реализуется на базе инклюзивной образовательной политики, инклюзивной культуры на уровне учебного заведения и сообщества.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с ООП отличается от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем диверсификации форм инклюзии, гибкости куррикулума, адаптации дидактических технологий.

Таблица 6.1. Индивидуальный подход против традиционного подхода

Традиционный подход	Подход в свете инклюзии
Дети с ООП могут обучаться только в специальных и вспомогательных школах.	Дети охвачены общеобразовательными школами, в которых созданы структуры и дополнительные образовательные услуги поддержки.
Различия между учениками замаскированы или замечены только тогда, когда они стали проблемой.	Различия между учениками изучаются и являются фундаментом для планирования образовательного процесса.
Доминирует единственное определение понятия <i>хороший</i> (определение <i>лучший ученик</i> – это тот, кто усваивает общий куррикулум по всем предметам).	«Хороший» характеризуется индивидуальным развитием, с определенной точки отсчета (все ученики хороши, отмечается прогресс в развитии, в зависимости от индивидуальных особенностей развития).
Образовательные цели одинаковы для всех.	Образовательные цели устанавливаются индивидуально, в зависимости от потенциала ученика (индивидуализированный куррикулум).
Время выполнения заданий строго ограничено.	Время выполнения заданий гибко, в зависимости от потребностей ребенка.

Оценивание школьных результатов реализуется путем сравнения с общим kurikulumом, на базе единых оценочных стандартов.	Школьная успеваемость рассматривается в перспективе ИУП, учитывая прогресс в развитии ребенка.
Оценивание проводится однозначным подходом для всех.	Учитель использует множество стратегий оценивания.
Родители являются пассивными наблюдателями учебного процесса.	Родители активно участвуют в учебном процессе, имея конкретные обязанности.

Индивидуальная помощь осуществляется на уровне класса, в котором учится ученик, в учебном заведении, а также при участии специализированных районных структур.

Таблица 6.2. Уровни индивидуального подхода/помощи ученикам с ООП

Уровень	Цели/подходы	Ответственный
<i>Класс</i>	Первая реакция, немедленный ответ на потребность ученика. Предполагает общие и индивидуальные подходы, часто используемые в педагогической практике.	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель по предмету • Классный руководитель
<i>Учебное заведение</i>	Реализуется в том случае, если вмешательства на уровне класса недостаточно или не удовлетворяет специальные потребности ученика. Предполагает ИУП, дополнительный персонал и услуги поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> • ВПП • Психолог • Логопед • Терапевт
<i>Местные специализированные структуры</i>	Привлекаются в том случае, если учебное заведение не располагает адекватными ресурсами для удовлетворения потребностей ученика. Многопрофильный подход.	<ul style="list-style-type: none"> • СПП • Социальные структуры • Другие специализированные структуры

6.2. Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса



Планирование и организация образовательного процесса для детей с ООП основывается на результатах комплексного оценивания их развития. Отличительными элементами инклюзивного образовательного процесса являются **индивидуальный учебный план (ИУП)** для ребенка имеющего ООП, **адаптации** (куррикулярные и учебной среды), **стратегии оценивания** школьных результатов. Эти элементы образовательного процесса представлены в следующей таблице.

ИУП	АДАПТАЦИИ	ОЦЕНИВАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Для каждого ученика с ООП; • В зависимости от индивидуального развития и потенциала ребенка; • Помощь в организации поддержки ребенка с ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Куррикулярные: по разделам куррикулума; • Среды: адаптация учебного заведения, класса, других мест, в которых ребенку оказывается поддержка. 	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с целями ИУП, в зависимости от прогресса.



Планирование и организация образовательного процесса для детей с ООП реализуется на основе партнерства и сотрудничества всех специалистов, с обязательным активным участием ребенка и ответственным участием родителей.

6.3. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)



Индивидуальный учебный план (ИУП) является основной частью пакета куррикулярных документов, которые обеспечивают развитие инклюзивного образования в общеобразовательном учебном заведении. ИУП способствует инклюзии ребенка в общеобразовательный процесс, обеспечивает психофизическое развитие в зависимости от его потенциала.

Индивидуальный учебный план (ИУП) определяется как инструмент скоординированной организации и реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

ИУП является:

- куррикулярной разработкой, включающей описание сильных сторон, интересов и нужд ученика таким образом, что конечные образовательные цели для ученика на соответствующий год обучения могут отличаться от конечных образовательных целей и опираться на другое содержание обучения, которое предусматривает общий куррикулум, утвержденный Министерством просвещения;
- планом действий, который будет отвечать особым потребностям ученика в организации образовательного процесса;
- поддержкой для педагогического персонала в организации процесса образования с учетом успехов ребенка;
- планом, разработанным, реализованным, пересмотренным/актуализированным персоналом учебного заведения;
- гибким рабочим документом, который при необходимости может быть изменен;

- механизмом, наделяющим ответственностью ученика, его родителей, других лиц, которые согласно плану призваны помогать ученику в достижении поставленных перед ним задач и целей;
- личным делом, которое постоянно пополняется и которое отражает направление развития ребенка.

Функции ИУП

- Выявление и приоритизация потребностей обучения и развития ребенка;
- Регламентирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение им равного доступа к образованию в общеобразовательных учебных заведениях;
- Определение образовательных целей и задач, а также задач в плане реабилитации развития ребенка (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных);
- Определение вместе с детьми, семьей, специалистами разных областей индивидуализированного вмешательства;
- Установление взаимосвязи между всеми специалистами/лицами, помогающим детям, в процессе инклюзивного образования;
- Распределение обязанностей в соответствии с имеющимися ресурсами (человеческими, материальными и временными), в том числе для детей и их родителей;
- Мониторинг, оценка и переоценка процесса психопедагогической помощи.

Цель ИУП

ИУП ставит своей целью обеспечение прогресса в развитии ребенка (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном), в соответствии с его потенциалом, определяя стратегии, ресурсы, технологии, которые будут способствовать прогрессу.

Разделы ИУП:

1. Общие данные об ученике;
2. Данные об оценивании ученика;
3. Сильные стороны и потребности ученика;
4. Необходимость услуг поддержки;
5. Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом;
6. Тип куррикулума по предметам;
7. Адаптации;
8. Индивидуализированный куррикулум по предметам;

9. Оценивание развития (педагогическое, медицинское, социальное и др.);
10. Мероприятия по подготовке перехода;
11. Источники информирования в процессе разработки/реализации/оценивания ИУП;
12. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации/оценивания ИУП;
13. Мониторинг прогресса в развитии ребенка.



Период реализации ИУП: минимум – 1 семестр, максимум – учебный год.

Ключевые характеристики для качественного ИУП:

- индивидуальность
- базирование на потребностях ребенка
- инклюзивность
- согласованность
- доступность
- гибкость



ИУП - это образовательный государственный стандарт, утвержденный Национальным советом по куррикулуму (решение, утвержденное приказом Министерства просвещения №952 от 06.12.2011).

Разработка и реализация ИУП обязательны с момента подтверждения СПП специальных образовательных потребностей ребенка. В ИУП уточняются индивидуальная образовательная поддержка ученика, а также необразовательные услуги, необходимые ребенку с ООП.



1. Можно ли разработать ИУП для:

- ученика, с ООП, имеющего физические нарушения и нарушения зрения (миопия), если ребенок обладает способностью обучения в рамках общего куррикулума?
 - ученика, который усваивает учебный материал по каждому предмету общего куррикулума, но семейная среда неблагоприятна для его гармоничного развития (многодетная семья, отец выпивает, финансовый недостаток, мать с нарушениями умственного развития)?
2. Кто поможет ребенку в подготовке домашнего задания в случае, если ему не рекомендован ВПП?
 3. Как может быть запланирована/организована в соответствии с рекомендациями помощь/консультация ребенку в том случае, если в штатном расписании школы нет психолога?

Фигура 6.1. Алгоритм реализации индивидуальной помощи ребенку с ООП



6.4. Разработка, реализация, мониторинг, пересмотр, актуализация индивидуального учебного плана



Процесс ИУП представляет собой итог последовательных действий по составлению, реализации, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана. Процесс ИУП включает следующие этапы (Приложение 1):

- первичное оценивание ученика;
- оценивание комплексного развития ребенка;
- создание группы по составлению ИУП и распределение обязанностей;
- разработка ИУП;
- реализация ИУП;
- пересмотр и актуализация ИУП.

Оценивание развития ребенка организуется в соответствии с Методологией оценки развития ребенка, утвержденной приказом Министерства просвещения №99 от 26.02.2015 г.

ИУП разрабатывает группа специалистов (группа ИУП), которые хорошо знают ученика и непосредственно с ним работают. Состав группы ИУП рекомендуется МК, в зависимости от ООП ученика и утверждается приказом учебного заведения.

В состав группы ИУП входят:

- классный руководитель
- учитель/учителя
- ВПП, если он рекомендован ребенку
- психолог
- логопед, другие специалисты (по необходимости)

Координирование деятельности группы ИУП осуществляет, как правило, классный руководитель.

Каждый член группы ИУП реализует задачи по разработке, реализации и мониторингу на протяжении всего процесса ИУП.

Роли и ответственности в процессе ИУП:

Менеджеры учебного заведения:

- утверждают состав группы ИУП;
- назначают ответственного специалиста, координирующего деятельность группы ИУП;
- содействуют сотрудничеству в процессе планирования, оценки, реализации ИУП;
- мониторизируют процесс разработки ИУП и соблюдения рекомендаций СПП;
- обеспечивают обсуждение/рассмотрение и утверждение ИУП на педагогическом совете учебного заведения;
- подтверждают приказом решение педагогического совета об утверждении ИУП и/или изменений в результате переоценки/актуализации ИУП;
- обеспечивают оценку деятельности педагогических кадров, задействованных в реализации ИУП;
- поощряют включение родителей и ученика в процесс ИУП.

Классный руководитель:

- координирует с родителями/законными представителями ребенка процесс оценивания развития ребенка;
- информирует родителей/законных представителей ребенка о необходимости ИУП и инициировании разработки ИУП;
- координирует процесс разработки ИУП;
- накапливает и сообщает группе ИУП известную ему информацию о сильных сторонах, потребностях и нуждах ученика;
- представляет рекомендации по адаптиванию окружающей среды к особым образовательным потребностям ученика и мониторирует их выполнение;
- рассматривает совместно с преподавателями класса эффективность индивидуальных дидактических стратегий/технологий (деятельности по обучению) и информирует педагогических работников о тех из них, которые показали наибольшую эффективность;
- рассматривает совместно с учителями класса и другими специалистами, оказывающими помощь ребенку, в начале каждого полугодия уровень достижения конечных целей/ планируемых навыков в индивидуальном куррикулуме и по областям развития.

Учитель класса:

- представляет информацию о результатах оценки навыков ученика по данному предмету для установления его сильных сторон и потребностей;
- разрабатывает индивидуальный куррикулум по преподаваемой школьной дисциплине, формулирует конечные цели обучения;
- коррелирует педагогическое проектирование (долгосрочное и краткосрочное) с ИУП путем установления конкретных задач для ребенка с ООП;
- определяет стратегии/педагогические технологии в процессе планирования и организации учебного процесса;
- определяет и внедряет индивидуальные стратегии оценивания;
- выявляет необходимые ресурсы для реализации установленных конечных целей;
- предоставляет услуги по консультированию ученика и родителей/законных представителей в плане инклюзии ученика в учебный процесс по предмету обучения;
- создает надлежащую атмосферу взаимоотношений в классе (преподаватель-ученик, ученик-ученик и т.д.);

- сотрудничает со всеми специалистами, задействованными в разработке/реализации/оценке ИУП.

Школьный психолог:

- накапливает и сообщает группе информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и индивидуальных особенностях развития ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, эффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения и др.);
- дает рекомендации членам группы о планировании деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с его особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития;
- представляет рекомендации об адаптации окружающей среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика;
- планирует психологическую помощь учащемуся;
- уточняет/конкретизирует психопедагогическое адаптирование, необходимое для организации образовательного процесса.

Вспомогательный педагогический персонал:

- планирует и оказывает индивидуальную помощь ученику с ООП (в классе, ЦРИО, других структурных подразделениях учебного заведения)
- помогает ученику в выполнении учебных заданий в сотрудничестве с учителем в классе;
- наблюдает за прогрессом ученика в плане достижения конечных образовательных целей, изложенных в ИУП, по согласованию с учителем класса;
- осуществляет контроль и отмечает достижения и прогресс ученика в соответствии с конечными целями, указанными в ИУП;
- поддерживает постоянную связь со всеми членами группы ИУП и семьей ученика.

