

ПРОЕКТ  
«ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ,  
РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**ЧАСТЬ III**

Кишинев, 2016

Данное учебное пособие, состоящее из 8 модулей, собранных в 3 тома, было разработано в рамках проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы», финансируемого грантом, предоставленным Республике Молдова Правительством Японии посредством Фонда для разработки политики и развития людских ресурсов (PHRD), под руководством Всемирного банка через Фонд социальных инвестиций Молдовы (FISM). В процессе внедрения данного проекта Lumos Foundation Moldova предоставил консультационные услуги в техническом содействии по разработке учебных модулей в области инклюзивного образования, centered на ребенке, и обучении дидактических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах.

#### **Методическое пособие утверждено:**

*приказом Министерства просвещения Республики Молдова №43 от 08.02.2016 г.*

#### **Координатор:**

**Домника Гыну**, доктор психологии, конференциар, старший научный сотрудник, менеджер Программы Lumos Moldova

#### **Группа, ответственная за разработку модулей и обучение дидактических кадров, участвующих в проекте:**

**Анжела Кара**, доктор педагогики, конференциар, старший научный сотрудник, Lumos Moldova  
**Тамара Форня**, доктор социологии, эксперт в обучении, Lumos Moldova  
**Людмила Нагриняк**, эксперт в обучении, Lumos Moldova

#### **Авторы:**

##### **МОДУЛЬ VII. Инклюзивные дидактические технологии**

**Агнесия Ефтоди**, координатор проекта, эксперт по инклюзивному образованию, Lumos Moldova

##### **МОДУЛЬ VIII. Оценка учебного прогресса ученика и сертификация**

**Агнесия Ефтоди**, координатор проекта, эксперт по инклюзивному образованию, Lumos Moldova  
**Анжела Балан**, специалист, Управление образования, Флорешть

#### **Рецензия:**

**Николае Букун**, доктор хабилитат психологии, профессор, Институт педагогических наук  
**Вирджиния Руснак**, доктор психологии, директор, Республиканский центр психопедагогической помощи  
**Надя Кристя**, директор, Теоретический лицей «Pro Succes», Кишинев

#### **Координатор FISM:**

**Оксана Исак**, доктор социологии, конференциар, Фонд социальных инвестиций Молдовы

#### **Перевод на русский язык:**

**Галина Гумен**, заведующая методическим центром, Управление образования, Бричаны

#### **Редакторы:**

**Нина Горбачева**, доктор педагогики, Славянский университет Республики Молдова  
**Мария Волковская**, доктор педагогики, конференциар, Институт педагогических наук

**Инклюзивное образование** : Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Агнесия Ефтоди, Анжела Балан ; коорд.: Домника Гыну ; Проект "Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы", Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. "Bons Offices") – ISBN 978-9975-87-090-0.

Часть 3 – 2016. – 128 p. – Bibliogr. la sfârșitul modulelor. – Изд. при фин. поддержке Правительства Японии посредством Фонда для разраб. политики и развития людских ресурсов (PHRD), под руководством : Всемирного банка через Фонд социальных инвестиций Молдовы (FISM). – 200 ex. – ISBN 978-9975-87-115-0. 376(075.8)

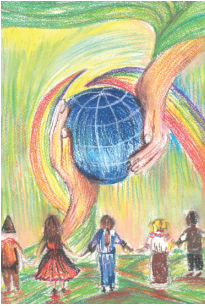
И 65

# СОДЕРЖАНИЕ

АРГУМЕНТ	5
СОКРАЩЕНИЯ	6
СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	7
<b>МОДУЛЬ VII. Инклюзивные дидактические технологии</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	9
7.1. Терминологические уточнения	11
7.2. Использование множественных интеллектов в процессе формирования/развития компетенций	15
7.3. Стили обучения	22
7.4. Технологии формирования и развития школьных компетенций	24
7.5. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП	31
7.6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки	37
7.7. Адаптация технологий и дидактических материалов	42
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	65
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Анкета ВАК	66
Приложение 2. Примеры дидактических игр	69
<b>СПИСОК ТАБЛИЦ</b>	
Таблица 7.1. Функции дидактических методов	13
Таблица 7.2. Интегративная таксономия	14
Таблица 7.3. Планирование образовательных стратегий в зависимости от стиля обучения	23
Таблица 7.4. Рекомендации и предложения по выбору стратегий для детей с различными категориями ООП	31
Таблица 7.5. Практики адаптации образовательного процесса к трудностям обучения ребенка с ООП	47
Таблица 7.6. Примеры стратегий индивидуальной поддержки в обучении	54
<b>СПИСОК ФИГУР</b>	
Фигура 7.1. Дидактическая технология	12
Фигура 7.2. Пирамида обучения	30

Фигура 7.3. Принципы FLEXIBLE для адаптации дидактических материалов	43
Фигура 7.4. Этапы разработки/адаптации дидактических материалов	49
<b>СПИСОК КАССЕТ</b>	
Кассета 7.1. Пример применения техники Easy read	52
<b>МОДУЛЬ VIII. Оценка учебного прогресса ученика и сертифицирование</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	87
8.1. Оценка школьных компетенций в соответствии с принципами школьной инклюзии	89
8.2. Методы и техники оценивания школьного прогресса	92
8.3. Итоговое оценивание и сертифицирование детей с ограниченными возможностями	108
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	115
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Модель теста по математике	116
Приложение 2. Модель теста по истории румын и всеобщей истории	121
<b>СПИСОК ТАБЛИЦ</b>	
Таблица 8.1. Преимущества и недостатки устного оценивания	97
Таблица 8.2. Преимущества и недостатки письменного оценивания	98
Таблица 8.3. Традиционный подход и современные тенденции в организации итогового оценивания детей с ограниченными возможностями	108
Таблица 8.4. Специфические условия и процедуры в организации экзаменов для учеников с ООП	109
<b>СПИСОК ФИГУР</b>	
Фигура 8.1. Формат сертификата о гимназическом образовании специальной серии	113
Фигура 8.2. Алгоритм организации итогового оценивания учеников с ООП	114
<b>СПИСОК КАССЕТ</b>	
Кассета 8.1. Требования аутентичного оценивания	94

## АРГУМЕНТ



Данное пособие разработано в рамках проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы», финансируемого Всемирным банком, под руководством Фонда Социальных Инвестиций Молдовы и реализованного ООО Lumos Moldova в сотрудничестве с Министерством просвещения.

Пособие адресовано, в основном, дидактическим кадрам и руководящему персоналу, специализированному персоналу общеобразовательных учебных заведений (вспомогательному педагогическому персоналу, школьным психологам, логопедам). Его главная цель – помочь школам Республики Молдова стать учебными заведениями *для всех детей* и, как следствие, *инклюзивными учебными заведениями/учреждениями*.

Данное пособие включает 2 модуля:

- ✓ Инклюзивные дидактические технологии;
- ✓ Оценка учебного прогресса ученика и сертифицирование.

### **МОДУЛЬ VII. Инклюзивные дидактические технологии**

Модуль предлагает дидактические технологии в помощь ребенку с особыми образовательными потребностями; представляет функции дидактических методов, а также основные принципы отбора и использования дидактических технологий в проектировании/организации образовательного процесса.


### **МОДУЛЬ VIII. Оценка учебного прогресса ученика и сертифицирование**

В модуле рассматриваются проблемы развития и консолидации компетенций персонала общеобразовательных учебных заведений в планировании и организации оценки учебного прогресса учеников с ООП.

## СОКРАЩЕНИЯ

<b>АК</b>	Адаптированный куррикулум
<b>АДД</b>	Анкета дифференциальной диагностики
<b>ВОЗ</b>	Всемирная организация здравоохранения
<b>ВПП</b>	Вспомогательный педагогический персонал
<b>Группа ИУП</b>	Группа специалистов по разработке, внедрению, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана
<b>ДЦП</b>	Детский церебральный паралич
<b>ЕС</b>	Европейский Союз
<b>ИПП</b>	Индивидуальный план поддержки
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>ИО</b>	Инклюзивное образование
<b>ИПН</b>	Институт педагогических наук
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникационные технологии
<b>МКФ</b>	Международная классификация функционирования
<b>МПА</b>	Местная публичная администрация
<b>МСООО</b>	Местный специализированный орган в области образования
<b>МП</b>	Министерство просвещения
<b>МВК</b>	Многопрофильная внутришкольная комиссия
<b>МК</b>	Модифицированный куррикулум
<b>НО</b>	Неправительственная организация
<b>ОДВ</b>	Образование для всех
<b>ОК</b>	Общий куррикулум
<b>ОКОРР</b>	Отчет комплексной оценки развития ребенка
<b>ООН</b>	Организация Объединенных Наций
<b>ООП</b>	Особые образовательные потребности
<b>ПИП</b>	План индивидуальной помощи
<b>ПП</b>	Постановления Правительства
<b>РС</b>	Районный Совет
<b>РЦПП</b>	Республиканский центр психопедагогической помощи
<b>СПВ</b>	Служба патронатного воспитания
<b>СПП</b>	Служба психопедагогической помощи
<b>СНГ</b>	Содружество Независимых Государств
<b>СС</b>	Специальная служба
<b>СМИ</b>	Средства массовой информации
<b>ТЛ</b>	Теоретический лицей
<b>ТМИ</b>	Теория множественного интеллекта
<b>ЦРТ</b>	Цели развития тысячелетия
<b>ЦРИО</b>	Центр ресурсов для инклюзивного образования
<b>ЦСПДС</b>	Центр социальной поддержки детей и семей
<b>ЭПН</b>	Эмоциональные и поведенческие нарушения
<b>ЮНЕСКО</b>	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре
<b>ЮНИСЕФ</b>	Детский фонд Организации Объединенных Наций

## СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

	Продолжительность
	Цели, задачи, формируемые/развиваемые компетенции
	Ключевые положения
	Теоретические опоры
	Важно
	Исследование случая
	Примеры положительных практик
	Предложения по применению
	Видеоматериал
	Дополнительные полезные ресурсы
	Темы для размышления: индивидуально
	Задания для работы в парах
	Задания для работы в группах



## МОДУЛЬ VII.

# ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ВВЕДЕНИЕ

Важным фактором в оказании помощи детям с ООП является определение и выбор наиболее подходящих образовательных стратегий. Крайне важно, чтобы специалисты в данной области знали классификацию технологий обучения, способы их адаптации к потребностям детей, проводили мониторинг и оценивали воздействие некоторых методов/способов работы на ребенка и, соответственно, решали, какие из них являются наиболее актуальными и эффективными для внедрения в систему инклюзивного образования.