Другие специалисты (в зависимости от доступных ресурсов учебного учреждения):

- участвуют в процессе разработки, реализации, оценки ИУП, являясь частью группы ИУП;
- помогают в выявлении сильных сторон и потребностей ученика;
- рекомендуют стратегии поддержки, способствующие эффективной инклюзии ученика в учебный процесс;
- поставляют персоналу, задействованному в содействии учащемуся, необходимые сведения о выполнении установленных стратегий;
- предоставляют консультации о содержании и ресурсах обучения/поддержки/содействия;

- сотрудничают с группой ИУП;
- сотрудничают со специалистами, осуществляющими целевые терапии для реализации задач индивидуального учебного плана;
- осуществляют, при необходимости, в сотрудничестве с родителями дополнительное оценивание в области своей компетенции.

Родители/законные представители ученика:

- поставляют сведения об их ребенке, о ежедневном выполнении им заданий, стиле и способе домашнего обучения и др.;
- поставляют важную информацию, которая помогает в разработке и реализации индивидуализированного куррикулума для ребенка (например, о способностях и навыках, которые демонстрирует ребенок дома и в обществе, о его занятиях, предпочтениях/отсутствии предпочтений у ребенка, о личном способе обучения, о его интересах и специфике реагирования на различные ситуации);
- обеспечивают непрерывность процесса обучения, начатого педагогическими работниками учебного заведения, предоставляя ребенку дома возможность для развития и применения на практике знаний, полученных в процессе обучения;
- поставляют ретроактивную информацию о том, как ребенок применяет полученные знания и навыки в повседневных домашних ситуациях и в жизни;
- участвуют в принятии решений, касающихся ребенка, а также в программах непрерывного обучения/реабилитации развития ребенка;
- обеспечивают посещение школы ребенком.

Ученик:

- является источником установления стиля и предпочитаемого способа обучения (адекватного его особым потребностям);
- является источником информирования о сильных сторонах, личных предпочтениях, их отсутствии;
- информирует об уровне адекватности (удобство, полезность) услуг поддержки (адаптирование окружающей среды, персонифицированное оборудование, индивидуальные педагогические стратегии/технологии, индивидуальные стратегии оценивания и др.);
- участвует в образовательном процессе согласно положениям ИУП.

Составление ИУП базируется на *сборе информации от всех членов ИУП и отчете о комплексном оценивании развития ребенка.*

Изучение отчета комплексной оценки развития ребенка реализуется на совместных заседаниях членов группы ИУП. В результате изучения будут уточнены:

- соответствующие данные о ситуации в семье (статус семьи, семейная среда, отношения между членами семьи, экономическая ситуация), а при необходимости, и о других членах семьи;
- данные о состоянии здоровья ребенка;
- результаты оценивания ребенка по областям:
 - физическое и моторное развитие (телосложение, крупная и мелкая моторика, способ передвижения);
 - развитие речевых и коммуникативных компетенций;
 - когнитивное развитие (уровень общих компетенций, восприятие, ориентирование, внимание, память, мышление и т.д.);
 - социо-эмоциональное поведение/взаимосвязи (социальные, аффективные, эмоциональные компетенции, уровень и способ отношений со сверстниками, со взрослыми);
 - развитие адаптивного поведения (уровень школьной, социальной адаптации, уровень самоконтроля, влияние среды на ребенка).

Важно изучать компетенции ребенка по указанным областям, а также потребности и рекомендации СПП в процессе оказания помощи ребенку.

- Общие выводы, сформулированные СПП о:
 - категории ООП, подтвержденные СПП;
 - форме инклюзии;
 - необходимых услугах поддержки.
- Рекомендации СПП для:
 - преподавателей;
 - вспомогательного педагогического персонала;
 - психолога;
 - логопеда;
 - специалистов по целевым терапиям;
 - родителей.
- Рекомендации о необходимости адаптирования окружающей среды.

Информация, указанная в отчете комплексного оценивания развития ребенка, будет дополнена информацией, представленной членами группы ИУП, родителями, самим ребенком. Примеры информации, которую они могут предоставить, отражены в нижеприведенной таблице.

Таблица 6.3. Примеры сведений, предоставленных группе ИУП

Родители	Ученик	Школьный психолог	Педагогические работники	Другие специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • Четкая точка зрения относительно личности самого ребенка • Сильные стороны и потребности ребенка • Предпочтения/отсутствие предпочтений у ребенка • Сведения о процессе развития ребенка • Доступность образовательного процесса для ребенка • Характеристика семейной среды • и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное восприятие своих сильных сторон и потребностей • Интересы, предпочтения в учебе • Стиль обучения; • Факторы, которые затрудняют/мешают процессу обучения • Представления о ближайшем будущем • Способ развития дружеских отношений • Восприятие моральных ценностей • и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные особенности развития ученика (<i>речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения</i>) • Занятия и обеспокоенность ученика (душевное состояние) • Сильные стороны и потребности ученика • Поведение ученика в общении • и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сильные стороны и потребности ученика • Образовательные программы, на основе которых был проведен предыдущий процесс обучения • Стратегии и технологии обучения, обусловившие хорошие результаты в развитии ребенка • Стратегии и технологии обучения, которые не были эффективными • Поведение ребенка при общении • и т.д. 	<p>В зависимости от случая может запрашиваться мнение других лиц/специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • врача • социального работника • поставщиков социальных услуг общества • работников внешкольных учреждений. • и т.д.

Информация о нынешних компетенциях ученика, сильных сторонах, интересах и результатах стандартизированного тестирования должна быть записана в соответствующих разделах ИУП.

Информация должна соответствовать нынешнему уровню развития ребенка и стать основой для идентификации услуг, которые необходимо предоставить, вмешательства, прогнозирования конечных целей по каждой области развития.



1. Изучите отчет оценивания, представленный в Приложении 2, и сыграйте заседание группы ИУП по изучению отчета. Задание:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Уточните услуги поддержки, необходимые ребенку и заполните раздел 5 ИУП (согласно типовой структуре)	Сделайте выводы относительно особенностей развития ребенка по областям: эмоциональной, моторной, когнитивной, речевой, социальной и заполните раздел 6 ИУП (согласно типовой структуре)	Сделайте выводы о потребностях, необходимых адаптациях для обеспечения инклюзии и заполните раздел 8 ИУП (согласно типовой структуре)



1. Идентифицируйте одного ребенка с ООП из вашей школы, которого знают все члены группы.
2. Каждый член группы представляет свою информацию, которой владеет и считает необходимой в процессе составления ИУП и заносит ее в таблицу:

М 1	М 2	М 3	М 4	М 5	М 6

3. Проанализируйте информацию и определите :

Информация, одобренная всеми или большинством членов группы	Противоречивая информация

4. Как вы объясните противоречивость изложенной информации?

Формы инклюзии ребенка, рекомендуемые СПП, могут быть:

- *полное включение* (обычный класс с дополнительными услугами, или же ученик имеет ВПП). Ученик зачислен в обычный класс, посещает все уроки согласно расписанию, а учителю предоставляется консультация по планированию и организации индивидуальной учебной помощи.
- *частичное включение* (обычный класс с частичным присутствием). Ученику оказывается помощь на уроках и вне уроков ВПП.
- *периодическое включение* (как правило, обучение на дому, с участием в целях социализации в различных мероприятиях, организуемых в классе/школе, другая внешкольная деятельность).

Таблица 6.4. Заполнение разделов ИУП

Раздел	Рекомендации по заполнению
Данные об оценке ученика	<p>Информация, регистрируемая в данном разделе, должна содержать аргументы необходимости составления программы и индивидуальных услуг. Эта информация собирается в результате медицинского, психологического, образовательного, педагогического, логопедического оценивания. В ИУП необходимо указать источник информации (кто проводил оценивание), дату оценивания, выводы и рекомендации из отчета оценивания.</p> <p>Сведения об оценивании могут быть предоставлены Службой психологопедагогической помощи, учебным заведением (нынешним или предыдущим), семейным врачом, другими специалистами в области здравоохранения, учреждениями социальной помощи.</p>
Сильные стороны и потребности ученика	<p>При описании сильных сторон ученика может быть указано следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стиль и способ обучения, предпочитаемый учеником (например, визуальный, слуховой, кинестетический); • тип интеллекта (согласно теории множественного интеллекта); • уже развитые способности к обучению (например, организаторские способности, способности по распоряжению временем); • сильные стороны в области познания и общения (например, экспрессивная речь – устная экспрессивность). <p>Описание потребностей ученика должно отражать четкую аргументацию, почему ученику необходимы индивидуальные программы и/или услуги по поддержке.</p>
Необходимость услуг по поддержке	<p>Ставятся пометки «да» или «нет». В случае, если ребенок нуждается в услугах по поддержке, в следующем разделе указываются все услуги.</p>
Услуги, предоставляемые педагогами и другими специалистами	<p>Этот раздел заполняется в случае, если в предыдущем разделе помечено «да». В соответствующем разделе ИУП указывается тип службы, категория специалистов, предоставляющих соответствующую услугу, период оказания ученику услуги (дата, с которой начинается предоставление услуги), частота посещений и периодичность. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологическое консультирование. Психолог. Центр ресурсов/кабинет психолога. 10.09.2011 г. Ежедневно». 2. «Консультации после лекций. Учительница. Классный кабинет/ Центр ресурсов. 20.09.2011 г. Два раза в неделю. Первый семестр».
Специфические особенности ученика, помощь / вмешательство	<p>В этом разделе указываются индивидуальные особенности развития ученика. Характерные особенности ученика уточняются по результатам многопрофильной оценки, выполненной специалистами с использованием соответствующих методов оценки, и предусматривают области развития (эмоциональная, моторная, познавательная, речевая, социальная). В случае, если развитие ребенка по какой-либо области соответствует</p>

	<p>возрастным нормам, в рубрике «Краткое описание характеристик» может быть указано «В рамках возрастных особенностей».</p> <p>Знание характеристик ребенка будет способствовать идентификации эффективных стратегий в индивидуальном подходе по областям оказания помощи.</p> <p>Запланированные действия по данному разделу должны обеспечить развитие ребенка по каждой области. Важно уточнять полученные результаты реализованных по плану мероприятий.</p>
<p>Тип куррикула по предметам</p>	<p>По завершении этапа планирования и разработки ИУП очень важно иметь четкое видение стратегий относительно куррикулума по каждому предмету. Индивидуальный куррикулум по каждой школьной дисциплине должен включать такие конечные цели образования/субкомпетенции, которые соответствуют потенциалу и специфике развития ученика.</p> <p>Исходя из потребностей ученика, он может изучать школьные предметы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с общим куррикулумом (ОК); • в соответствии с адаптированным куррикулумом (АК); • в соответствии с модифицированным куррикулумом (МК). <p>Решение о порядке прохождения куррикулума (тип куррикулума) по каждому учебному предмету принимается по согласованию со всеми членами группы ИУП, с учетом результатов комплексного оценивания развития ученика, а также собранной информации на первом этапе процесса ИУП.</p>
<p>Адаптации</p>	<p>Под адаптацией понимается установление педагогических стратегий, стратегий оценивания, человеческих ресурсов и/или персонального оборудования, которые будут помогать ученику пройти установленный учебный курс. Адаптации, изложенные в ИУП, должны быть приняты как стратегии и действия по поддержке, которые отличаются от предоставляемых другим ученикам класса в процессе обучения и которые могут быть использованы в организации и осуществлении процесса образования по всем учебным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация среды включает изменения или меры поддержки учащегося в среде класса или учебного заведения. • Психопедагогическое адаптационное изменение включает изменения, внесенные в педагогические стратегии, соответствующие общему куррикулуму, для облегчения процесса обучения для ученика и обеспечения прогресса в его развитии. • Адаптация в области оценивания относится к изменению методов/средств оценки, чтобы позволить ученику продемонстрировать сформированные компетенции. <p>В Приложении 5 приведены примеры адаптации среды, психопедагогического адаптационного и адаптационного в области оценивания.</p>

**Индивидуализированный
куррикулум по
предметам**

Индивидуализированный куррикулум является составной частью ИУП и должен быть разработан для каждой учебной дисциплины в случае АК или МК. Разработка индивидуализированного куррикулума относится к компетенции учителя/преподавателя по соответствующей дисциплине. В процессе разработки индивидуализированного куррикулума принимаются во внимание сильные стороны, потребности, потенциал и уровень развития ученика.

При установлении и формулировании конечных целей обучения необходимо учитывать тип куррикулума для соответствующей дисциплины: общий, адаптированный или модифицированный. Для учебных дисциплин, требующих адаптации или модификации куррикулума, конечные цели обучения должны отражать, какие компетенции должен сформировать ученик по завершении соответствующего курса. Все конечные цели обучения должны содержать измеряемые результаты по окончании определенного этапа обучения. Конечные цели должны быть сформулированы четко, чтобы и родители, и, при необходимости, ученик понимали, что он в состоянии будет знать и делать по окончании учебного года. Для каждой сформулированной конечной цели необходимо указать педагогические стратегии/ технологии и соответствующие методы оценивания.

Педагогические стратегии/технологии отражают учебную деятельность, соответствующую особым образовательным потребностям ученика, которые будут помогать ему в достижении установленных конечных целей обучения.

Стратегии оценивания

Достижение учеником конечных целей обучения, установленных в индивидуализированном куррикулуме по каждой дисциплине, должно быть непрерывным процессом. Уровень выполнения должен регулярно оцениваться для облегчения прогресса ученика в зависимости от его собственного потенциала. Необходимо уточнять стратегии оценки уровня достижения каждой установленной конечной цели. Оценка школьных результатов детей с ООП осуществляется с двух точек зрения:

- оценка по отношению к индивиду, которая измеряет индивидуальный прогресс ученика на протяжении своего уникального процесса развития и обучения;
- оценка по отношению к куррикулуму, на основании которой оцениваются достижения ученика в процессе прохождения куррикулума (ОК, АК или МК).

Оба типа оценивания требуют от педагогических работников дифференцирования стратегий оценивания, применения разнообразных методов и приемов оценивания, которые позволяют проследивать индивидуальный прогресс каждого ребенка. Школьный прогресс ученика с ООП будет осуществляться путем корреляций того, что он может

	<p>делать на данный момент обучения, с проведением сравнения между первоначальным положением и положением, которого он достиг в результате обучения/ оказание помощи.</p>
Оценивание	<p>Планирование оценивания</p> <p><i>Оценивание школьного прогресса</i> осуществляется непрерывно, с проведением суммативного оценивания не реже одного раза в семестр (по окончании семестра). В целях помощи в обучении ребенку с ООП, с учетом потребностей, могут быть запланированы промежуточные тематические оценивания на протяжении семестра.</p> <p>Оценивание может быть как формальным, так и неформальным, но в обязательном порядке результат оценивания должен отражать прогресс в развитии ребенка.</p> <p>Психологические, медицинские, социальные и другие оценивания планируются и реализуются в соответствии с рекомендациями Службы психопедагогической помощи (районной/ муниципальной/секторальной) и в зависимости от потребностей ученика, выявленных в ходе психопедагогической и медицинской помощи на протяжении года.</p> <p>Планирование оценивания может быть уточнено/дополнено и в процессе пересмотра/актуализации ИУП. Отчеты о проведении оценивания, подписанные специалистом или специалистами, которые выполнили оценку, хранятся в личном деле ученика.</p>
Мероприятия по подготовке перевода ученика	<p>Для учеников с особыми образовательными потребностями необходимо планировать мероприятия по подготовке перевода из одного уровня образования на другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и др.). К планированию подготовки перевода могут привлекаться руководство учебного заведения, классный руководитель и другой педагогический персонал, психолог, семейный врач, социальный работник и другие специалисты, предоставляющие поддержку ученику. Важно, чтобы родители участвовали в выполнении мероприятий по подготовке перевода ребенка. Планируемые мероприятия должны обсуждаться/ согласовываться с учеником и его родителями.</p> <p>Мероприятия по подготовке к переводу, ориентированные на ученика, семью и других специалистов сети персональной поддержки, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать в контексте целей, установленные для дальнейшего пути обучения, трудоустройства или интеграции в сообщество, следующее: <ul style="list-style-type: none"> – каковы реальные шансы для ребенка и возможные имеющиеся ресурсы после завершения учеником соответствующего этапа школьного обучения (перевод, окончание и т.д.); – каких успехов может достичь ученик, которому предоставляется адекватная поддержка; • определять меры, которые должны быть реализованы в каждом году для содействия ученику в достижении установленных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять роль и обязанности ученика, семьи и других лиц, наделенных полномочиями, в контексте предусмотренных мер. <p>Установленные задачи должны быть совместимы с сильными сторонами и потребностями ученика.</p> <p>В данном разделе ИУП можно включать меры по планированию допуска ребенка к услугам поддержки и необходимому оборудованию, меры, предусматривающие поиск места работы, установление источников финансирования для выполнения определенных задач, развития конкретных навыков, таких, как индивидуальное самостоятельное использование вспомогательных технологий или навыков по отстаиванию своих интересов, а также навыков по оценке шансов на трудоустройство.</p> <p><i>Подготовка перевода ребенка осуществляется на протяжении всего периода школьного обучения, а не только в последний год соответствующей ступени.</i></p>
Источники информации в процессе составления ИУП	<p>В этом разделе уточняются структуры/услуги/персонал, которые предоставляют информацию в процессе разработки ИУП. Несомненно, будут уведомлены сотрудники СПП, преподаватели, ученики, родители. По необходимости, будет уведомлен социальный работник, семейный врач и другие.</p>
Члены группы ИУП	<p>ИУП - это совместный продукт группы ИУП, поэтому подписывается каждым его членом с указанием должности.</p>
Консультирование родителей и учеников в процессе составления/выполнения/оценивания ИУП	<p>ИУП должен быть согласован с родителями и учеником. Информация о результатах консультаций в обязательном порядке заносится в ИУП. Родители и ученик подтверждают, под подпись, что ИУП был согласован с ними. Если родители или ученик отказываются от согласования ИУП, делается соответствующая запись, которая заверяется их подписью. О соответствующем случае информируется местный консилиум по охране прав детей. Процесс консультирования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором учебного заведения. План консультирования может включать телефонные переговоры с родителями, беседы педагогических работников с родителями. В данном случае указывается дата, когда вариант ИУП будет направлен родителям для согласования.</p>
Мониторинг прогресса в развитии ребенка	<p>Мониторинг прогресса в развитии ребенка осуществляется по областям развития и по предметам на протяжении семестра, индикаторы прогресса регистрируются в соответствующей таблице ИУП с указанием даты идентификации прогресса. В конце каждого семестра оценивается прогресс в развитии ребенка.</p> <p>Результаты мониторинга прогресса являются основанием для модификации/актуализации ИУП.</p>



В реализации ИУП важно, чтобы все специалисты, задействованные в помощи ребенку, развивали конструктивное и эффективное партнерство. МВК обеспечивает методологическое сопровождение группы ИУП.



1. Каждая пара получает пакет карточек, на которых пишет информацию о ребенке. Пара должна выбрать из нее такие сведения, которые считает неподходящими в планировании и организации ИУП.



Ученик Василий П., 9 лет, III класс

Данные о семейной среде:

Ребенок проживает с матерью, отец неизвестен. Ребенок проживает в плохих условиях вместе с крестными родителями начиная с первого года жизни. Мать живет с другими детьми, двумя сестрами-близнецами в возрасте 6 лет и братом, который ходит в детский сад.

Ребенок рад проживанию с крестными, которые материально обеспечены и не имеют своих детей.

Ученик с трудом учится, имея *слабую учебную мотивацию*, у него плохие результаты, с трудом выполняет минимальные стандарты достижений по предметам по следующим куррикулярным областям: язык и общение, социо-гуманитарные предметы, а по математике и естественным наукам не выполняет цели общего куррикулума. Ученик знает цифры, знает операции сложения и вычитания в пределах 0-20, используя конкретный материал. Может использовать калькулятор для осуществления операций с числами более 20. Не использует операции деления и умножения.

В классном коллективе выделяется своей грубостью (препирается, оскорбляет, не выполняет некоторые задания, отвечает, когда его не спрашивают, отвлекает внимание одноклассников). Домашнее задание большей частью выполняет поверхностно.

С трудом воспринимает учебный материал, представления актуализированы слабо;

Психомоторный уровень развития: слабая координация свободного движения, которая определяет нервозность и дезорганизованность поведения (поведенческие стереотипы); слабые пространственные представления (неаккуратно пишет в тетради, не понимает деталей, неправильно использует пространственные понятия); встречает трудности в высказывании отношений, чувств и эмоций.

Память короткая, механического типа.

Представления – пассивен, безволен, доминирует репродуктивный тип.

Речь – бедный словарный запас, с трудом выражает свою мысль; составляет устное или письменное высказывание с трудом. Знает все буквы, но читает с трудом.

Внимание – представляет трудности в концентрации и стабильности внимания. Малейший шум отвлекает его, концентрируется на очень короткое время, не способен довести до конца начатые задания.

Общение и взаимоотношения с окружающими: В классе не имеет друзей, общается эпизодически. В отношениях с крестными доминируют требования, выдвигаемые ребенком, без выполнения каких-либо обязанностей. Отказывается общаться с биологической матерью, проявляет враждебность в отношениях с сестрами и младшим братом.



1. Какой тип куррикулума вы предложите для школьных предметов из учебного плана?
2. Уточните необходимые адаптации для обеспечения инклюзивного образования ребенка.
3. Составьте план подготовки перехода ребенка с начальной ступени образования на гимназическую ступень.



Разработанный ИУП координируется МВК, рассматривается и утверждается на педагогическом совете учебного заведения. Утвержденный ИУП хранится в личном деле ученика на весь период обучения в школе.

Ответственными за **реализацию ИУП** являются все специалисты, которые в соответствии с возложенными на них функциями помогают ребенку в соответствующей области компетенции в процессе инклюзивного образования. Для обеспечения эффективной реализации каждый член группы ИУП должен иметь доступ к утвержденному ИУП (им предоставляется копия).

Мониторинг/пересмотр/актуализация ИУП

Мониторинг ИУП составляет неотъемлемую часть процесса разработки/ реализации ИУП. Процесс мониторинга относится, в большей части, к компетенции администрации учреждения и МВК.

Мониторинг ИУП осуществляется непрерывно, особенно на этапах разработки и реализации ИУП, предусматривая следующие задачи:

- установление соответствия ИУП особым образовательным потребностям ребенка;
- оценка уровня релевантности ИУП;
- релевантность распределения роли в процессе разработки и реализации ИУП;
- выявление определенных трудностей/препятствий в реализации ИУП и решений по их устранению;
- уточнение влияния реализации ИУП на развитие ребенка (прогресс в развитии ребенка); – пересмотр/актуализация ИУП.

Все специалисты – члены группы ИУП – также несут ответственность за мониторинг ИУП в конкретной области помощи ребенку. В результате мониторинга ИУП они должны дать заключение об эффективности стратегий по вмешательству в соответствующей области. Результаты мониторинга ИУП рассматриваются периодически МК, которая принимает решение об изменении/актуализации ИУП.

ИУП пересматривается/актуализируется периодически, как правило, один раз в семестр. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки ученика..


Таблица 6.5. Пример заполнения ИУП в результате пересмотра

Изменения ИУП


Ученик: _____ Класс _____


Раздел ИУП	Проведенные изменения
<i>Раздел 2 Данные об оценке ребенка</i>	1. Дополняется информация о медицинской оценке: <ul style="list-style-type: none"> - Источник информации: семейный врач - Область: здоровье - Дата: 24 октября 2015 г. - Выводы: Ребенку рекомендовано пройти курс лечения в течение 30 дней. В этот период необходимо избегать учебных нагрузок. .
<i>Раздел 7 Школьные предметы</i>	1. Модифицируется curriculum по предметам: <ul style="list-style-type: none"> - Румынский язык и литература: от МК к АК - География: от АК к ОК - История: от АК к ОК

Раздел 9	1. Прилагаются изменения куррикулума по румынскому языку и литературе.
Раздел 10. Оценки	1. Дополняется запись «Медицинские оценки в декабре 2015 г.»
Председатель МВК _____	

 В обязательном порядке родители/официальные представители ребенка будут участвовать/будут информированы об изменениях ИУП по результатам пересмотра/актуализации.

6.5. Адаптации куррикулума

 **Адаптации куррикулума** представляет корреляцию общего куррикулума с возможностями детей с особыми образовательными потребностями в свете реализации конечных целей, которые будут учитываться в процессе школьной и социальной интеграции/инклюзии ребенка.