Методы, используемые в целом в учебном процессе, а также выбранные для индивидуальной помощи детям с ООП, должны иметь функциональный характер, опираться на хорошее знание особенностей ребенка, быть направлены на достижение прогресса в его развитии. В этом модуле уточнена терминологическая специфика образовательных технологий, указаны функции методов обучения, продемонстрированы способы оценки эффективности стратегий преподавания/обучения.

Одним из аспектов, подлежащих рассмотрению и изучению, является определение соответствующих образовательных технологий в зависимости от типа интеллекта ребенка. Знание типологии множественных интеллектов (по классификации д-ра Говарда Гарднера) поможет учителям в выборе образовательных стратегий для детей с ООП.

В эпоху информационных технологий все чаще обращаются к современным методам обучения. Обучающие программы, мастерски используемые все большим и большим количеством учителей, становятся более привлекательными для обучения и оценки прогресса детей.

Важно использовать образовательные технологии на гибкой основе, адаптируя их к потребностям ребенка. Методы адаптации технологий и учебных материалов, описанные в данном модуле, дополненные передовой практикой и творческим подходом, обеспечат успех в поддержке детей с ООП.



**Продолжительность модуля: 6 часов**



**Цели модуля** направлены на укрепление и развитие навыков персонала системы общего образования в проектировании и организации учебного процесса путем адаптации учебных технологий к потребностям ребенка.

### Задачи:

- ознакомление с дидактическими технологиями;
- усвоение дидактических стратегий, направленных на поддержку детей с ООП;
- обучение навыкам использования типологии множественных интеллектов, в зависимости от стиля обучения ребенка;
- понимание сущности и методов проектирования/разработки адаптаций (среды, куррикулума, учебных материалов) для учащихся с ООП;
- практическая деятельность по выявлению и использованию дидактических технологий, соответствующих определенному контексту.

### Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- Знание дидактических технологий для поддержки детей с ООП и их выбор в соответствии с конкретными условиями.
- Определение и использование типов интеллектов, специфических для ребенка.
- Практическое применение технологий по изучению детей.
- Выбор соответствующей информации о ребенке в процессе ИУП.
- Использование отчета о комплексной оценке развития ребенка.
- Выявление сильных сторон/преимуществ различных дидактических технологий и отбор наиболее эффективных в организации учебного процесса.
- Разделение и применение наиболее эффективных стратегий для работы с детьми с различными категориями ООП.
- Адаптация учебных материалов в помощи детям с ООП.
- Оценка собственного стиля преподавания с точки зрения эффективности и результативности образовательного процесса.
- Оперирование информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в организации образовательного процесса.



Этот модуль поможет вам ответить на вопросы:

- Что такое дидактическая технология?
- Каковы функции методов обучения?
- Как можно использовать множественные типы интеллектов?

- Какова важность знания стилей обучения учеников в выборе и применении различных дидактических технологий?
- Как можно определить стиль обучения ребенка?
- Каковы основные подходы в организации образования детей с ООП, которые должны лежать в основе обеспечения эффективности дидактических технологий?
- Что такое *Пакет ресурсов ЮНЕСКО «Специальные требования в классе»*?
- Каковы основные принципы отбора и использования дидактических технологий при проектировании/организации учебного процесса?
- Как оценить эффективность стратегий, используемых для поддержки детей с ООП?
- Как можно адаптировать учебные материалы для детей с ООП?
- Каковы наиболее эффективные информационно-коммуникационные технологии, используемые для помощи детям?

### 7.1. Терминологические уточнения



При общем подходе к пониманию термина «образовательная технология» в специальной литературе существуют различные нюансы в его определении. С целью адекватного восприятия данного термина учителями предлагаем в дальнейшем воспользоваться определением данного понятия изложенным в методическом пособии «Помощь детям с особыми образовательными потребностями» (авторы Г.Булат и Н. Русу).

Понятие *образовательная (дидактическая) технология* рассматривается в педагогической теории и практике:

- в *узком смысле* - аудиовизуальные средства, используемые в учебном процессе;
- в *широком смысле* - все структурированные методы, средства обучения, стратегии, организации преподавания-обучения-оценивания, которые способствуют взаимодействию учителя и ученика и коррелируют с целями образования, содержанием и формами обучения, методами оценивания.

*Дидактическая технология* представляет собой комплексный интегрированный процесс, конгломерат идей, тенденций, концепций, систем, подходов, методов и средств обучения, применяемых для повышения результативности учебного процесса, взаимосвязанных со всеми областями педагогической теории и практики<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> В.Гуцу, М.Шевчук, В.Гораш-Постикэ, и др. Didactica universitară. CEP USM, Кишинев, 2011.

Учебный процесс предполагает проведение отдельных действий, которые дополняют друг друга, обеспечивают применение образовательных технологий: организация ресурсов преподавания-обучения, разработка и реализация куррикулума, использование материалов, ресурсов, учебно-методических пособий и т.д.

*Дидактическая методология* представляет все методы и процедуры, используемые в учебном процессе. Методология обучения определяет природу, функции и возможную классификацию различных методов обучения, практических способов выявления значимости механизмов и методов обучения с целью повышения результативности преподавания-обучения-оценивания<sup>2</sup> (С. Кристя, 2000).

*Дидактические методы* относятся ко всем способам и средствам, интегрированным в виды деятельности для достижения образовательных целей<sup>3</sup>. Таким образом, метод – это деятельность, которая:

- определяется преподавателем и применяется в образовательном процессе;
- предполагает сотрудничество между учителем и учениками и их участие в самообучении;
- позволяет учителю действовать в качестве компетентного носителя знаний и умений, а также организатора учебного процесса.

**Фигура 7.1.** Дидактическая технология



2 С.Кристя. Dicționar de pedagogie. Editura Litera. Litera Internațional. Кишинев-Букурешть, 2000

3 С.Кристя. Dicționar de pedagogie. Editura Litera. Litera Internațional. Кишинев-Букурешть, 2000

Методы преподавания в качестве инструментов для организации/проведения учебного процесса выполняют различные специфические функции. В дидактической литературе указываются следующие функции методов обучения:

**Таблица 7.1.** Функции дидактических методов

Когнитивная	Метод становится способом познания, исследования, открытия
<b>Образовательно-формативная</b>	Метод не просто передает знания, а является образовательным процессом.
<b>Мотивационная</b>	Метод может развивать любознательность, может сделать процесс обучения более привлекательным, может стать мотивационным фактором.
<b>Инструментальная</b>	Метод определяет технику выполнения, средство достижения образовательных целей.
<b>Нормативная</b>	Метод показывает, как действовать, как преподавать и как изучать, чтобы достичь лучших результатов.



1. Объясните когнитивные функции дидактических методов.
2. Как понять мотивационные функции дидактических методов? Может ли метод, используемый учителем, спровоцировать демотивацию, нежелание ребенка принимать участие в учебной деятельности? Приведите вероятные обстоятельства/причины.

Методы реализуются при помощи ряда конкретных действий, называемых приемами. *Дидактические приемы* представляют собой операции, подчиненные действию, инициированному методом обучения, предложенным учителем и принятым учеником<sup>4</sup>. Прием состоит из системы интеллектуальных и/или практических операций, которые применяют методы, подчеркивая их ценность и эффективность.

Соотношение *дидактический прием – дидактический метод* характеризуется высокой степенью оперативной мобильности, поскольку оно зависит от фактического использования образовательного действия.



1. Определите дидактическую часть урока, в ходе которого был применен какой-либо метод.
2. Назовите метод и опишите приемы, характерные для данного метода.

Технологический подход к образованию предполагает «инструментальное руководство по преподаванию/обучению и гарантируемые достижения

<sup>4</sup> С. Кристя. Dicționar de pedagogie. Editura Litera. Litera Internațional. Кишинев-Букурешть, 2000

предложенных целей»,<sup>5</sup> что представляет результат самого образовательного действия. Между тем, технологический подход к учебному процессу предоставляет возможности для «расширения» учебной базы преподавания-обучения:

- решения в комплексе образовательных и социальных проблем;
- обеспечение благоприятных условий и снижение негативного влияния на развитие личности;
- оптимальное использование имеющихся ресурсов и т.д.<sup>6</sup>

Образовательные технологии должны быть ориентированы на интеграцию знаний, умений, навыков и установок, обеспечивая тем самым интегрированность в обучении.