 Куррикулум не может быть лучше или хуже, он может быть применяемым или нет, адекватным или нет для реализации указанных целей в определенном контексте.

Каждый компонент куррикулума может быть адаптирован путем:

- **исключения** некоторых компетенций, содержания (единиц содержания), которые с трудом усваиваются учениками с ООП или совсем не усваиваются. Этот же подход применяется и к **учебному плану**, из которого могут быть исключены некоторые школьные предметы, по которым дети не успевают.
- **объединения** на уровне куррикулума или учебного плана, то есть максимальной интеграции двух и более предметов, как, например, *география-биология, математика-физика, история-география* в один предмет (компетенции, содержание). Интеграция предметов может быть частичной, с отбором указанных тем. Комбинация может быть реализована как на уровне компетенций, так и на уровне учебного материала или смежных тем.
- **расширения**, под которым понимается применение вспомогательных приемов усвоения материала, с использованием альтернативного языка общения (для детей с сенсорными ограничениями возможностей). Расширение не предполагает ни формирования большего количества компетенций, чем указано в базовом куррикулуме, ни повышенного объема содержания (темы, произведения, лингвистический материал и др.). Предполагается, что могут быть осуществлены дополнительные виды

деятельности по ознакомлению, практическому усвоению, консолидации материала.

- **диверсификации** технологий обучения.

Конечно, в процессе адаптации/модификации куррикулума могут быть использованы различные типы. Например, модифицируя куррикулум путем исключения, несомненно, можно реализовать и разнообразить образовательные технологии, а, по необходимости, в зависимости от ситуации ученика, провести расширение.

i

1. Модель адаптации куррикулума на уровне субкомпетенций (объединение, исключение) (Т. Казаку, М. Хадыркэ, *Адаптации куррикулума и оценка школьного прогресса в контексте инклюзивного образования*)

География, VI класс

В VI классе предусмотрено множество субкомпетенций, которые могут быть сформированы посредством различных единиц содержания. Для основы какой-либо информации могут быть использованы несколько субкомпетенций, в зависимости от потенциала ребенка с ООП. Представленный вариант является примером комбинации трех субкомпетенций, отобранных под номерами 1, 5 и 6. Отмечается, что субкомпетенция 1 соотносится с предметом *румынский язык*. Эти субкомпетенции могут быть сформированы на протяжении нескольких часов (или меньшего количества), в зависимости от конкретной ситуации ученика/учеников соответствующего класса.

Субкомпетенции (С):

- (С₁) Правильное общение на родном языке с адекватным использованием географических терминов.
- (С⁵) Чтение и интерпретация тематических карт при характеристике природных компонентов материков.
- (С₆) Идентификация связей между природными компонентами, специфичных материкам.

Для некоторых учеников формирование С₁ может вызывать определенные трудности, так как терминов много и их трудно запомнить. Поэтому С₁ может быть модифицирована усвоением только **ключевых терминов** (*исключение*), по усмотрению учителя географии, с учетом нарушений конкретного ученика. Для более легкого и длительного усвоения могут быть применены методы эффективной памяти, как например:

- **ассоциации** с чем-то знакомым;
- **анализ структуры** слова (*субэкватор* ← суб(под)+экватор) и др.

Анализируя C_5 и C_6 , можно увидеть, что, большей частью, субкомпетенции совпадают, поэтому (в случае, если учитель считает, что *идентификация связей* слишком сложна) C_6 может быть упрощена/исключена, более того, как и в C_5 (с ярким практическим характером), речь идет об одном и том же аспекте – природных компонентах материков.

Учитель таким образом внимательно изучает каждую субкомпетенцию, соотнося ее с интеллектуальным потенциалом ученика.

2. Пример модифицированного куррикулума, в котором исключены некоторые субкомпетенции и единицы содержания по математике

Компетенции

C_1 : Знание и использование концепций, специфических для математики.

C_2 : Развитие способностей исследования математики.

C_3 : Формирование способности общения с использованием математического языка.

C_4 : Развитие интереса и мотивации к учению.

Таблица 6.6. Фрагмент модифицированного куррикулума.

Субкомпетенции	Примеры учебной деятельности
1. Знание и использование концепций, специфических для математики	
<ul style="list-style-type: none"> читать, писать натуральные числа в пределах 0-100 осуществлять операции сложения и вычитания в пределах 0-10 с предметами осуществлять операции сложения и вычитания до 100 осуществлять операции умножения, используя калькулятор узнавать плоские и пространственные формы и классифицировать их по форме, размеру, цвету устанавливать относительное положение предметов в пространстве уметь определять точное время по часам 	<ul style="list-style-type: none"> игра <i>познай цифры</i> через предметы и рисунки счет при помощи вспомогательных предметов примеры сложения и вычитания, проверка при помощи предметов примеры на калькуляторе сложение и вычитание при помощи калькулятора примеры умножения с использованием калькулятора идентификация геометрических форм в фигурах игры на компьютере игры по расположению предметов в пространстве (право-лево, внутри, снаружи, верх, низ) примеры игр на определение точного времени по часам

2. Развитие способностей исследования математики

- распределять согласно элементам две категории предметов, рисунков
- примеры определения элементов множества

3. Формирование способности общения с использованием математического языка

- озвучивать способы используемых подсчетов
- громкое озвучивание этапов подсчета

4. Развитие интереса и мотивации к учению

- проявлять интерес и получать удовольствие от учебы
- игры с числами

Учебное содержание

- Натуральные числа от 0-100, 0-1000
- Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 0-10
- Умножение натуральных чисел с использованием калькулятора
- Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник
- Деление натуральных чисел с использованием калькулятора
- Единица измерения: метр, литр
- Единицы времени: час, день, месяц, год

Общие данные:

Ионела отдала в школу-интернат для детей с локомоторными нарушениями в сентябре, в 1-й класс. Там он обучался 2 года.

Диагноз: Врожденная внутренняя гидроцефалия. Вялый тетрапарез. Психо-эмоциональное и умеренное словесное отставание.

В результате комплексного оценивания развития специалисты констатировали:

Логопед: Речь на уровне предложений. Словарный запас пассивный. Низкие интеллектуальные способности. Школьные способности не сформированы. Специфические речевые отклонения (речевая недоразвитость II степени, дислалия).

Психолог: Продуктивные контакты воспринимаются частично. Мыслительные операции замедленны. Определен средний интеллектуальный уровень развития.

Психоневролог: Врожденная внутренняя гидроцефалия. Средняя задержка умственного развития. Вялый тетрапарез (лишенный энергии).

Характеристики ребенка:

Сформированы навыки самообслуживания. С интересом сотрудничает, выполняет инструкции. Задания, которые не может выполнить самостоятельно, выполняет имитационно (с первого или второго раза), не проявляет инициативы. Принимает участие в школьной жизни только по требованию учителя.

Замечания: Отвечает на вопросы одним словом, редко простым предложением. Не задает вопросов, не проявляет интереса к предложенным книгам. Не называет букв, цифр с картинок. Считает до 10 с ошибками. Путает цвета. По рисункам типа ЛОТО правильно сопоставляет цвета. Не знает названий геометрических фигур. На картинках не различает, смеется ли ребенок или плачет. Способности обобщать по группам (животных, фрукты, овощи) не развиты. Память длительная, но механическая. Словарный запас слабый, имеются предпосылки развития речи. Имеется дефицит в интеллектуальном развитии. Сниженная познавательная активность.

Данные о семье:

Ионел происходит из полной семьи, в которой растут и воспитываются двое детей. Младшей сестре 2 года. Родители – ответственные люди, очень любят своих детей, озабочены состоянием Иона. Отношения между членами семьи хорошие, дети между собой дружат и чувствуют себя вместе хорошо.

Это семья в социальном плане благополучна.

Летом 2011 Ионел был реинтегрирован в семью, а с 1-го сентября пошел в 3-й класс местной школы.



1. Проанализируйте случай с Ионелом. Предложите типы адаптаций куррикулума по родному языку/математике для него.
2. Составьте отрывок индивидуального куррикулума по родному языку/математике для ученика.

В процессе проектирования адаптаций куррикулума учитель может оперировать куррикулярной шкалой. *Куррикулярная шкала* представляет собой дидактические стратегии дифференциации и школьной адаптации учебной деятельности и специфических потребностей учения детей с ООП. Процедура состоит в повышении (для одаренных детей) и в снижении (для детей с проблемами в учебе) уровня сложности выполнения некоторых заданий, необходимых для усвоения школьной программы.

Нижеприведенный пример куррикулярной шкалы показывает, как можно снизить требования к выполнению задания до минимального уровня учебных способностей и потребностей ученика и внесения большей ясности в то, как можно адаптировать работу, которую ученик должен выполнить в соответствии со своим развитием, индивидуальными возможностями, интересами и способностями концентрироваться.

Время выполнения работы должно быть гибко и адаптировано к потребностям каждого ученика.

Пример адаптации куррикулярной шкалы:

	Вопрос	Адаптация задания
	1. Ученик может выполнить данное задание наравне со своими одноклассниками?	Написание диктанта из 40-50 слов.
Если не может, то	2. Ученик может выполнить данное задание, но с ожидаемой адаптацией?	Написание диктанта с меньшим количеством слов.
Если нет, то	3. Ученик может выполнить данное задание, но с адаптацией ожидаемых результатов и с помощью какого-либо дидактического материала?	Переписать с рабочей карточки текст крупными буквами.
Если нет, то	4. Ученик может выполнить аналогичное задание, но с меньшими ожиданиями?	Написать ряд слов, которые функциональны в ежедневной среде ученика.
Если нет, тогда можно	5. Ученик может выполнить аналогичное задание, но с помощью адаптированного дидактического материала?	Выполнить задание с орфографической проверкой по компьютеру или словарю.
Если нет, можно	6. Ученик может выполнить другое задание?	Написать слова на компьютере и осуществить орфографическую проверку с помощью словаря.
Если нет, можно	7. Ученик может выполнить практическое задание с помощью кого-либо?	Сложить из пазлов слово или переставить буквы так, чтобы получилось новое слово, при помощи одноклассника.

Эта куррикулярная шкала с семью ступенями подсказывает нам, что любое задание, с любым уровнем сложности может быть упрощено и адаптировано к разнообразным индивидуальным потребностям ученика, равно как и помощь, необходимая для его выполнения.

6.6. Адаптация образовательной среды



Создание безопасной и доброжелательной школьной среды – неотъемлемое условие для обеспечения успеха инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, их учебных и социальных достижений.

Наиболее важные адаптации окружающей среды:

- Создание благоустроенной и доступной среды, с устранением архитектурных барьеров, порогов, нагромождения мебели и других предметов, установлением пандусов и перил;
- Адаптация освещения, шумового уровня, вентиляции и др.;
- Оснащение мебелью в соответствии с особенностями развития ребенка, приспособление некоторых деталей мебели к потребностям учащихся с ограниченными возможностями для обеспечения комфорта их деятельности в классе;
- Доступность оснащения, оборудования, других образовательных ресурсов.
- Основные принципы адаптации школьной среды к потребностям ребенка с ограниченными возможностями основываются на социальной модели подхода к проблеме и фокусируются на проектировании окружающей среды, которая должна устранить барьеры участия и обучения детей. Главные характеристики такой среды: уверенность, доступность, гибкость, долговременность, безопасность и удобство в использовании.

Стоит учитывать тот факт, что даже в инклюзивной среде самого высокого уровня невозможно *всегда* выполнить *все* потребности *всех* детей. Вместе с тем, спроектированная и адаптированная среда, учитывающая разнообразие индивидов, способна со временем устранить существующие барьеры. Важно, чтобы образовательная среда была доступна для детей с различными проблемами развития: физическими, сенсорными или интеллектуальными. Указанные принципы, в сущности, являются фундаментальными для создания образовательного сообщества.

Концепции инклюзивной среды предусматривает не только доступность, но и другие элементы, например, оборудование помещения, которое стимулирует интеллектуальную деятельность. Учебное помещение с голыми стенами, парты (столы), расставленные по рядам, темная

доска не благоприятствуют в учебном процессе и не стимулируют учащихся. Для создания благоприятной учебной среды рекомендуется:

- размещать на стенах класса информативно-иллюстративный материал, который стимулировал бы интерес и мыслительную активность учащихся;
- использовать большие окна, которые способствовали бы естественному освещению учебного помещения, благоприятному состоянию детей с ограниченными возможностями;
- расставить парты (столы) по кругу, что будет содействовать созданию благоприятной обстановки для проведения дискуссий, дебатов;
- использовать оборудование, дополнительные технические средства, которые будут способствовать учению и общению и др.