**Таблица 7.2.** Интегративная таксономия (по Вл.Гуцу «Операциональные цели в сравнении с компетенциями: телеологический подход»)<sup>7</sup>

Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание теорий, понятий, законов, явлений, категорий, методов, данных;</li> <li>• распознавание понятий, явлений, категорий, методов, данных;</li> <li>• воспроизведение понятий, определений, правил, текстов, таблиц;</li> <li>• определение понятий, законов, категорий;</li> <li>• наблюдение и выявление фактов, явлений, процессов (измерение, взвешивание, расчеты);</li> <li>• перечисление, отличие и описание фактов, явлений, процессов, приемов.</li> </ul>
Применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и синтез;</li> <li>• сравнение и описание;</li> <li>• распределение по категориям и классификация;</li> <li>• установление взаимосвязи между фактами, явлениями, процессами (причина, следствие, влияние);</li> <li>• абстракция, конкретизация, обобщение;</li> <li>• решение простых примеров (с неизвестными значениями);</li> <li>• интерпретация, объяснение, демонстрация, иллюстрация;</li> <li>• перенос, экстраполяция (распространение выводов), расширение;</li> <li>• индукция, дедукция;</li> <li>• оценка на основе внутренних и внешних критериев;</li> <li>• описание, рассказ, производство, структурирование;</li> </ul>

<sup>5</sup> В.Гуцу, М.Шевчук, В.Гораш-Постикэ, и др. Didactica universitară. CEP USM, Кишинев, 2011. стр.73-74

<sup>6</sup> Там же, стр.75

<sup>7</sup> Там же, стр.57-58

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка, планирование, организация, мониторинг;</li> <li>• выполнение и координация движений (психомоторные способности в первоначально известных условиях и в новых условиях (в рамках соответствующей деятельности)).</li> </ul>
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение в реальных или смоделированных ситуациях;</li> <li>• самостоятельная реализация работ, действий;</li> <li>• решение проблемных ситуаций, проблемных задач;</li> <li>• формулировка проблем и задач;</li> <li>• разработка новых идей;</li> <li>• прием сообщений (понимание сообщения, направленное или произвольное внимание);</li> <li>• выраженная реакция (чувства, желание реагировать, удовлетворение);</li> <li>• оценка значимости (признание ценностей, предпочтение ценностей);</li> <li>• концептуализация и организация системы ценностей;</li> <li>• ценностная характеристика и признание;</li> <li>• принятие на себя ответственности.</li> </ul>



1. Прочтите эпиграф и выскажите свое мнение:

*Долг учителя не в навязывании системы, какой бы она ни была. Дать метод поиска истины – это долг учителя, потому что смысл состоит именно в свободной аргументации учеников. (Т. Майореску)*



Изучите таблицу 7.2., предложите минимум три метода для каждого уровня таксономии.

## 7.2. Использование множественных интеллектов в процессе формирования/развития компетенций



При проектировании оптимального образовательного процесса для обеспечения подходящих условий, центрированных на ученике следует хорошо знать его тип интеллекта. Для того чтобы лучше понять, каким образом ученик обрабатывает и усваивает информацию, специалисты, которые будут помогать ребенку, должны отойти от определения уровня его интеллекта, измеряемого цифрами или процентами. В связи с этим будет уместным применить теорию множественного интеллекта, разработанную профессором доктором Говардом Гарднером, которую он изложил в своей книге «Теория множественного интеллекта» (*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligen-*

ces) (1993). Гарднер определяет интеллект как «способность или набор способностей, что позволяет человеку решать проблемы или создавать продукты, которые оцениваются в одном или нескольких культурных контекстах» и описывает восемь типов интеллекта.

- 1. Вербально-лингвистический интеллект.** Ученик с этим типом интеллекта заинтересован в школе, любит много читать, имеет богатый словарный запас, предпочитает гуманитарные науки. Он с легкостью изучает иностранный язык, пишет и говорит правильно, любит стихи и игры со словами, легко выражает свои мысли, с помощью слов проводит связи между понятиями, идеями и вещами. Усваивает материал лучше, когда обсуждает его, читает или записывает.
- 2. Логико-математический интеллект.** Ребенок с таким интеллектом интересуется тем, как устроено все, что окружает его, как работают приборы, любит математику и расчеты (особенно, если он может выполнить их в уме). Он любит такие игры, как шахматы или шашки, разгадывает загадки и головоломки; эксперименты очаровывают его, он знает все, что касается техники и компьютеров. Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность использовать индуктивные и дедуктивные методы рассуждения, способен решать абстрактные задачи. Он определяет сложные отношения между понятиями, идеями и вещами, у него есть навыки к рассуждению, он обладает способностями во многих областях знаний. Он хорошо устанавливает различные взаимоотношения и связи; выполняет сложные расчеты. Опирируется аргументами, ему лучше удастся распределять что-то по категориям, классифицировать, решать задачи.
- 3. Визуально-пространственный интеллект.** Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность воспринимать окружающий мир визуально. У него активное воображение; он создает ментальные образы (визуализация); легко ориентируется в пространстве; он видит мир с разных углов зрения. Легко представляет что-либо графически, имеет склонность к чтению, хорошо разбирается в графиках и картах. Он часто мечтает с открытыми глазами, у него есть талант к рисованию или скульптуре, любит фильмы; ему нравится разбирать что-либо на части, а затем собирать снова. У него хорошо развито пространственное мышление.
- 4. Телесно-кинестетический интеллект.** Ребенок преуспевает в разных видах спорта, ему трудно устоять на одном месте. Он может имитировать простые жесты и телодвижения других людей, он любит трогать предметы, наслаждается физическими движениями, у него хорошо развита тонкая координация движений. Усваивает что-либо с помощью прикосновения, через ощущения тела, движения, взаимодействия с окружающим пространством.

5. **Музыкально-ритмический интеллект.** Ребенок интеллектом этого типа отличается большой степенью чувствительности к звуку и имеет способность эмоционально реагировать на такого рода стимулы. Этот ребенок может сказать вам, в каком месте песня звучит неправильно; легко запоминает песни, которые слушает. У него хороший голос, склонность к игре на музыкальных инструментах, он говорит или двигается ритмично, любит «мурлыкать» мелодию или насвистывать ее. Он может быть чувствительным к окружающим шумам. Лучше всего ему удастся игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки или песен.
6. **Межличностный интеллект.** Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность схватывать и быстро оценивать настроение, намерения, мотивы других людей. Он любит проводить время с друзьями, является природным лидером, бескорыстен и часто помогает другим решать различные проблемы. Легко сходится с людьми, понимает их чувства, выражения лица, жесты или голос. Обладает навыками невербального общения, умеет работать в коллективе, разрешать конфликты, работать в группе. Он способен доверять, вести за собой других для достижения общих целей. Усваивает материал лучше, работая рядом с другими людьми.
7. **Внутриличностный интеллект.** Ребенок с таким типом интеллекта имеет точное представление о себе (знает свои сильные и слабые стороны), осознает внутреннее состояние собственных намерений и мотиваций. Это ребенок с выраженной способностью к самодисциплине, самопониманию и самооценке. Стремится быть независимым, добивается хороших результатов, когда ему разрешено играть или учиться самостоятельно. У него есть хобби, он самостоятелен во всем, уверен в себе, учится на своих ошибках и успехах. Он учится лучше всего в одиночку, хорошо справляется с самообразованием, ему удаются индивидуальные проекты; предпочитает личное замкнутое пространство.
8. **Натуралистический интеллект.** Ребенок с данным интеллектом всегда говорит о своих любимых животных и видах спорта на открытом воздухе, чувствует себя лучше на улице, любит ходить в зоопарк, ощущает сильную связь с природой и с окружающей средой. Он любит играть на улице, наблюдать за насекомыми, растениями и листьями; ему нравится биология, астрономия, зоология. Ему лучше всего удастся классификация, наружные наблюдения, эксперименты на природе, взаимодействие с окружающим миром.



Говоря о типах интеллектов с точки зрения образования, необходимо дать следующие разъяснения:

- Для каждого человека характерны элементы всех восьми типов интеллекта. Некоторые люди имеют высокий уровень функциональности всех восьми типов интеллекта. Большинство имеют несколько хорошо развитых интеллектов, один или два неразвитых, а остальные - менее развитые.
- Г. Гарднер утверждает, что каждый человек имеет возможность развивать все восемь интеллектов, разумно используя соответствующие технологии для обучения и поддержки.
- Ни один интеллект не существует «сам по себе». В жизни они взаимодействуют сложным образом друг с другом.
- Есть разные способы формирования интеллекта. Нет стандартного набора атрибутов, навыков, которые человек должен иметь, чтобы считаться интеллектуалом. Например, человек не может решать сложные математические задачи, но прекрасно понимает услышанные/прочитанные сообщения, передает подробно в письменной форме информацию, пишет стихи и прозу.



1. Как вы можете оценить значимость ТМИ:

- для познания учеников;
- для проектирования учебных ситуаций;
- для облегчения обучения всех учеников;
- для процесса оценивания?

2. Прокомментируйте высказывание Говарда Гарднера: *«Чрезвычайно важно знать и развивать все многообразие человеческого разума и все комбинации интеллектов. Если мы признаем это, я считаю, что мы будем иметь, по крайней мере, больше шансов адекватно заниматься проблемами, с которыми сталкиваемся в жизни».*



Сформируйте 4 группы.

1. Внимательно прочитайте задания в таблице ниже.
2. Укажите тип интеллекта, который отражен в соответствующем задании.
3. Выберите 2 типа интеллекта (Внимание! Тип интеллекта не должен повторяться в разных группах) и сформулируйте задание для учеников на классном часе или в ЦРИО, разграничивая соответствующие типы интеллекта.

№	Рабочее задание	Тип интеллекта
1.	Напишите эссе на тему „Настоящий друг познается в беде”.	
2.	Разработайте постер, посвященный родному городу/селу.	
3.	Выберите песню о Штефане Великом и исполняет ее или представляет ее запись.	
4.	Разработайте фотоэкспозицию о родном городе/ селе и окрестностях.	
5.	Сочините стихотворение или текст о весне.	
6.	Представьте в виде ролевой игры (вместе с одноклассниками) тему <i>Права и обязанности ребенка</i> .	
7.	Разработайте в группе тезисы экологического проекта.	
8.	Заполните схему <i>Причины и следствия отсутствия толерантности</i> .	



### Примеры заданий для детей, в зависимости от типа интеллекта

На основе текста «Снежок» Эдмондо Амичиса:

Снег всё идет и идет. Сегодня, когда мы выходили из школы, из-за этого снега произошел ужасный случай. Несколько мальчиков, как только выбежали на улицу, принялись бросать друг в друга снежками. Снег был мокрый, и снежки получались твердые и тяжелые, как камни. На тротуарах было много народа. Какой-то синьор крикнул; «Довольно, мальчики, прекратите!» — и в то же мгновение на другой стороне улицы раздался крик и мы увидели старика без шляпы, который шатался, закрыв лицо руками; а рядом с ним стоял мальчик и кричал: «Спасите, спасите!»

Все бросились к ним. Снежок попал старику прямо в глаз. Школьники разлетелись во все стороны как стрелы. Я стоял перед книжным магазином, куда вошел мой отец, и видел, как несколько учеников из нашего класса подбежали к магазину, смешались с теми, кто уже стоял рядом со мной, и стали делать вид, что рассматривают витрину.

Это, были Гарроне, как всегда с булкой в кармане, Коретти, Кирпичонок и Гароффи, тот самый, который собирает марки.

Тем временем вокруг старика образовалась толпа, а полицейский и еще несколько человек стали бегать по улице, грозно спрашивая:

— Кто это? Кто это сделал? Это ты? Скажите, кто это?

Они особенно внимательно посмотрели на мальчиков, у которых руки были в снегу. Гароффи стоял рядом со мной, и я заметил, что он дрожит и страшно бледен.

— Кто это? Кто это сделал? — продолжали кричать вокруг. Тут я услышал, как Гарроне тихо сказал Гароффи;

— Ну, иди, сознайся, ведь это будет подло, если обвинят кого-нибудь другого.

— Но я сделал это не нарочно, — отвечал Гароффи, дрожа как лист.

— Это неважно, иди и выполни свой долг, — повторил Гарроне.

— Я боюсь!

— Ничего, я пойду вместе с тобой.

А полицейский и другие кричали тем временем всё громче и громче:

— Кто это? Кто это сделал? В глаз синьору попало стекло от очков, вы лишили его зрения, разбойники!

Я думал, что Гароффи сейчас упадет от страха.

— Пойдем, — решительно сказал Гарроне, — я не дам тебя в обиду, — и, схватив Гароффи за руку, он потащил его, поддерживая, как больного. Толпа, увидев их, сразу поняла, в чем дело, и несколько человек бросились к мальчикам с поднятыми кулаками. Но Гарроне загородил товарища, крича:

— Как, десять взрослых против одного ребенка?

Люди остановились, а один из полицейских схватил Гароффи за руку и потащил его сквозь толпу в небольшую закулочную, куда еще раньше провели раненого старика.

Когда я увидел его вблизи, так сразу же узнал того старого служащего, который живет на четвертом этаже нашего дома вместе со своим племянником. Он сидел на стуле, и глаза у него были закрыты носовым платком.

— Я сделал это нечаянно, — рыдал Гароффи, полумертвый от страха, — я сделал это нечаянно!

Двое или трое мужчин грубо втокнули его в закулочную, крича: «На колени! Проси прощенья!» — и бросили его на землю.

Но в ту же минуту две мощные руки поставили его снова на ноги и твердый голос произнес:

— Нет, синьоры, я этого не допущу.

Это был наш директор, который всё видел.

— Раз мальчик имел мужество сознаться, — продолжал он, — никто не имеет права унижать его.

Все стояли молча.

— Проси прощенья, — сказал тогда директор Гароффи. Мальчик, обливаясь слезами, обнял колени старика, а тот ошупью нашел его голову и погладил по волосам. Тогда все; заговорили:

— Иди, мальчик, иди, ступай к себе домой!

Мой отец вывел меня из толпы и, пока мы шли по улице, спросил:

— А у тебя, Энрико, в таком случае хватило бы мужества выполнить свой долг и открыто сознаться в своей вине?

Я ответил, что да.

— Дай мне честное слово школьника, — прибавил тогда мой отец, — что ты действительно будешь так поступать.

— Да, отец, даю тебе честное слово.

### Задачи, используемые в зависимости от типа интеллекта:

Музыкальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдели первое высказывание.</li> <li>• Прочитай, ритмично хлопая в ладоши или постукивая карандашом о парту.</li> <li>• Дополни стихи, правильно рифмуя слова Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует _____ (плечо), Тот никогда не упадёт, В любой беде _____ (не пропадёт). (С. Михалков)</li> </ul>
Кинестетический интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдели в тексте реплики полицейского. Прочитай громко, соблюдая интонацию и имитируя жесты согласно словам персонажа.</li> <li>• Исполни танец снежинок.</li> <li>• Запомни совет отца ребенка.</li> </ul>
Межличностный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбери из текста диалог отца с сыном. Прочитай с нужной интонацией.</li> <li>• Объясни, почему директор защитил мальчика.</li> <li>• Как ты думаешь, как чувствовал себя мальчик, когда осознал, что он сделал, и после того, как попросил прощения?</li> <li>• Как думаешь, почему мальчик попросил прощения?</li> </ul>
Внутриличностный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как бы ты повел себя в такой ситуации?</li> <li>• Какие выводы ты можешь сделать после прочтения?</li> <li>• Прочитай последнюю реплику Энрико. Какой ответ дал бы ты?</li> </ul>
Пространственный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисуй снеговика, используя только геометрические формы снежинок.</li> <li>• Нарисуй рисунок, изображающий фразу: «Снег идет, снег идет».</li> </ul>

### 7.3. Стили обучения



В образовательном процессе важно знать стиль обучения каждого ученика. Стиль обучения представляет собой предпочтительный способ восприятия, обработки, накопления и актуализации информации.

В специальной литературе рассматривается 3 стиля обучения: визуальный, аудитивный, кинестетический. Специальные диагностические исследования показали, что 29% всех учеников в доуниверситетском образовании имеют визуальный стиль обучения, 34% - аудитивный и 37% - кинестетический стиль (Миллер, 2001).

В таблице, приведенной ниже, указаны характеристики каждого стиля, стратегии обучения, которые считаются наиболее подходящими для данного стиля.

**Таблица 7.3.** Планирование образовательных стратегий в зависимости от стиля обучения

Стиль обучения	Общие характеристики	Особенности ребенка	Стратегии обучения
Визуальный стиль	Обработка информации реализуется в этом стиле посредством изображений, диаграмм, графиков, таблиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• говорит быстро;</li> <li>• хороший организатор;</li> <li>• особенно хорошо замечает окружающие детали;</li> <li>• быстрее запоминает то, что увидел, чем то, что услышал;</li> <li>• шум не отвлекает;</li> <li>• забывает вербальные инструкции;</li> <li>• быстрый и хороший читатель;</li> <li>• предпочитает читать сам, чем слушать;</li> <li>• иногда не может найти подходящие слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подчеркивание главных идей, слов, математических формул разными цветами;</li> <li>• предоставление достаточного времени для просмотра графиков, таблиц и рисунков;</li> <li>• использование в обучении карт, графиков, таблиц;</li> <li>• запись информации;</li> <li>• визуализация записанной информации.</li> </ul>
Аудитивный стиль	Имеющий данный стиль обучения обрабатывает информацию, слушая, учить, как правило, самостоятельно, ассоциирует понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится, слушая обсуждения, презентации;</li> <li>• говорит ритмично;</li> <li>• разговаривает с собой (мысленно);</li> <li>• легко отвлекается на шум;</li> <li>• двигает губами и проговаривает слова при чтении;</li> <li>• нравится учить, повторяя вслух прочитанное;</li> <li>• рассказчик лучше, чем слушатель;</li> <li>• общительный, нравятся беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение новой информации, вербальное выражение новых идей;</li> <li>• громкое чтение;</li> <li>• обучение со взрослыми или в группе, где может задавать вопросы, отвечать, выразить степень понимания устной информации.</li> </ul>
Кинестетический стиль	Имеющий этот стиль обучения воспринимает информацию, вовлекаясь в деятельность и работая в группе; строит модели или манипулирует объектами для объяснения серии абстрактных концепций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучается путем маневрирования предметами;</li> <li>• любит изучать предметы и механизмы;</li> <li>• говорит редко;</li> <li>• находится рядом с человеком, с которым разговаривает;</li> <li>• внимателен к жестам;</li> <li>• запоминает на ходу;</li> <li>• не запоминает местонахождение, если не был там;</li> <li>• использует глаголы действия;</li> <li>• использует движения тела для демонстрации изученного;</li> <li>• имеет плохой почерк;</li> <li>• любит играть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ощупывание изучаемых предметов;</li> <li>• расположение таблиц и диаграмм в правильном порядке;</li> <li>• использование некоторых движений, драматизации, танцев, пантомимы или ролевых игр для развития долговременной памяти;</li> <li>• беседа во время прогулки для повторения знаний;</li> <li>• обучение путем применения на практике изученного.</li> </ul>

Не существует чистых стилей обучения. Каждый ребенок имеет свой доминирующий стиль обучения, который требует применения соответствующих обучающих действий. Вместе с определением доминирующих стилей обучения также важно их развитие, путем использования адекватных дидактических стратегий.

### Как определить стиль обучения?



Самой простой и распространенной является модель ВАК. Для определения предпочтений в обучении учеников согласно этой модели применяется **анкета ВАК**, Приложение 1.

Дети с ООП при поддержке учителя (классного руководителя, вспомогательного педагога, психолога) заполняют анкету.

Разработайте профиль персонального стиля обучения. Почему важно знать собственный стиль обучения?



1. Представьте три аргумента относительно важности знания стиля обучения учеников, включая и учеников с ООП.

2. Обдумайте некоторые модели использования стилей обучения в ходе изучения какой-либо темы преподаваемой дисциплины, проведения классного часа или занятия по когнитивной терапии в ЦРИО.



3. Представьте друг другу 2-3 способа использования стилей обучения в ходе изучения темы по предмету, проведения классного часа или внеклассного мероприятия.

4. Внимательно изучите информацию таблицы 7.3.



5. Представьте фрагмент плана мероприятия по индивидуальной поддержке, который продемонстрирует оценку стратегий обучения, представленных в рубрике 3 таблицы 7.3.