В соответствии с гидом ЮНЕСКО Охватывая разнообразие: *Инструментарий для создания инклюзивной, благоприятной для обучения среды, дружелюбной учению*¹, образовательная среда – формальная и неформальная – должна быть дружелюбной по отношению к ребенку, а также к учителю, так как он тоже является частью образовательного сообщества.

Как вы думаете, какой класс является инклюзивным и благоприятным для обучения?

Класс А. Класс, состоящий из 40 учеников, в котором деревянные парты установлены в ряды. Перед детьми лежат раскрытые книги и тетради, ручки. Учительница, стоя спиной к ученикам, переписывает текст из учебника 3-го класса на доску, иногда заглядывая в него, чтобы убедиться в правильности написанного. Мальчики, которые сидят в правом ряду, переписывают в тетрадь то, что пишет учительница на доске. Девочки, которые сидят в левом ряду, ждут, пока учительница сдвинется немного в сторону, чтобы они смогли увидеть, что написано на доске и тоже списать текст с доски в тетрадь. Учительница несколько раз спрашивала: «Вы переписываете текст?». Все дети отвечали «Да, переписываем».

Класс Б. Две группы детей сидят на полу, образовав два круга. Обе группы смешаны, состоят из мальчиков и девочек. Учительница объясняет ученикам 3-го класса тему *Формы*. В одной группе дети беседуют о предметах в форме круга. Учительница показывает им круглые предметы, которые дети принесли из дому. Учащиеся изучают эти предметы, потом совместно составляют список предметов круглой формы.

¹ Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. UNESCO, 2005
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>

В другой группе дети сворачивают газеты в длинные трубочки. Учительница вызывает в круг по одному ученику, которые кладут на пол трубочки, образуя форму треугольника. Девочка, которая плохо слышит, добавила газетную трубочку в треугольник и улыбнулась учительнице. Учительница улыбнулась ей в ответ со словами: «Очень хорошо!». Убедившись, что девочка поняла ее по губам, учительница продолжила работу с классом. Один родитель, который стал добровольным помощником в классе, погладил по плечу слабослышащую девочку, затем повернулся к другому ученику, помогая ему положить газетную трубочку так, чтобы построить новую форму.

Таблица 6.7. Характеристики учебной среды

Аспекты, создающие среду	Традиционный подход	Инклюзивный подход
<i>Отношения</i>	Дистанцированные Учитель стоит перед детьми на расстоянии, иногда спиной к ним.	Дружественные и теплые Учитель находится возле/среди детей, улыбается и оценивает их усилия. Родители участвуют в учебном процессе.
<i>Кто находится в классе</i>	Учитель и ученики с одинаковыми способностями.	Учитель и ученики с разными способностями, другие люди (родители).
<i>Обустройство учебного помещения</i>	Предметы мебели (парты, стулья), одинаковы во всех классах. Все дети сидят за партами. Девочки с одной стороны, а мальчики – с другой.	Различные расположения Девочки и мальчики сидят все вместе за партами; используются и другие формы расположения учеников.
<i>Дидактические/учебные материалы</i>	Учебник, тетрадь, доска	Разнообразные дидактические средства с учетом специфики школьных предметов, созданные из обычных материалов: газеты, постеры, макеты и другие бытовые предметы.
<i>Ресурсы</i>	Учитель взаимодействует с учениками без применения дополнительных учебных материалов.	Учитель планирует заранее свою деятельность в классе. Привлекает детей к подготовке материалов к уроку, например, просит принести из дому различные вспомогательные предметы.
<i>Оценивание</i>	Стандартное оценивание, как правило, письменное.	Бытовое оценивание Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, постоянное оценивание, подбадривание и др.

В условиях, когда существует множество детей с различным уровнем развития, различными интересами, потенциалом и т.д., должно существовать также множество способов учения, различные дидактические стратегии и, что очень важно, индивидуальные отношения и подходы. Списывание с доски и подобные формы работы в классе не могут считаться эффективными методами преподавания-учения. Учебная среда должна быть организована таким образом, чтобы располагать к учению, стимулировать и мотивировать.

В то же время мы должны осознавать, что преподавание в классе с детьми различного уровня развития – это настоящее испытание. Чтобы облегчить работу учителя, надо не только постоянно повышать свой профессиональный уровень, но и регулярно обмениваться опытом с коллегами, знакомиться с дидактической литературой.

Инклюзивная среда должна приносить удовлетворение всем задействованным субъектам. Больше всего это касается детей, ведь именно для них создается дружественная атмосфера. Дети:

- становятся более уверенными в себе благодаря тому, что к ним относятся с уважением;
- гордятся собой и своими достижениями;
- учатся учиться самостоятельно как в школе, так и за ее пределами;
- учатся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- совершенствуют способности общения и учатся радоваться тому, что находятся рядом с другими детьми;
- воспринимают то, что рядом находятся разные дети, которые могут отличаться от других;
- учатся спокойно воспринимать собственное отличие от других;
- учатся вместе и ценят отношения независимо от потенциала и способностей каждого ребенка;
- становятся более креативными, что повышает уровень обучения;
- учатся ценить свой родной язык, культуру и традиции;
- становятся более подготовленными к жизни.



1. Изменения, переход от традиционной школы/класса к инклюзивной и дружественной среде – это длительный **процесс**, а не единовременный акт, событие.

Это не происходит сразу, в один день. Необходимо желание, время, преданные делу люди, которые сотрудничают между собой. В результате

создаются условия для профессионалов и, что более важно, для детей, их семей и сообщества.



1. Оцените пунктами от 0 до 5 характеристику учебной среды класса в свете инклюзивного образования в вашем учебном заведении (класс, в котором вы являетесь классным руководителем, или в любом другом классе).

Аспекты, формирующие среду	Рекомендуемые характеристики	Оценки					
		5	4	3	2	1	0
Отношения	Дружеские и теплые. Учитель находится возле/среди детей, улыбается и оценивает их усилия. Родители участвуют в учебном процессе.						
Кто находится в классе?	Учитель и ученики разных способностей, другие люди (родители).						
Обустройство среды	Различные устройства Девочки и мальчики все вместе: за партами, и в других формах.						
Дидактические / учебные материалы	Различные материалы для разных школьных предметов, созданные из обычных материалов: газеты, постеры, макеты и другие обыденные предметы.						
Ресурсы	Учитель планирует заранее свою деятельность в классе. Привлекает детей к подготовке оборудования к уроку, например, просит принести из дому различные предметы (и это ничего не стоит!).						
Оценивание	Бытовое оценивание Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, постоянное оценивание, подбадривание и др.						

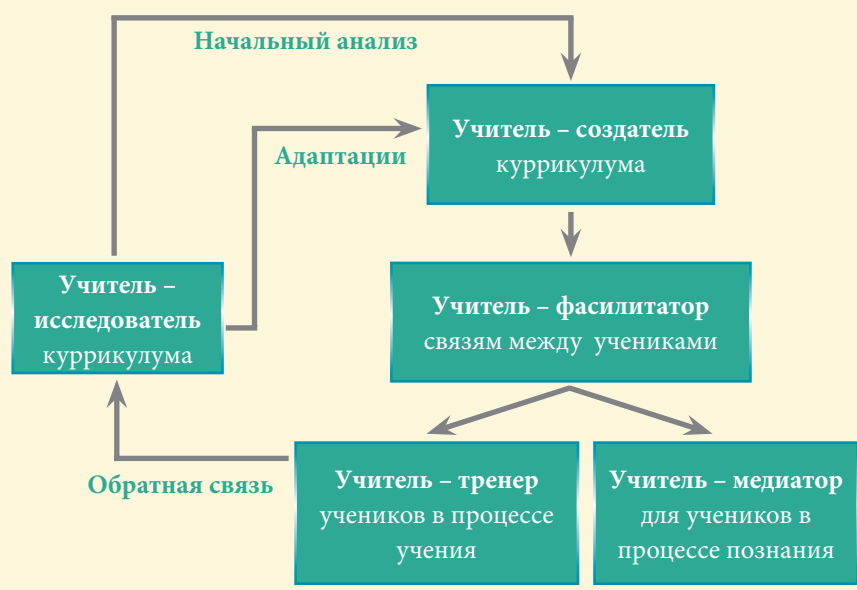
2. Сформулируйте рекомендации для улучшения инклюзивной среды в классе и аргументируйте необходимость этого:

Рекомендации	Необходимые аргументы

Фигура 6.2. Элементы образовательной инклюзивной среды, дружелюбной к ученику



1. Проанализируйте схему, приведенную ниже, и объясните 5 ролей учителя в классе в свете индивидуального подхода к детям с ООП:



БИБЛИОГРАФИЯ

1. Bolboceanu A. ș.a. *Inclusiv EU. Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES, dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova*. Chișinău: Centrul de zi „Speranța”, Centrul de resurse pentru promovarea educației incluzive „Inclusiv EU”, Institutul de Științe ale Educației, 2010.
2. Bulat G., Rusu N. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*, Chișinău, 2015.
3. Danii A., Popovici D.V., Racu A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*, Chișinău: Tipografia Centrală, 2007.
4. De Landsheere V. și G. *Definirea obiectivelor educației*, București: Editura Pedagogică, 1979.
5. Cook R., E, Tessier, A., Armbruster, V., B, *Adapting Early Childhood Curricula for chilgren with Special Needs*, Merrill, Columbus, Toronto, London: Melboorne, 1987.
6. Crișan A. *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom, 1998.
7. Eftodi A. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghid de implementare*, Chișinău, 2012.
8. Hadîrcă M., Cazacu T. *Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive*, Chișinău, 2012.
9. Ile-di-Pronce-Edouard. *La planification de l'enseignement individualise. Normes et lignes directrices. Guide des educateurs*, Canada, 2005.
10. Păun E. *Școala – abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom, 1999.
11. Racu A., Popovici D.V., Danii A. *Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale*, Chișinău: 2010.
12. Solovei R. *Educația incluzivă: Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*, Chișinău, 2013.
13. Ungureanu D. *Copiii cu dificultăți de învățare*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
14. Vrasmaș T. *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Aramis, 2001.



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Процесс ИУП



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Отчет о комплексном оценивании развития ребенка

№. xxx от 25.10.2014 г.

I. Общие данные о ребенке

Фамилия, имя: XXX Илья
Дата, место рождения: 19.09.2007, г. XXX
Адрес: ул. XXX, №. XXX, кв. XXX
Учебное заведение: XXX
Класс/группа: II

II. Данные о семье ребенка (родители, братья, сестры) и официальных представителях

Мать: XXX	Отец: XXX
Год рождения: xxx. 1977	Год рождения: xxx. 1974
Образование (неполное, гимназическое, профессиональное, высшее): профессиональное	Образование (неполное, гимназическое, профессиональное, высшее): высшее
Место работы/занятие: оператор	Место работы/занятие: инженер
Братья, сестры (фамилия, имя, возраст):	
сестра, XXX, 13 лет, ученица VI класса, ТЛ XXX	

III. Условия жизни семьи (краткое описание)

Данные о семейном климате, отношениях между членами семьи:

Семейный климат характеризуется как благоприятный, основан на понимании и любви, взаимном уважении. Отношения между членами семьи полны любви. Родители ценятся друзьями и характеризуются как ответственные. Проявляют любовь и заботу о детях. В воспитании детей участвует как мама, так и папа, но роль мамы доминирующая. (мама работает неполный рабочий день, папа обеспечивает доход семьи).

Данные о ресурсах семьи, экономической ситуации, жилье:

Условия проживания семьи удовлетворительные. Семья обеспечена собственным жильем (дом на земле) с хорошими условиями. Дети имеют собственную комнату, созданы условия для игр, адекватные возрасту, также есть условия для учебы, выполнения домашнего задания.

Данные о других членах семьи:

У детей есть бабушки и дедушки, они поддерживают с ними тесные отношения. Бабушки и дедушки проживают отдельно от детей. В воспитании Ильи значительную помощь оказывает бабушка со стороны мамы.

IV. Данные о состоянии здоровья

Данные о развитии ребенка/анамнез (источник – беседа с мамой):

До двух лет и пяти месяцев ребенок развивался в соответствии с возрастом, но в это время перенес эпилептический припадок, после которого последовал длительный реабилитационный период. Три года ребенок лечился и уже три года кризисов нет, но сохранен диагноз *заторможенное умственное развитие*.