## 7.4. Технологии формирования и развития школьных компетенций



Реформы и новые подходы в сфере образования предлагают в настоящее время педагогическим кадрам модернизацию образовательного процесса на всех уровнях и компонентах. Глобализация, стремительно наступающие информационные технологии, разнообразие и индивидуальность детей и молодых людей, участвующих ежегодно в образовательных программах – это лишь некоторые факторы, которые требуют переосмысления образования в новом свете.

Методы обучения применяемые ранее не могут быть использованы сегодня, потому что современные ученики живут в другом обществе, чем то, в котором жили мы. По этой причине традиционные методы требуют модерниза-

ции, использования инновационных стратегий для максимально эффективного и качественного реагирования на требования времени и тех, кого мы обучаем сегодня.

Содействие более интенсивному инклюзивному образованию требует на глобальном уровне «перестановки» системы образования на новые рельсы, чтобы в обычных условиях обучения обеспечить образование для всех детей и максимальное использование их потенциала. Таким образом, становится необходимой потребностью адаптивное образовательных технологий (методов, приемов, форм, средств, техник и т.д.) к принципам образования для всех/инклюзивного образования.



Несмотря на то что инклюзивное образование относится ко всем детям, тем не менее дети с ООП требуют особого индивидуального подхода, в соответствии с которым технологии, применяемые в организации и проведении учебного процесса, должны основываться на следующих принципах:

- интерактивное обучение;
- согласование целей;
- демонстрация, применение и обратная связь;
- постоянное оценивание как результат обучения;
- поддержка детей и учителей (согласно *Пакету ресурсов ЮНЕСКО „Специальные требования в классе”, 1993*).

**Интерактивное обучение** базируется на стратегиях, которые выдвигают на первый план отношения между детьми и отношения учителя с детьми в процессе обучения.

Дети учатся:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать;</li> <li>• изменять взгляд на что-либо;</li> <li>• кооперироваться;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться различными способами;</li> <li>• брать на себя ответственность;</li> <li>• познавать самих себя, обращаясь к предыдущему опыту, сравнивая себя с другими;</li> <li>• высказывать идеи;</li> <li>• аргументировать.</li> </ul> |
|--|--|

Чтобы традиционные стратегии обучения стали интерактивным, должны быть соблюдены определенные требования к их разработке и реализации:

1. Первоначальное знание коллектива класса и каждого ученика.
2. Создание новых уроков на основе предшествующего уровня знаний учеников. Рекомендуемые методы: *мозговая атака, проблемные ситуации, решение задач, работа в небольших группах, в парах, наблюдение* и т.д.
3. Использование ежедневного опыта учеников.

4. Практическое применение результатов обучения в различных учебных ситуациях в классе посредством методов и приемов выражения: рисунок, рассказ, стихотворение и т.д.
5. Соотношение обучения и других дисциплин.
6. Использование поездок и экскурсий не только как средства обучения, но и как источника новых впечатлений.
7. Использование игровых ситуаций в обучении (ролевые игры и драматизация).
8. Использование метода проблематизации в дидактических ситуациях.
9. Творческое разрешение конфликтов в классе (конфликтов ценностей, ресурсов и интересов).
10. Сотрудничество с семьей и сообществом в качестве методов для поддержки обучения, преподавания и оценки.



1. Укажите 3 требования/правила, которые обязательны для исполнения в становлении/планировании/применении дидактических стратегий при организации интерактивного обучения.
2. Какие из перечисленных требований могут быть выполнены только в определенных ситуациях?
3. Как Вы творчески разрешаете конфликты в классе?

Широко применяемое в западной педагогической практике **согласование целей** пока еще мало распространено в нашей системе. Согласование целей делает упор на отношения между учениками и преподавателями, а также отношения между учениками в групповой деятельности. Оно включает в себя:

- постоянное обсуждение и объяснение целей обучения;
- формулирование целей сквозь призму идей, опыта и собственных интересов участников процесса обучения.

В этом плане идет речь о совместной разработке (учитель - ученик) целей обучения, заранее принимается в расчет тот факт, что каждый участник процесса обучения имеет определенные знания, идеи и опыт, которые необходимо учитывать в планировании дидактической деятельности.



1. Выделите одного ученика из школы, у которого проявляются трудности в обучении. Организуйте ролевую игру, в которой один участник – учитель, а другой – ученик и создайте ситуацию обсуждения целей для развития учебных компетенций. Представьте:
  - идеи ученика;
  - идеи учителя;
  - пересмотренные цели.



**Демонстрация, применение и обратная связь** (feedback) относятся к классическим методам преподавания-обучения-оценивания и способствуют:

- облегчению усвоения учебного материала путем демонстрации;
- применению знаний, в реальных жизненных ситуациях, которые относятся к опыту обучаемого;
- применению инструментов обратной связи как ответа на освоение изученного материала.

Процесс обучения, в целом, и обучения детей с ООП, в частности, более эффективен и доступен, если представленная информация демонстрируется и применяется в реальных жизненных ситуациях при наличии постоянной обратной связи.

Метод *демонстрации* – один из наиболее подходящих методов для инклюзивного образовательного процесса. В специальной литературе говорится о пяти формах демонстраций, достаточно различающихся друг от друга в зависимости от средств, на которых они базируются:

- a) демонстрация объектов в натуральной форме;
- b) демонстрация действием;
- c) демонстрация посредством субститутов;
- d) демонстрация комбинированного типа;
- e) демонстрация с помощью технических средств.



Полезные стратегии:

- Творческое использование имеющегося опыта учеников.
- Использование опыта, примеров и фактов из повседневной жизни детей.
- Применение на практике результатов обучения.
- Использование проблематизации в определенных дидактических ситуациях.
- Использование социальных рассказов/сказок для пробуждения интереса к изучаемому.
- Соотношение изучаемого с другими предметами посредством анализа и разрешения много- внутрипредметных задач.
- Организация экскурсий, посещений музеев, создание игровых ситуаций.

*Демонстрация объектов* используется в качестве основного источника обучения учеников. Насколько это возможно, используются природные объекты, которые являются частью повседневной действительности: предметы домашнего обихода, растения, химические вещества, камни, семена и т.д. В качестве альтернативы могут выступать их искусственные аналоги (напри-

мер, на уроках предмета *Познание мира* – использование гербариев, засушенных растений, насекомых и т.д.).

Преимущества демонстрации объектов связаны с высокой степенью аргументации и убеждения, что повышает интерес к учению. Таким образом, соблюдаются два основных принципа дидактики: интуиция и принцип взаимосвязи теории и практики.

В образовательной практике возникают ситуации, когда источником знаний может стать действие/набор действий, демонстрируемых учителем ученикам с целью формирования у них определенных навыков. Это является *демонстрацией действием*, которое немного меньше ценится в общем образовании (применяется, в частности, на уроках физкультуры, хореографии, технологического воспитания), но является очень эффективным для школьной интеграции детей с различными особыми потребностями. Демонстрация действием может быть применена в образовательном процессе (на уроках и вне уроков).

*Демонстрация посредством субститутов*, основанная на замене природных объектов искусственно созданными или обработанными предметами, широко распространена, поскольку она предоставляет учителям большие возможности для обучения. Субституты легко прямо или косвенно демонстрируют предметы или явления, необходимые в процессе обучения. Есть целый ряд таких заменителей, из которых наиболее часто применяются: модели, чертежи, муляжи, карты, фотографии и т.д.

*Комбинированная демонстрация*, хотя она была выделена в специальной литературе в качестве отдельного вида рассматриваемого метода, может заменить любую демонстрацию, потому что в практике обучения не встречается в «чистой» форме ни одна демонстрация. Она соединяет различные элементы из разных источников. Тем не менее эксперты считают, что существуют некоторые комбинации, которые встречаются постоянно: это демонстрация через опыт и демонстрация посредством дидактического рисунка. Первая относится к комбинации демонстрационных объектов и демонстрационных действий, вторая обычно выполняется в виде рисунка учителем и сочетает действие (рисование) и субститут (рисунок).

Метод, который явно отличается от вышеизложенного – это *демонстрация при помощи технических средств*. Ранее технические средства группировались по нескольким категориям (аудио, видео, аудио-видео) и постепенно развивались вместе с развитием техники. Теперь же чаще всего используется образовательное программное обеспечение.



1. Разработайте алгоритм применения метода демонстрации при объяснении какой-либо темы, например, «Операции с множествами» (объединение, пересечение).
2. Какие из этих 5 форм демонстрации вы использовали?
3. Какие материалы использовали?
4. Укажите знания учеников, которые лежат в основе применения этого метода.

### Постоянное оценивание как ответ обучения



Оценка, наряду с преподаванием и обучением, является основным операционным компонентом образовательного процесса. Оценка регулирует и саморегулирует образовательный процесс. Вопросы непрерывного оценивания будут представлены в восьмом модуле.

В соответствии с рекомендациями, содержащимися в *Пакете ресурсов ЮНЕСКО «Специальные требования в классе» 1993*, в процессе инклюзии детей с ООП в обучение важно обратить внимание на действия поддержки. Их можно условно разделить на четыре группы, которые будут ориентированы на образовательную политику в области разработки и осуществления поддержки:

1. Создание и предоставление образовательной поддержки ученикам, которые имеют трудности в обучении.
2. Применение адаптированных стратегий и учебных материалов.
3. Обеспечение учителей ресурсами, необходимыми для предоставления образовательной поддержки.
4. Привлечение специалистов, занимающихся обеспечением поддержки учеников и преподавателей.

Документ ЮНЕСКО определяет методы и приемы обучения, которые считаются наиболее эффективными в процессе включения детей с ООП:

#### **А. Ортопедагогика:**

- основывается на принципах областей развития;
- продвигает идею поддержки обучения путем познания сильных и слабых сторон.

#### **В. Анализ задач:**

- подчеркивает рабочую задачу, данную ученику;
- основан на четко определенных целях, давая инструкции и оценки для выполнения задачи.