Медицинский диагноз (источник): *Эпилептический синдром, умственная заторможенность*, (информация из медицинской карточки, подтвержденная семейным врачом).

V. Образовательный маршрут (дошкольное/школьное образование)

Период	Учебное заведение / класс	Уместные моменты
От рождения и до момента оценивания ребенок рос и воспитывался в семье.	----- II класс	В дошкольный период ребенок не был зачислен в дошкольное учебное заведение по причине того, что администрация учебного заведения не дала положительного ответа на просьбу родителей.

VI. Области оценивания

• Физическое развитие (телосложение, моторика, способ передвижения)

Компетенции (знания, умения, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации
Параметры физического развития ребенка (рост, вес) соответствуют возрасту. Илья передвигается самостоятельно, медленно, иногда теряет равновесие (чаще во внешнем пространстве); может подниматься и спускаться по ступенькам, может стоять в вертикальной позиции (для длительного периода необходима поддержка), может самостоятельно садиться и вставать из-за стола.	Помощь для поддержания равновесия, при различных моторных действиях, особенно в открытом пространстве. Сформированы способности манипулировать мелкими предметами без усилий.	В образовательной среде физическое развитие ребенка, в особенности, сохранение равновесия, ускорились бы на уроках физического воспитания, во время динамических пауз на уроках, во время другой динамической деятельности, при участии ребенка в различных упражнениях/играх. Например: <ul style="list-style-type: none"> • движение по трассе с контуром; • преодоление препятствий; • подъем-спуск по лестнице; • бросание и ловля предметов; • броски в цель; • исполнение некоторых действий доминирующей рукой (бить в барабан, кидать кости, играть на ксилофоне, открывать и закрывать заклепки, открывать и закрывать замок-змейку);

<p>Также осознанно самостоятельно трогает предметы в помещении, берет и бросает предметы, сам включает и выключает свет. Легко хватает большие предметы, для мелких - прилагает усилия, также с трудом, по требованию, приводит их в порядок, складывает предметы: мозаику, бусинки, мелкие предметы, может держать карандаш в руке, с усилием может провести линии (хаотичные). В различных ситуациях доминирует левая рука.</p>	<p>С п о с о б н о с т ь крепко держать карандаш и рисовать линии, закрашивать простые рисунки, геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определенные игры, пробуждающие интерес, в которые он мог бы играть как под руководством взрослых, так и самостоятельно (пирамида, башня, матрешка, замки, шкатулка, пазлы и др.); • моделирование (глина, пластилин, тесто и др.); • манипуляция различными мелкими предметами (бусинки, камешки, зерна, бобы и т.д.); • измельчение бумаги; • рисование карандашами различных цветов, толщины; • рисование линий, закрашивание простых фигур (геометрических, фигур животных, известных ребенку).
---	---	--

- **Развитие речевых и коммуникативных способностей (вербальная и невербальная речь, уровень развития и использования)**

Компетенции (знания, умения, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации
<p>Илья может общаться посредством простой вербальной речи, сопровождаемой жестами: понимает повторяющееся обращение к нему, сопровождаемое жестом, отвечает тоже жестом (как правило, руки), использует телодвижения, привлекает внимание при помощи жестов, приближается к интересующему его предмету, иногда может назвать его, может следовать простым указаниям, сопровождаемым жестом, движением: «садись», «встань», «иди сюда», «поставь сюда», «набрось колечки на палочку», «положи телефон на стол», «возьми карандаш и нарисуй». Эти требования должны сопровождаться демонстрацией предмета.</p>	<p>Обладать коммуникативными способностями для удовлетворения возрастных потребностей.</p>	<p>В нынешней образовательной среде развитию способностей общения Ильи будут содействовать определение, составление и реализация учебной программы способностей общения ребенка, продуманной вместе с родителями, логопедом, учителем, другими задействованными специалистами. Составление программы использования системы PECS (общение через картинки, пиктограммы), сопровождаемой устным комментарием, обогащение пассивного словарного запаса и различных способов его применения.</p>

- **Когнитивное развитие (уровень общих познаний, понимания, ориентирования, внимания, память, мышление и др.)**

Компетенции (знания, умения, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации
<p>Илья проявляет интерес и включается в деятельность по сбору конструкторов. Может собрать пирамиду из 5 частей, надевая кольца на пирамиду, в состоянии собрать башню из 5 кубиков, собрать матрешку, бо- ченок из 5 предметов.</p> <p>Также может расположить 4 животных (заяц, лягушка, со- бака, кошка) на магнитной до- ске, с чьей-либо помощью за- полнить плоскость 4 фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), также при помощи кого-то может рас- познать цвета фигур («дай мне красный круг» др.), собирает с помощью взрослого пазлы из 5 деревянных частей, используя образец. Илья знает названия личных предметов быта, знает цифры 1, 2, знает букву «А»; держит карандаш в руке, с уси- лием рисует хаотичные линии. Если ему не показать предмет, больше концентрирует внима- ние на привлекательном объек- те/игрушке, чем на озвученном слове.</p>	<p>Формирование / развитие способ- ностей понимать разницу в размерах предметов, опреде- лять разное количе- ство.</p> <p>Ф о р м и р о в а н и е способностей упо- рядочивания, груп- пировки, классифи- кации, сравнения предметов.</p>	<p>Развитию представлений о харак- теристиках предметов способство- вали бы игры и игрушки, которые представляют интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра (с помощью взрослых) с различными игрушками: пира- мидами, башенками, матреш- ками, запутанными линиями, разноцветными палочками разных размеров, кубиками разных размеров, пакетом геометрических фигур разной формы, пазлами, мозаикой; • группирование некоторых предметов по определенным критериям (цвет, форма, раз- мер, количество, толщина). • Развитие способностей груп- пирования, упорядочивания будет благоприятным при реализации действий/игр: • группирование различных предметов, игрушек (каранда- ши длинные и красные, каран- даши короткие и зеленые); • изучение и распределение предметов в классе, помеще- нии; • установление различий и сходств некоторых предметов, игрушек и др.

- **Социо-эмоциональное поведение/взаимоотношения (социальные, чувственные и эмоциональные компетенции, уровень и способ взаимоотношений со сверстниками, взрослыми людьми)**

Компетенции (знания, умения, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации
<p>Илья воспринимает присутствие незнакомого человека, рассматривает его, сохраняет недолгий визуальный контакт, может улыбнуться.</p> <p>Также ребенок вместе со взрослыми выполняет задания, используя жесты, чтобы показать свои желания. Смиряется с отсутствием мамы, может находиться среди детей без сопровождения родителей. Приветствует детей жестом, также прощается с ними, соглашается с соседством детей, проявляет интерес к детским играм, может приблизиться к группе детей, следить за их игрой, хотя с трудом понимает правила игры.</p>	<p>Развитие навыков взаимоотношений, социальных навыков для удовлетворения возрастных потребностей.</p>	<p>Участие ребенка как на уроках, так и на переменах в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальных и ролевых играх, играх по установлению отношений; • взаимодействия с посторонними (дети, взрослые, сверстники), установление взаимодействия и общения со взрослыми, сверстниками, детьми; • посещения парков, спектаклей, магазинов, других публичных мест; • участие в экскурсиях, совместный просмотр программ ТВ, некоторых развивающих фильмов; участие в утренниках, праздниках, кукольных спектаклях и т.д.

- **Развитие адаптивного поведения (уровень школьной и социальной адаптации, уровень самоконтроля, влияние среды на ребенка)**

Компетенции (знания, умения, навыки, отношения)	Потребности	Рекомендации
<p>Ребенок может ходить самостоятельно, но иногда в незнакомом открытом пространстве могут возникнуть проблемы с движением, может потерять равновесие.</p>	<p>Развитие способностей самообслуживания в соответствии с возрастом (одевание / раздевание, мытье рук, принятие душа, самообслуживание в ванной и туалете).</p>	<p>Развитие способностей самообслуживания было бы уместно развивать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие и тренировка ребенка в гигиеническом самообслуживании, в процессе одевания/раздевания; • проведение этих действий с ребенком каждый день для формирования автоматизма в действиях.

<p>Также может сам передвигаться по ступеням и внутри дома, класса, имеет навыки сидения за столом, манипуляции предметами; кушает самостоятельно, одевается/раздевается с маминной помощью, но не принимает помощь и со стороны, с небольшой словесной подсказкой сам принимает душ; по требованию вытирает нос носовым платком; соглашается находиться в незнакомом месте; ориентируется во внутреннем пространстве, в собственном жилье (знает, где находится ванная комната, кухня, его комната).</p>	<p>Формирование способностей ориентирования, перемещения во внешнем пространстве (улица, школа, магазин, другие публичные места).</p>	<p>Развитие способностей ориентирования во внешнем пространстве может быть достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулками в сопровождении взрослых во двор, на улицу; • посещение ближайшего магазина для осуществления простых покупок, посещение почты, близлежащего рынка. <p>(Все действия сопровождаются общением при помощи жестов в соответствии с установленной программой общения, а также дополняются устными комментариями, пояснениями указательных ориентиров, например: дом с красной крышей, панно, на котором нарисован телефон и т.д.)</p>
---	---	--

VII. Общие выводы

<p>Особые образовательные потребности (уточнить): интеллектуальная недостаточность (Подход UNESCO, 1995) да <input checked="" type="checkbox"/> нет ?</p>			
<p>Форма инклюзии (уточнить): полная <input type="checkbox"/> частичная <input checked="" type="checkbox"/> по случаю <input type="checkbox"/></p>			
<p>Индивидуальный учебный план (уточнить): да <input checked="" type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>			
Дополнительные услуги			
Дополнительные услуги / формы	Мероприятия, место проведения	Период	Специалист/ответственный
ВПП (в классе/ЦРИО)	Учебная помощь ребенку в классе и в ЦРИО	2015-2016	ВПП/ВПП
Виды терапий	Познавательная терапия/ЦРИО	2015-2016	ВПП/ВПП
Психологическая помощь	Мероприятия по развитию и психологической помощи/ЦРИО	2015-2016	Школьный психолог/ психолог СПП
Логопедическая помощь	Логопедические мероприятия/ЦРИО	2015-2016	Логопед СПП

Специфические терапии развития (лудотерапия, кинетотерапия, эрготерапия и др.)	Мероприятия по кинетотерапии/ ЦРИО	2015-2016	Кинетотерапевт СПП
Переоценка развития ребенка: Плановая (период, дата) √ май 2016 г. По желанию	Цель переоценки: Констатация динамики развития ребенка, уровень реализации/ удовлетворения потребностей ребенка		Область/и переоценки: все области развития

VIII. Рекомендации

Задействованные специалисты / родители	Действия / меры	Установленный период	Ответственный за реализацию
Рекомендации для ВПП	<p>Помощь ребенку в классе / ЦРИО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие ребенка во внеклассных мероприятиях и социализация (утренники, экскурсии и др.); • составление и выполнение плана индивидуального вмешательства, когнитивная терапия, интегрирующие мероприятия; • использование вспомогательных дидактических материалов; • реализация индивидуальных мероприятий и в маленьких группах в рамках познавательной терапии; • общение с ребенком при помощи картинок и устно; • использование конкретного дополнения (предметы, картинки), пояснения при показе; 	2015-2016 учебный год	ВПП
Рекомендации для учителей	<p>Составление и выполнение ИУП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная деятельность с использованием дополнительного дидактического материала (природные предметы, различные дидактические игры); • разбивка учебной деятельности на мелкие шаги; • использование картинок в общении с ребенком; • предоставление дополнительного времени для выполнения задания; • более частые паузы; 	2015-2016 учебный год	Учитель класса Члены МВК Группа ИУП, ВПП