#### **С. Целевое обучение:**

- основано на определении трудностей поведения;

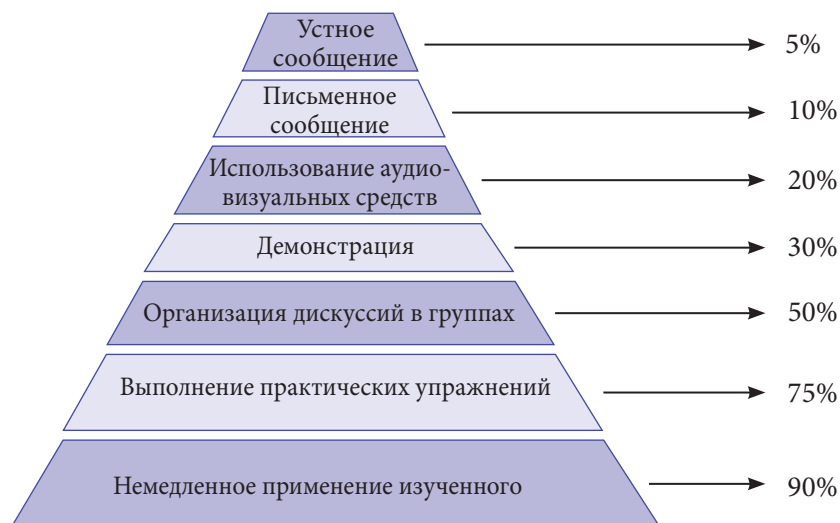
- требует формулирования адекватных целей с учетом трудностей, ставя соответствующие задачи и требуя ежедневного мониторинга прогресса.

#### **D. Работа в группе:**

- основана на сотрудничестве между учениками и взаимной поддержке;
- вовлекает в различные формы работы, обсуждения, посвященные совместной деятельности, ролевые игры и т.д.

Очевидно, что существует множество технологий, которые могут быть применены в процессе школьной инклюзии и могут предоставить образовательную поддержку детям с ООП. Тем не менее, необходимо учитывать эффективность различных стратегий и решений в целях обоснованного продвижения других форм работы с детьми. Согласно исследованию, проведенному Национальной лабораторией исследований (National Training Laboratories), штат Мэн, США, была построена так называемая **Пирамида обучения**. Она показывает в процентном выражении владение учащимися учебным материалом за счет применения тех или иных стратегий.

**Фигура 7.2.** Пирамида обучения



Опираясь на данные этой пирамиды, был сделан вывод, что самой высокой эффективностью обладает та педагогическая деятельность которая:

- предполагает активное применение учениками полученных теоретических знаний;
- требует формирования логических построений, алгоритмического обучения, основанного на практических упражнениях, выполняемых последовательно;
- включает задачи, осуществляемые в группах учеников с обсуждением изученного;

- призывает к демонстрации преподаваемого/ изученного и т.д.

В то же время устные и письменные сообщения, которые до сих пор составляют суть методов и приемов преподавания, являются стратегиями с самой низкой результативностью.

### 7.5. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП



При выборе дидактических стратегий обучения и организации помощи детям с ООП необходимо учитывать специфическую типологию ООП. Ниже в таблице представлены рекомендации и ориентировочные предложения для практической работы с детьми, относящимися к различным категориям ООП:

**Таблица 7.4.** Рекомендации и предложения по выбору стратегий для детей с различными категориями ООП

Категории ООП	Примеры стратегий
Интеллектуальная недостаточность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация класса по центрам интереса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание рабочих зон</li> <li>• использование дидактических материалов</li> <li>• замена стилей обучения</li> <li>• разнообразии деятельности</li> </ul> </li> <li>2. Организация класса по формам работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в группах</li> <li>• работа в парах</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul> </li> <li>3. Создание позитивной эмоциональной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и стимуляция чувства безопасности</li> <li>• оценка результатов учеников</li> <li>• развитие мотивации обучения</li> </ul> </li> <li>4. Постоянное поощрение и т.д.</li> </ol>
Трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание способа/стиля (стилей) обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• беседа</li> <li>• оценка</li> </ul> </li> <li>2. Знание потребностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое наблюдение</li> <li>• анализ различных оценочных отчетов</li> <li>• информирование из разных источников: родители, специалисты, одноклассники и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Оценка сильных сторон: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• ролевые игры</li> <li>• наблюдение и т.д.</li> </ul> </li> <li>4. Постоянное сотрудничество со всеми вовлеченными: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолог</li> <li>• медик</li> <li>• другие учителя</li> <li>• родители и т.д.</li> </ul> </li> <li>5. Постоянное поощрение и т.д.</li> </ol>

Нарушения зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по поддержанию независимости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление со всеми маршрутами внутри школы и за ее пределами</li> <li>• Сопровождение с помощью одноклассников</li> </ul> </li> <li>2. Включение в классный коллектив: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные мероприятия</li> <li>• собрания с родителями</li> <li>• распределение обязанностей и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Записи большими буквами на постерах, флипчартах (магнитно-маркерная доска), персональной доске.</li> <li>4. Использование, при необходимости, азбуки Брайля</li> <li>5. Адаптация дидактических стратегий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение размера шрифта в записях</li> <li>• графическое представление</li> <li>• использование рисунков большого размера</li> <li>• профилирование посредством выделяющихся линий, рамок вокруг важного рабочего материала</li> <li>• Использование ИКТ и т.д.</li> </ul> </li> <li>6. Постоянное поощрение и т.д.</li> </ol>
Нарушения слуха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симметричная организация класса/группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• симметричное общение</li> <li>• чтение по губам.</li> </ul> </li> <li>2. Применение интуитивных методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация</li> <li>• графическое представление</li> <li>• представление рисунков для демонстрации содержания обучения</li> <li>• использование ИКТ и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Четкая и полная формулировка задач</li> <li>4. Повторение задач.</li> <li>5. Постоянное поощрение и т.д.</li> </ol>
Аутизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по общению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• снижение тревожности и укрепление чувства безопасности</li> </ul> </li> <li>2. Деятельность по налаживанию связей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение учитель - ученик</li> <li>• общение ученик - ученик</li> <li>• социализация вне школы</li> </ul> </li> <li>3. Дифференциация задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование спокойного тона, с повторением, даже однотипностью фраз</li> <li>• последовательность в представлении задач</li> <li>• творческое мышление, спонтанность</li> </ul> </li> <li>4. Постоянное поощрение и т.д.</li> </ol>

В современной дидактике используются и другие стратегии, менее распространенные (прежде всего потому, что они мало знакомы), однако являющиеся такими же эффективными, как и классические. Приведем несколько примеров:

### А. Стратегии кооперации<sup>8</sup>

#### а) Обучение конкурентно-добавочное типа PUZZLE:

- Учебные задачи разделены между каждым участником для последующего воссоединения после тщательного отбора персональных результатов;

#### б) Обучение конкурентно-добавочное типа JIGSAW:

- Группы получают одинаковые задания, которые распределяются между ее членами; в группе встречаются „родственные задания”, которые совместно обрабатываются для нахождения единого решения, затем возвращаются в группу (Latas, Parrilla A., 1992).

### В. Стратегии партнерства<sup>9</sup>

- Партнерство между равными (*peer tutoring*);
- Партнерство с обратными ролями (*reverse role-tutoring*);
- Партнерство между детьми разного возраста (*cross-age tutoring*).

Метод работы, который считается относительно новым (в национальном контексте) в системе общего образования детей с ООП, – это партнерство в классе между учениками и учителем. Для того чтобы партнерство стало действительно эффективной формой, необходимо, чтобы оно соответствовало определенным условиям:

- Обеспечение совместной деятельности должно предшествовать взаимной помощи в классе.
- Деятельность партнерства должна быть тщательно спланирована.
- Мероприятия должны разрабатываться совместно и дополнять друг друга.
- Партнерство должно представлять единицу концептуального подхода, способ действия, исключающий противоречия.
- Деятельность партнерства должна оцениваться позже, с необходимыми выводами о целесообразности и эффективности<sup>10</sup>.

Некоторые возможные сценарии для организации партнерства в классе могут быть следующими:

Один учитель учит, а другой наблюдает или помогает.

Параллельное обучение: одно и то же содержание преподносится двум группам учеников.

- Альтернативное обучение: в классе есть две неоднородные группы учеников; содержание излагается каждой группе отдельно в соответствии с ее уровнем.

<sup>8</sup> Latas, Parrilla A. El profesor antes la integracion escolar. Editorial Cincel. Argentina, 2003

<sup>9</sup> idem

<sup>10</sup> Lerner J. Learning disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies. Houghton Mifflin Company. Boston, USA, 1989

- Поэтапное обучение: распределение некоторого содержания урока, обязанностей и учеников.
- Обучение в команде: оба учителя обучают и обеспечивают управление классом и учебной деятельностью<sup>11</sup>.

Учителя, независимо от уровня их участия, могут свободно выбрать наиболее подходящие, по их мнению, технологии (методы, методики, приемы, техники), которые отвечают особым потребностям детей и обеспечивают развитие их потенциала.

Учебная практика выявила целый ряд стратегий для поддержки, применение которых в работе с детьми с ООП оказывается актуальным и эффективным (Приложение 2).

В процессе школьного включения детей с ООП, идентификации и реализации различных образовательных технологий примем во внимание, что:

- обучение является более важным, чем преподавание;
- ученики учатся в классе с использованием внутренних и внешних ресурсов, предложенных преподавателем и другими учениками;
- процесс обучения является более важным, чем краткосрочные результаты;
- обучение является эффективным и действенным как для ученика, так и для учителя;
- проблемы обучения являются нормальными, и они могут стать импульсом для совершенствования стратегии обучения;
- в контексте учебного разнообразия каждый ребенок важен и уникален, независимо от своих результатов;
- для удовлетворения потребностей каждого ребенка будут предложены индивидуализированные стратегии;
- партнерство является формой выражения эффективных отношений в сфере образования и необходимой поддержкой процесса обучения;
- учебный процесс поддерживается также путем переоценивания внешних ресурсов обучения - обучающая среда/окружение - с его прямыми и косвенными эмпирическими сообщениями;
- внутренние ресурсы, которые поддерживают обучение, исходят от эмпатии, проявляющейся между учителем и учеником и использования жизненного опыта.

---

<sup>11</sup> Lerner J. Learning disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies. Houghton Mifflin Company. Boston, USA, 1989

Другие характеристики эффективных технологий:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкость;</li> <li>• эффективность и результативность;</li> <li>• разнообразие;</li> <li>• динамика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие и кооперация;</li> <li>• творчество;</li> <li>• глобальность;</li> <li>• межпредметность.</li> </ul>
--	--

При оценке качества образования, проведенного в учебном заведении, руководители школ могут разрабатывать различные инструменты (карточки мониторинга/оценки), применяемые в дидактических и внеклассных мероприятиях для поиска эффективных стратегий, продвигаемых учителем, или дополненные самими сотрудниками.



Эти оценки могут быть сделаны на основе контрольных списков, которые после применения могут предоставить руководителям учебных учреждений информацию о состоянии дел в области инклюзивных стратегий.

Оценочная карточка эффективных образовательных стратегий			
Стратегии	Регулярность/частота применения стратегии		
	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>никогда</i>
Преподавание всему классу			
Работа в малых группах (4 – 6 детей)			
Работа в группах по 3 ребенка			
Работа в парах			
Индивидуальная работа			
Индивидуальные задания/самостоятельная работа			
Рольевые игры			
Индивидуальные учебные программы			
Гибкое обучение			
Структурированные/организованные (тематические) дискуссии			
Обучение, основанное на имеющихся знаниях			
Обучение, основанное на других куррикулярных областях			

Исследования/разработки, выполненные учениками			
Самооценка ученика			
Обучение, основанное на принятии решений			
Проблемное обучение			
Практическая деятельность			
Экскурсии			
Игровые мероприятия			
Изучение случая			
Драматизация			
Использование ИКТ			
Использование других технических средств: проектор, видеокамера, DVD/видео/TV/радио			
Публичные мероприятия: выставки			
Презентации/устные представления проектов учеников			
Обучение партнерству (co-teaching)			

Эффективность технологии поддержки и образовательного процесса в целом будет измеряться с точки зрения результатов детей. А минимальные навыки – это те, которые способствуют социальной интеграции детей с ООП:

1. Ребенок может формировать и моделировать соответствующие модели поведения в различных социальных ситуациях.
2. Ребенок имеет возможность общаться в устно-письменной форме.
3. Ребенок может формировать и проявлять различные интересы.
4. У ребенка есть чувство личной ответственности.
5. Ребенок понимает и может быть понятым в отношениях с другими людьми и с окружающим миром.
6. Ребенок достигает личной самостоятельности (в пределах, определенных ограниченными возможностями, если они существуют).
7. Ребенок может освоить профессию/род занятий/ремесло, которые позволили бы ему достичь достойного уровня жизни.



1. Оцените образовательные стратегии, которые вы используете для поддержки детей посредством карточки оценки, показанной выше. Если вы оценили частоту стратегии как «никогда», попытайтесь привести аргументы/причины неиспользования.

## 7.6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки



1. Установите преимущества и ограничения использования ИКТ в образовательном процессе с точки зрения учителя и ученика.

На современном этапе развития общества информационные технологии применяются практически во всех областях человеческой деятельности. Образование не является исключением. Интернет, образовательные программы, компьютерное обучение, электронные руководства являются лишь некоторыми доказательствами в пользу расширения ИКТ в образовании.

В последние годы ИКТ применяются все чаще в процессе реабилитации образования детей с ООП. Благодаря своим уникальным качествам компьютер становится очень эффективным инструментом в процессе индивидуализации и улучшения положения детей с ООП. ИКТ предлагают целый ряд методов и специальных приемов в инновационной подготовке детей с ООП, у которых, как правило, снижен интерес к обучению, они недостаточно адаптированы к школьной среде, не могут сосредоточиться в течение длительного периода и не в состоянии выполнить задачи, поставленные учителями. В условиях, когда компьютер вызывает интерес у детей и желание использовать его, он может быть оценен как ключевой ресурс в образовании детей с низким уровнем когнитивных навыков.

Основные задачи в процессе использования компьютеров в преподавании и обучении связаны с решением двух проблем:

- развитие мотивации детей для учебной деятельности;
- развитие навыков работы с компьютером, который затем может облегчить социально-профессиональную адаптацию.

Основной целью в этом процессе остается обеспечение школьной интеграции детей с ООП, что требует соответствующих условий для преодоления барьеров внедрения ИКТ в инклюзивное образование. Эти условия могут быть выполнены при помощи:

- создания адекватной инфраструктуры для ООП;
- использования ИКТ в куррикулуме и процессе преподавания;
- подготовки специалистов, способных применять ИКТ в образовании детей с ООП.

Развитие инфраструктуры ИКТ является основой внедрения современных технологий в обучении детей с ООП. Без использования подходящих инструментов, методов и технологий невозможно продвижение ИКТ. Таким образом, речь идет о технологии в смысле методов и форм работы, а также о соответствующей технике и оборудовании.

Роль ИКТ в образовании детей с ООП может быть рассмотрена с помощью измерений:

- компенсация;
- обучение (дидактическое);
- общение.

**Компенсационная** роль относится к использованию ИКТ в качестве технической поддержки, что позволяет детям с ООП принимать активное участие в процессе взаимодействия и общения. Человек с ограниченными физическими возможностями может использовать компьютер для письма, ученик с нарушениями слуха будет использовать компьютер, чтобы прочитать сообщение, посланное товарищем, и т.д. С этой точки зрения ИКТ дают возможность ученикам знакомиться с окружающей средой, получать доступ к информации, общаться с ближним и дальним окружением.

Использование ИКТ в качестве средства **обучения (дидактического)** определило новое измерение образования и начало изменения педагогических подходов. ИКТ в самом образовательном процессе приводят к развитию различных стратегий преподавания-обучения-оценивания для учеников с ООП. ИКТ представляют собой прекрасную инклюзивную образовательную технологию, потому что создает много возможностей для индивидуализации образовательного процесса. ИКТ позволяют изменить общий курсив таким образом, чтобы удовлетворить различные и уникальные потребности, а также развить индивидуальные навыки, учитывая изменяющийся ритм развития ученика. ИКТ становятся ценным ресурсом для обучения и инклюзии.

ИКТ могут стать посредником в эффективной **коммуникации** между учениками с ООП и другими людьми: учителями, одноклассниками, друзьями и т.д. В этом контексте компьютер становится ресурсом, который делает общение возможным в тех случаях, когда оно практически невозможно для людей с нарушениями речи, проблемами в общении и другими недостатками. Кроме того, ИКТ выступают в качестве инструмента для организации дистанционного обучения детей, временно не выходящих из дома или находящихся в иных условиях.

Для некоторых учеников с ООП технологическое решение может быть единственным способом удовлетворения своих образовательных потребностей и возможностью общаться с внешней средой.



1. Обсудите в парах и предложите один из способов реализации ИКТ в поддержке детей с ООП: в роли компенсации, обучения и общения.
2. Представьте, что в классе учится ученик с нарушениями слуха. Обсудите и решите, как вы используете ИКТ для облегчения процесса обучения для этого ученика.

Наиболее известными формами работы с компьютером в обучении детей с ООП являются:

- игры для обучения базовым навыкам чтения, письма и счета;
- использование Интернет-ресурсов;
- операции в различном программном обеспечении: Microsoft Word, Paint, Power Point, Microsoft Excel;
- развлекательные игры для развития конкретных навыков.

В специальной литературе ссылаются на различные технологии, названные в совокупности **вспомогательными технологиями (ВТ)** (пособие, помощь, поддержка). Они определены ЮНЕСКО как «любой продукт или технология на основе услуг, которые позволяют людям с ограниченными возможностями или людям старшего возраста использовать весь свой потенциал в повседневной жизни, образовании, работе или отдыхе»<sup>12</sup>. В этом же контексте используют и концепцию вспомогательных технических средств (*assistive technology device*), вспомогательных технологических услуг (*assistive technology service*).

В зависимости от ограничений и проблем, с которыми сталкиваются ученики с ООП в процессе обучения, могут быть идентифицированы различные ВТ. В качестве ВТ могут использоваться софты, адаптированные к детям с ООП.

Применение ИКТ в преподавании-обучении не обязательно означает изменение методов преподавания, а скорее адаптацию методов для достижения наилучших результатов за счет оптимизации и рационализации учебного процесса.

<sup>12</sup> Teacher Education Resource Pack. Special Needs in the Classroom. UNESCO, 1993.



1. Расскажите об одном из Ваших уроков в классе с детьми с ООП.
2. Предложите вариант повышения эффективности урока путем применения ИКТ.

Дидактическое проектирование образовательной деятельности с применением ИКТ в классе/группе, в которые включены дети с ООП, делается с учетом основных аспектов, связанных с *учеником, обучающей средой, рабочими задачами, используемыми инструментами*. Важную информацию, относящуюся к этим переменным образовательного процесса, мы можем получить путем выяснения ответов на ряд вопросов, связанных с организацией процесса преподавания-обучения-оценивания.

**1. Применительно к ученику:**

- Каковы проблемы, трудности, барьеры на пути обучения?
- Какие компетенции (цели), будут приобретены (достигнуты)?
- Каковы индивидуальные потребности ученика?
- Какой метод является наиболее подходящим для обучения конкретного ученика?

**2. Применительно к учебной среде:**

- Как обеспечить доступ ученика к компьютеру (в читальном зале, дома, в кабинете информатики, в других специальных местах)?
- Какие действия поддержки должен иметь ученик для доступа к компьютеру и работе с ним?

**3. Применительно к учебным задачам:**

- Какие учебные задачи будут установлены для конкретного ученика?
- Какие проблемы могут возникнуть у ученика при выполнении задач?
- Какие задачи (или их части) могут быть реализованы с помощью компьютера?