	<ul style="list-style-type: none"> • использование интерактивных методов на уроках; • индивидуальная работа, работа в парах, в группе; • дополнительная помощь ребенку в изучении/исследовании внешней среды. 		
Рекомендации для школьного психолога	<p>Составление и выполнение программы индивидуального вмешательства в социо-эмоциональной области адаптивного поведения.</p> <p>Действия и игры, предполагающие взаимодействие и сотрудничество ребенка со сверстниками, одноклассниками, другими детьми.</p> <p>Сотрудничество между учителем класса, родителями, МВК, логопедом, кинетотерапевтом, другими специалистами, задействованными в помощи ребенку.</p>	2015-2016 учебный год	Психолог СПП
Рекомендации для логопеда	<p>Составление и выполнение программы индивидуального вмешательства в речевой / коммуникативной области (использование системы общения путем пиктограмм, рисунков, устное сопровождение, другие технологии общения).</p> <p>Сотрудничество между учителем класса, родителями, МВК, психологом, кинетотерапевтом, другими специалистами, задействованными в помощи ребенку.</p>	2015-2016 учебный год	Логопед СПП
Рекомендации для специалистов по специальной терапии развития	<p>Составление и выполнение программы индивидуального вмешательства в физической области.</p> <p>Сотрудничество между учителем класса, родителями, МВК, психологом, учителем физвоспитания, другими специалистами, задействованными в помощи ребенку.</p> <p>Дополнительная помощь ребенку в изучении/исследовании внешней среды.</p>	2015-2016 учебный год	ВПП Кинетотерапевт
Рекомендации для родителей	Ежедневный контакт с учителем, помощником педагога, реализация дополнительных рекомендаций для ребенка на дому.	2015-2016 учебный год	Родители
Рекомендации по подготовке физической среды	<p>Установка в классе мебели, адекватной возрасту и физическим параметрам ребенка.</p> <p>Снижение визуальных и слуховых помех.</p>	2015-2016	МВК

Состав группы переоценки:

Руководитель Службы психопедагогической помощи

XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Ответственный за составление отчета XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Психолог XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Психопедагог XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Педагог XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Логопед XXX _____
(имя, фамилия, подпись)Кинетотерапевт XXX _____
(имя, фамилия, подпись)

Дата подписания отчета: 29 октября 2015 г. _____

Доведен до сведения родителей/официальных представителей ребенка:

Фамилия, имя: _____

Дата: 30 октября 2015 г. _____

Подпись: XXX _____

Представитель учебного заведения: XXX Дата 30 октября 2015

Принял (фамилия, имя, функция, должность): _____ XXX _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Типовая структура индивидуального учебного плана

Утвержден:

(директор учреждения)

» _____ 20____

Индивидуальный учебный план

Период реализации _____

1. Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата рождения _____

Класс _____ Год обучения _____

Рекомендация Службы психопедагогического сопровождения (района/муниципалитета/сектора) о формах участия ученика в образовательной деятельности на уровне класса и учреждения:

- ✓ полная
- ✓ частичная
- ✓ периодическая (в случае обучения на дому)

2. Сведения об оценке учащегося

(Указывается обобщенная информация о доцимнологической, медицинской, психологической оценке, об умении общения/речевых навыках, особенностях поведения и др. (из отчета Службы психопедагогического сопровождения, составленного в результате оценки учащегося))

Источник информации	Область	Дата	Краткое содержание заключений

3. Сильные стороны и потребности учащегося

Сильные стороны	Потребности

4. Требуется ли поддержка Да (указать ниже) Нет

5. Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом (вне уроков)

(планируются в соответствии с рекомендациями СПП)

Наименование услуги	Специалист, который ее предоставляет, место	Дата начала предоставления услуг	Периодичность

6. Специальные характеристики ученика, помощь/вмешательство

(могут быть указаны, при необходимости, и характеристики относительно речи, мышления, воображения, памяти, внимания, умственного развития, эмоциональности, темперамента, стиля обучения)

Область развития	Краткое описание характеристики	Планируемые действия	Ожидаемые результаты/умения
Эмоциональная			
Двигательная			
Познавательная			
Разговорная			
Социальная			

7. Учебные предметы

(указываются, если учебные цели соответствуют общему куррикулуму (ОК), адаптированному куррикулуму (АК) или модифицированному куррикулуму (МК))

№ п/п	Учебный предмет, область помощи	ОК	АК	МК	№ п/п	Учебный предмет, область помощи	ОК	АК	МК
1.					3.				
2.					4.				

Освобожден от изучения отдельных школьных предметов (на уровне начального образования) или некоторые предметы заменены другими курсами (на уровне среднего образования)

Да (указать ниже предмет/предметы)

Нет

8. Адаптирование

Адаптирование является одинаковым для всех предметов (в противном случае указывается)

Адаптирование окружающей среды	Психопедагогическое адаптирование	Адаптирование в области оценки

Требуется специальное оборудование

Да (указать ниже)

Нет

9. Индивидуальный учебный план по предметам

(разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого учебного предмета, который требует АК или МК)

Учебный предмет _____

Цели обучения (указываются подобласти знаний, которые должен усвоить ученик за год/полугодие)	Содержания	Педагогические стратегии/технологии (учебная деятельность, соответствующая особым образовательным потребностям учащегося)	Стратегии оценивания (указываются стратегии по оценке для каждой намеченной цели)

10. Оценки развития

(Планируются медицинские, психологические, доцимологические и другие оценки)

Вид оценки	Период	Отметки о дате реализации оценки (дата реализации деятельности по оценке, специалист, который провел оценку и др.)

11. Меры по подготовке перевода ученика

На другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и т.д.) или для обеспечения социальной интеграции и трудоустройству)

Планируемая деятельность	Ответственный	Период/дата

12. Источники информации в процессе разработки ИУП

СПП (района/муниципалитета/сектора)

предыдущий ИУП

Родители/опекуны

Учащийся

Другие (указать)

13. Члены группы по разработке ИУП:

Фамилия, имя	Должность	Подпись

14. Согласование ИУП с родителями/законными представителями и учащимся**ИУП был согласован с родителями/законными представителями:**

Фамилия, имя родителя/законного представителя _____

Подпись _____ дата _____

ИУП был согласован с учащимся (если ему исполнилось 16 и более лет)

Подпись _____ дата _____

15. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации/оценки ИУП

Мероприятия	Дата	Ответственный	Ожидаемые результаты

Директор учебного заведения _____

(подпись)

» _____ 20 _____

16. Мониторинг прогресса в развитии ребенка

(заполняется по областям специалистами, помогающими ребенку)

Область/ учебная дисциплина	Аттестуемый прогресс			
	На протяжении первого полугодия учебного года	По окончании первого полугодия учебного года	На протяжении второго полугодия учебного года	По окончании учебного года
	_____	_____	_____	_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец ИУП

Утвержден:

Директор лица _____

Теоретический лицей _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Период реализации _____

1. Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя уч-ся: *Н. Д.*

Дата рождения: 04.10.2000

Класс: *9-й*, Учебный год: 2015-2016

Рекомендации Службы психопедагогической помощи о формах включения ученика в образовательную деятельность на уровне класса и учреждения:

✓ *полная*

2. Сведения об оценке учащегося

Источник информирования	Область	Дата	Потребности
МВК, СПП	Моторное развитие	11.10.2015	Формирование и развитие общей моторики.
МВК, СПП	Развитие коммуникативной / речевой области	11.10.2015	Количественное и качественное развитие словарного запаса. Постоянная мотивация общения. Развитие навыков построения предложения, фраз. Индивидуальная логопедическая помощь
МВК, СПП	Когнитивное развитие	11.10.2015	Оценивание интеллектуального потенциала ребенка путем образовательных дополнений. Развитие посредством игр словарного запаса, памяти, способности концентрироваться и представления. Развитие любознательности и интереса к учебе

			Обеспечение ожидаемого школьного прогресса, основанного на потенциале ученика.
Семейный врач	Медицинская	11.10. 2015	Содержание на учете у семейного врача. Содержание на учете у психоневролога, лечение и обследование по необходимости.
СПП	Развитие адаптивного поведения	11.10.2015	Психопедагогические адаптации Стимуляция и мотивация Участие в хозяйственных нуждах «Коммунитарного дома»
ЦСПРС, Специалисты «Коммунитарного дома»	Социальная	11.10.2015	Консолидация компетенций восприятия разнообразия, социальное включение (живет в «Коммунитарном доме»)

3. Сильные стороны и потребности учащегося

Сильные стороны	Потребности
<p>Область самообслуживания:</p> <p>Обладает способностью самообслуживания, но необходимо ее развивать.</p> <p>Соблюдает режим дня в рамках школы</p> <p>Ориентируется в пределах школы, знает дорогу от «Общинного дома для детей» до лица и ориентируется в селе, посещает церковь.</p>	<p>Развитие навыков личной гигиены, самообслуживания и самостоятельности.</p>
<p>Область социализации / общение</p> <p>Ориентируется в близлежащем пространстве.</p> <p>Общается, работает вместе с одноклассниками, помогает одноклассникам (когда хочет).</p> <p>Выражает и осознает различные чувства и эмоции.</p>	<p>Психо-социо-учебная помощь, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о себе - поддержку - участие в групповой деятельности - качественное обогащение бытового словарного запаса
<p>Психомоторика:</p> <p>Валовая моторика – произвольная, ограниченная.</p>	<p>Включение в программу восполнение/ развитие моторики</p>

<p>Познавательная область</p> <p>Описывает качества людей, с которыми входит в контакт</p> <p>Отвечает на вопросы, адресованные ему.</p> <p>Может рисовать палочки и кружочки.</p> <p>Раскрашивает картинки.</p> <p>Группирует объекты по элементарным критериям (одежда, посуда, игрушки).</p>	<p>Когнитивная терапия (развитие памяти, представления, креативности и внимания).</p> <p>Дифференциация деятельности в учебном процессе.</p> <p>Формирование навыков чтения – письма.</p>
--	---

4. *Требуются услуги поддержки*

Да

- вспомогательный психопедагогический персонал;
- психологическая консультация
- когнитивная терапия

5. *Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом*

Вид услуги	Специалист, который ее предоставит, место	Дата оказания услуги	Периодичность
Психологическая консультация	Психолог, ЦРИО/кабинет психолога	сентябрь 2015 - май 2016	еженедельно
Образовательная помощь	Учителя класса ВПП, в классе во время уроков математики, румынского языка, ВПП в ЦРИО	сентябрь 2015 – май 2016	постоянно 3 урока в неделю 2 часа в день, согласно расписанию
Когнитивная специфическая терапия	ВПП в ЦРИО	сентябрь 2015 – май 2016	1 раз в неделю

6. Специальные характеристики ученика, помощь/вмешательство

Область развития	Краткое описание характеристики	Запланированные меры	Ожидаемые результаты, компетенции
Аффективное развитие	Живой, подвижный, непостоянный. Аффективная эмоциональная нестабильность (амбивалентность), быстрое чередование диаметрально противоположных эмоций.	Деятельность, направленная на восприятие собственной личности. Упражнения и игры для выражения эмоций. Формирование ответственности Психологическая консультация в целях упрочения психологического равновесия.	Модели поведения и взаимоотношения с разными людьми.
Физическое и моторное развитие	Валовая моторика – непроизвольная, ограниченная, ориентируется во времени и пространстве. Физическое развитие в пределах возраста.	Индивидуальная программа упражнений на уроках физвоспитания, технологического воспитания, русского языка, математики. Кинетотерапия	Способность координировать сформированные движения. Валовая моторика позитивной динамики.
Когнитивное развитие	Моторная память – эмоциональная, механическая – длительная, слуховая – короткая, объем – средний. Восприятие: визуальное – объективное, цельное и постоянное; слуховое – выборочное. Внимание: добровольное, короткое, нестабильное. Низкая стабильность концентрации. Интуитивно-действенное мышление. Слуховая память слабо развита. Бедное репродуктивное восприятие, пространственно-визуальный интеллект, жесткое мышление.	Оценивание сильных сторон ребенка. Когнитивная индивидуальная и групповая терапия. Деятельность с элементами игровой терапии, в целях развития восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения.	Развитые когнитивные процессы. Реализованные цели ИУП. Развитые компетенции в составлении предложений. Формирование познания на базе ключевых элементов учебного материала, на основе индивидуализированного куррикулума.

<p>Речевое и коммуникативное развитие</p>	<p>Понимает фразы, адресованный ему, выполняет инструкции.</p> <p>Средний словарный запас, правильное использование слов.</p> <p>Возможность учения в ходе общения при помощи визуального восприятия моделей.</p>	<p>Участие ученика в деятельности по развитию коммуникативных способностей: внеклассная деятельность, речевые игры, упражнения по развитию речи.</p>	<p>Возможность речевого общения</p> <p>Обогащенный аудио/визуальный словарь.</p>
<p>Психосоциальное развитие</p>	<p>Социальный опыт недостаточно богат.</p> <p>Мало друзей, пассивное участие в деятельности групп.</p>	<p>Участие ученика в общественных делах и взаимоотношениях с детьми в микрогруппах при помощи учебного сотрудничества, участие в учебном сотрудничестве (упражнения по идентификации каждого члена группы/его роль в группе/ значение принадлежности к группе).</p> <p>Создание стимулирующих условий безопасности ребенка, которые создают уют, комфорт и желание утвердиться.</p> <p>Упражнения по представлению и познанию соседних зон, пешеходных правил, использования транспортных средств.</p>	<p>Повышение уровня социального и эмоционального развития.</p> <p>Установление душевного равновесия (особенно в незнакомой обстановке).</p>

7. Учебные предметы

№ п/п	Учебный предмет, область помощи	ОК	АК	МК	№ п/п	Учебный предмет, область помощи	ОК	АК	МК
1.	Румынский язык и литература			✓	10.	География			СМ
2.	Русский язык			✓	11.	Технологическое воспитание			✓
3.	Математика			✓	12.	Физическое воспитание			✓
4.	Физика			✓	13.				✓
5.	Биология			✓	14.				✓
6.	Информатика			✓	15.				✓
7.	Химия			✓	16.				✓
8.	История			✓	17.				✓
9.	Гражданское воспитание			✓	18.				✓

Освобожден от изучения отдельных школьных предметов (на уровне начального образования) или некоторые предметы заменены другими курсами (на уровне среднего образования)

Да (указать ниже предмет/предметы) Нет

✓ Да, английский язык, (во время уроков английского языка участвует в когнитивной терапии в ЦРИО)

8. Адаптивное

Адаптации одинаковы для всех предметов.

Адаптации среды	Психопедагогические адаптации	Адаптации оценок
Позиция в классе: на первой парте перед учителем.	Опека со стороны одноклассников.	Дополнительное время
Близость учителя	Переформулирование учебного материала (техника <i>легкое чтение</i>)	Напоминание условий задания
	Дополнительные технологии.	Дополнительные технологии
	Поддержка в распределении времени.	Стимулирующий дидактический материал
	Конкретный материал.	Простой формат с указанием места написания
	Алгоритмы/шаги выполнения.	Уменьшение количества заданий при оценивании компетенций

Нуждается в дополнительном оборудовании

✓ Нет

9. Индивидуальный учебный план по предметам

(составляется индивидуальный куррикулум для каждого предмета, по которому определен АК или МК)

10. Оценки развития

Тип оценивания	Период	Замечания по реализации оценивания (дата реализации оценивания, специалист, проводивший оценивание)
Медицинское	декабрь 2015, апрель 2016	
Психологическое	ноябрь 2015, март 2016	
Оценивание школьного прогресса	В конце семестра	

11. Меры по подготовке перевода ученика

(На другой уровень образования (профессиональная школа) содействие социальной интеграции и трудоустройству)

Запланированные мероприятия	Ответственные	Периодичность/ дата
1.Идентификация потенциала, способностей, пожеланий, интересов ребенка: - составление портфолио ученика и применение тестов.	Классный руководитель, ВПП, школьный психолог,	сентябрь
2.Проведение профессионально-технического содействия: - учет мнения и желания ученика, - проведение консультаций и профессионального ориентирования.	социальный педагог. Классный руководитель, социальный педагог.	октябрь-март (8 мероприятий)
3.Подготовка ребенка к смене места жительства и к продолжению учебы: - учет мнения и желания ученика, - экскурсия в профессиональную школу, - встречи с экономическими агентами.	Социальный педагог, социальный работник	по одному мероприятию в месяц
4. Подготовка к выпускным экзаменам за гимназический курс: - информирование ученика о Положении проведения экзаменов и сертифицированием учеников с ООП, - организация дополнительных консультаций по экзаменационным предметам: родной язык, математика, история.	по месту проживания ребенка. Классный руководитель, учителя, ВПП.	апрель-май

12. Источники информации в процессе разработки ИУП

- ✓ СПП (районный/муниципальный сектор)
- ✓ Предыдущий ИУП
- ✓ ученик
- ✓ учителя, в том числе и из «Коммунитарного дома»

13. Члены группы по разработке ИУП:

Фамилия, имя	Функция	Подпись

14. Согласование ИУП с родителями/законными представителями и учащимся ИУП был согласован с родителями/законными представителями:

Фамилия, имя родителя/законного представителя _____

Подпись _____ Дата _____

ИУП согласован с учеником (если ему 16 и более лет):

Подпись _____ Дата _____

15. План консультирования родителей/законных представителей ребенка в процессе составления/реализации/оценивания ИУП

Мероприятия	Дата	Ответственный	Ожидаемые результаты
Определение сильных сторон и потребностей ученика.	август 2015	Классный руководитель, ВПП	Идентифицированные сильные стороны
Консультация ИУП с законными представителями	август 2015	Координатор группы ИУП (классный руководитель)	Согласованный ИУП
Распределение обязанностей в распределении ИУП.	август-сентябрь 2015	Группа ИУП	Распределенные обязанности
Заседания по мониторингу реализации ИУП.	ежемесячно	Группа ИУП	Реализованные цели ИУП
Оценка прогресса в развитии ученика.	декабрь, март, май, июнь	Группа ИУП	Идентифицированные прогрессы/ситуации
Участие в мерах по подготовке ученика к переходу.	согласно плану мероприятий, указанных в п.11 (меры по подготовке ученика к переходу)	Классный руководитель, ВПП, психолог, социальный педагог	Уверенная социальная интеграция

Директор учебного заведения _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примеры адаптаций

Адаптации среды	Психопедагогические адаптации	Адаптации оценок
<ul style="list-style-type: none"> • Другие области работы • Стратегическая позиция места ребенка в классе и за партой • Близость учителя • Снижение/упрощение аудио-визуальных стимуляций (уточняются) • Исключение материалов, отвлекающих внимание • Спокойная среда (снижение шумов) • Использование слуховых кассет • Специальное освещение • Адаптированное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> • Опекa со стороны одноклассников • Партнерство • Система дополнительного, альтернативного общения • Дополнительные технологии • Графические схемы • Помощь ребенку в распределении времени • Концептуальное древо • Частые паузы • Конкретный материал • Изменения материала • Индикаторы жестов • Визуальные опоры • Увеличение размеров • Алгоритм/пошаговые действия • Упрощенный формат, формат с указанием места написания • Цветные опоры • Переформулирование учебного материала • Записанные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное время • Транскрипция слов • Устные ответы • Звуковые записи • Различная стимулирующая среда • Частые паузы • Функциональная аппаратура или адаптированное оборудование • Напоминание условий задания • Дополнительные системы общения • Дополнительные технологии • Стимулирующий дидактический материал • Увеличение размеров • Цветные условные знаки • Упрощенный формат, формат с указанием места написания • Информационный выбор • Уменьшение количества заданий в оценивании компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Модели регистрации результатов мониторинга прогресса развития ребенка

А. Карточка мониторинга прогресса развития ребенка Л.К., 1 класс, посещающего ЦРИО

2014-2015 учебный год

Дата регистрации информации о динамическом развитии ребенка	Источник информации о динамическом развитии ребенка	Краткое описание динамики развития ребенка
I СЕМЕСТР		
Ноябрь	Родитель: Отец	Ученик Х не посещал детский сад, так как не был принят группой детей. Дома воспитываются еще двое маленьких детей. Отец говорит, что им приходится трудно, так как они живут с бабушкой, дедушкой и старшим братом отца. В то же время, он рад тому, что его ребенок будет посещать Центр Ресурсов Инклюзивного Образования в лицее.
	Учитель	Ребенок не знает ни одной буквы, на вопрос отвечает вопросом, бедный словарный запас. Не знает цифр. Знает свое имя и фамилию, быстро ухудшается настроение. Заботливо относится к окружающей среде. Мотивированно отсутствовал некоторое время.
	ВПП	Ученик Х. Это социабельный ребенок, находит общий язык со всеми детьми Центра ресурсов. Научился отличать зеленый цвет от желтого, зеленый цвет его любимый. С удовольствием приходит в Центр, но быстро устает, длительность работы 7-10 минут. Нравится лепить цифры из пластилина.
	Учитель	Знает букву А, во время урока повторяет за детьми то, что они читают. Ориентируется в пространстве школы, пытается считать до 10, используя цифровые игры, может прослушать отрывок текста, хаотично закрашивает, выходя за пределы фигуры, поет вместе с одноклассниками, но только окончание фраз.

II СЕМЕСТР

Февраль	Родитель	Отец рассказал, что его сын Х. желал скорейшего окончания каникул, чтобы увидеться с одноклассниками в Центре ресурсов. Дома он помогает младшим сестрам. Иногда непослушен, делает то, что хочет, не думая о последствиях.
	ВПП	Нравится лепить из пластилина буквы А и С, знает, что с этой буквы начинается его имя.
	Учитель	Может прослушать отрывок текста, но быстро устает, может выучить наизусть маленькие стихотворения, знает, кто автор стихотворения, но через день-два забывает.
	ВПП	Пишет цифры и буквы по контуру, но не знает их. Уже знает дорогу домой, но желательно, чтобы родители забирали его из лица и отводили домой.

В. Карточка мониторинга прогресса развития ребенка Л.К., I класс

2014-2015 учебный год

Область/ учебный предмет	Зарегистрированный прогресс		
	В начале первого семестра учебного года	В конце первого семестра учебного года	В конце учебного года
Русский язык	<p>Не знает ни одной буквы.</p> <p>На вопрос отвечает вопросом.</p> <p>Не умеет писать ни одного элемента буквы без помощи.</p> <p>Бедный словарный запас.</p>	<p>Знает маленькую букву «а».</p> <p>Во время урока повторяет за одноклассниками то, что они читают.</p> <p>Пытается вступить в контакт.</p>	<p>Закрашивает буквы.</p> <p>Понимает рисунки в учебнике.</p> <p>Открывает учебник на нужной странице.</p> <p>Отвечает с помощью учителя на легкие вопросы по тексту.</p> <p>Включается в работу группы.</p>
Математика	<p>Не знает цифр.</p> <p>Не умеет считать до 10.</p> <p>Не знает ни одного элемента.</p> <p>Не знает фигур, месяцев, дней недели.</p>	<p>Ориентируется в пространстве школы.</p> <p>Пытается с чьей-либо помощью считать до 10.</p> <p>Знает, что такое круг.</p> <p>Показывает большие и маленькие фигуры.</p> <p>Повторяет за учениками математические понятия.</p>	<p>Пишет цифры по контуру.</p> <p>Повторяет названия дней недели.</p> <p>Знает цифры 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8.</p> <p>Нравится писать на доске некоторые цифры, но иногда ошибается.</p>

Духовно-нравственное воспитание	<p>Не имеет терпения прослушать до конца тему урока.</p> <p>Быстро портится настроение.</p> <p>Гуляет по классу</p>	<p>Может прослушать отрывок текста.</p> <p>Не участвует в беседе.</p>	<p>Участвует в беседе о некоторых элементах своей жизни.</p> <p>Говорит, когда хочет.</p> <p>Участвует вместе со всеми в работе группы.</p>
Художественное воспитание	<p>Не знает ни одного цвета.</p> <p>Неправильно держит в руке карандаш.</p> <p>Проводит хаотичные линии.</p>	<p>Знает зеленый и желтый цвета.</p> <p>Хаотично закрашивает, выходя за контур.</p> <p>Лепит из пластилина, но с помощью одноклассников.</p> <p>Не соблюдает требования.</p>	<p>Знает зеленый, желтый, красный, коричневый и белый цвета.</p> <p>Раскрашивает картинки карандашом, но с чьей-либо помощью.</p> <p>Не соблюдает требования.</p>
Технологическое воспитание	<p>Не может назвать ни одного предмета (карандаш, ножницы)</p> <p>Не может разрезать бумагу, неправильно использует предметы</p>	<p>Может держать карандаш.</p> <p>Правильно использует бумагу, клей.</p>	<p>Делает некоторые аппликации, но с чьей-либо помощью</p>
Музыкальное воспитание	<p>Не знает ни одной песни.</p> <p>Не может повторить услышанные звуки.</p>	<p>Поет со всеми только окончание фразы.</p> <p>Повторяет движения при пении.</p>	<p>Поет со всеми только окончание фразы.</p>
Искусство общения	<p>Чаще молчит.</p> <p>На вопросы отвечает вопросом.</p> <p>Бедный словарный запас.</p>	<p>Включается в диалог, игры.</p> <p>Нравится повторять за детьми слова и фразы.</p>	<p>Во время постановок участвует в работе группы, включаясь в роль.</p>