**4. Применительно к используемым инструментам:**

- Какая программа, программное обеспечение и какие интернет-ресурсы будут наиболее подходящими для удовлетворения потребностей ученика в соответствии с его потенциалом?
- В разработке каких стратегий обучения будут использоваться ИКТ?
- Какие стратегии будут реализованы для эффективной помощи ученику в использовании доступных технологий?



1. Выделите одного ученика с ООП в школе. Ответьте на вопросы, касающиеся организации процесса преподавания-обучения-оценивания, сформулированные в 4-х вышеназванных подходах/перспективах:
  - применительно к ученику;
  - применительно к учебной среде;
  - применительно к рабочим задачам;
  - применительно к используемым инструментам.



Важно, чтобы ИКТ и новые технологии применяемые в системе общего образования и, в частности, образования детей с ООП помогли учителям сделать деятельность учащихся интересной и привлекательной, а сам процесс более эффективным. Материалы в электронном формате - *программное обеспечение/software* - имеют большой потенциал, и это подтверждается текущей образовательной практикой.

*Обучающие программы* представляют собой программный продукт в разном формате, который представляет тему, раздел, эксперимент, урок, курс и т.д., будучи альтернативой (а в некоторых случаях - единственным решением) по сравнению с традиционными методами обучения.

На практике существует несколько типов образовательных программ, которые могут быть использованы в зависимости от дидактической цели или дополнительной деятельности:

1. ***Интерактивное обучающее программное обеспечение*** - программы с высокой степенью индивидуализации образовательного пути, в зависимости от готовности ребенка, основанное на обратной связи и управлении стратегиями, которые позволяют поддерживать постоянную обратную связь.
2. ***Моделирующее программное обеспечение*** - представляет реальное явление или систему, контролируруемую с помощью схемы аналогичного поведения.
3. ***Исследовательское программное обеспечение*** - изучение учениками среды, в которой они могут собрать необходимую информацию для решения учебных задач.
4. ***Тематическое программное обеспечение*** - вопросы/темы из разных учебных областей/разделов, позволяющее расширить знания в различных областях.
5. ***Тестирующее/оценочное программное обеспечение*** - программы оценки знаний, представленная в широком ассортименте продукция в зависимости от времени тестирования, целей, типологии и т.д.
6. ***Образовательное программное обеспечение*** - программы в виде образовательных игр для участия детей в учебных ситуациях.

Из категории программного обеспечения для компьютера составной частью являются интерактивные уроки, ученические тетради, электронные и интерактивные учебники, интерактивные мультимедийные энциклопедии, словари, различные игровые сборники, карты и т.д. Эти программы разрабатываются по областям знаний (языки, математика, биология, география, общие знания и т.д.) и адаптированы к различным возрастным категориям.

Образовательное программное обеспечение предоставляется различными поставщиками на таких специализированных сайтах, как:

- <http://www.pro-edu.ro>
- <http://www.autodesk.com/education/free-software/all>
- <http://www.portal.edu.ro>
- <http://www.educational-freeware.com/>
- <http://www.intuitex.ro>
- <http://www.sheppardsoftware.com/teachers.htm>
- <http://cognitrom.ro>
- <http://www.soft32.com/windows/home-education/>

### 7.7. Адаптация технологий и дидактических материалов

Если в классах, где Вы преподаете, есть дети с ООП, вспомните две – три ситуации, когда Вы адаптировали методы или дидактические материалы.



#### 1. Чем Вы руководствовались, когда адаптировали методы/материалы?

Для обеспечения эффективности технологий и материалов, используемых в индивидуальных или групповых видах деятельности, важно рассмотреть некоторые основные принципы общего применения и специальные принципы, рекомендуемые в работе с детьми с ООП, творчески применяемые через призму знаний и навыков педагога. Таким образом внедряются восемь принципов, которые учитываются при адаптации учебного процесса в целом и дидактических материалов, в частности.<sup>13</sup> Эти принципы вытекают из важных исследований, проведенных в течение нескольких лет европейскими организациями, которые поддерживают включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу. Принципы были названы с учетом аббревиатуры FLEXIBLE (на английском языке – *flexibile*, означающий *гибкий*).

<sup>13</sup> Making Adaptations for Disabled Students. Teacher Vision in partnership with the Council of Exceptional Children, <https://www.teachervision.com/teaching-methods/learning-disabilities/6714.html?detoured=1>,

**Фигура 7.3.** Принципы FLEXIBLE для адаптации дидактических материалов

F	• Реализуемый, достижимый (от английского <i>Feasible</i> )
L	• Привлекательный, веселый, энергичный, живой (от английского <i>Lively</i> )
E	• Отборочный (от английского <i>Eliminated</i> )
X	• Однозначный (от английского <i>Explicit</i> )
I	• Преднамеренный, желанный (от английского <i>Intentional</i> )
B	• Выгодный (от английского <i>Beneficial</i> )
L	• Центрированный (от английского <i>Limelight</i> )
E	• Оценочный (от английского <i>Evaluated</i> )

#### **Принцип 1. Успешные адаптации в классе являются выполнимыми для учителя.**

Этот принцип подразумевает, что адаптации возможны, и что учителя могут их реализовать. Хотя учителя могут признавать возможность адаптаций в преподавании- обучении, но адаптации не будут пользоваться у них популярностью, если будут труднодостижимы («*not doable*»). Например, запись условия математической задачи на языке более доступном, без сложной терминологии, с использованием схем, графиков и других форм выразительного высказывания может быть признана как способ адаптации содержания обучения с более выраженным эффектом, но необходимость учителя делать это день за днем, неделя за неделей значительно ее уменьшает, если не исключает.

Естественно, что некоторые приспособления практичнее и проще в реализации, чем другие. Такие адаптации, как создание схем, устраняют ежедневную рутину, способствуют поощрению и закреплению достижений ребенка, являются относительно легкими в использовании. Другие, такие как регулярная перезапись информации, превращение ее в *легко читаемую*, использование альтернативных материалов, постоянная индивидуализация заданий и т.д. задействуют большие ресурсы, в том числе материально-техническое обеспечение.

#### **Принцип 2. Успешные адаптации являются привлекательными, веселыми, энергичными, живыми.**

Чем больше адаптаций станут живыми, интересными и веселыми, тем больше детей будет принимать их и будет наслаждаться их использованием. Часто критикуется работа с детьми, требующими образовательного восстанов-

ления, за то, что она является скучной, повторяющейся и непривлекательной. Поэтому важно, чтобы адаптированные материалы, помимо полезной информации и задач, способствующих достижению целей ИУП, были бы привлекательными, вдохновляли и стимулировали детей зарядом бодрости, энергии и хорошего настроения.

**Принцип 3. Успешные адаптации разработаны для того, чтобы сформировать независимые навыки в определенный период, а затем постепенно удалить приспособления.**

В идеале корректировки должны служить в качестве поддержки для помощи ученикам в определенный период, так чтобы впоследствии они могли работать независимо друг от друга с материалами, предназначенными всему классу. Согласно этому принципу адаптации рассматриваются в качестве временной поддержки, которая впоследствии будет пересмотрена вплоть до исключения, с дальнейшими инструкциями.

**Принцип 4. Успешные адаптации имеют четко определенную и однозначную цель для детей, других специалистов, родителей и, в случае необходимости, одноклассников.**

Как и в любой деятельности, адаптация учебных материалов является более эффективной, если она четко определена и однозначна. Если ученики понимают, как адаптация поможет в процессе обучения, они более склонны принимать ее, они осознают свои преимущества и не чувствуют дискриминации по отношению к одноклассникам выполняющим другие задачи. Кроме того, специалисты, работающие с ребенком дополнительно, а также родители должны знать цель адаптаций. Чем больше заинтересованных сторон будут проинформированы о дополнительной поддержке, тем более успешной будет адаптация.

Иногда ученики считают несправедливым, что некоторые их одноклассники получают дополнительную помощь, дополнительное время для выполнения задач и в целом реализуют другие стандарты. В таких случаях требуются объяснения и указание цели, которая преследует получение помощи детям с ООП. После подобных объяснений в большинстве случаев ученики толерантно относятся к адаптациям для облегчения обучения своих сверстников и начинают понимать, почему преподаватели используют время на уроке для их реализации.

**Принцип 5. Успешные адаптации являются частью комплексного плана поддержки детей с ООП.**

Для обеспечения действенности и эффективности адаптации она должна быть запланирована, а ее проведение во время уроков – не случайным. Наиболее подходящий способ планирования адаптации - разработка ИУП для каждого

ученика, требующего образовательной поддержки. Спонтанные адаптации, несомненно, могут быть оправданы и иметь смысл, в то время как запланированные коррективы будут использоваться регулярно в рамках комплексной программы поддержки, а также внесут свой вклад в получение навыков и независимости в процессе обучения тех, кому они адресованы. Адаптация будет учитывать цели ИУП и будет «работать» для их достижения.

#### **Принцип 6. Успешные адаптации полезны для всех детей.**

Адаптация учебных материалов, несомненно, является процессом, разработанным, прежде всего, для формирования навыков обучения учащихся с особыми потребностями. Тем не менее, некоторые адаптации в области технологий образования оказываются подходящими для всех детей в классе. Школьная практика показывает, что учебные материалы, разработанные для детей с ООП, могут быть применены в равной степени и для детей, имеющих трудности в учебе или с другими специфическими потребностями. Например, рекомендации, руководства, алгоритмы, которые помогают ученикам читать и понимать сложные материалы, могут быть, безусловно, полезными для всех детей, а не только для детей с ООП.

При анализе и выборе материалов с учетом одного или другого образовательного/формирующего вмешательства учитель должен учитывать потребности всех учеников. Тем не менее, обучающие ситуации должны быть составлены дифференцированно и индивидуально, чтобы не умалять важности адаптации в качестве поддержки образовательных стратегий.

И, наконец, общая проблема, с которой сталкиваются учителя – это так называемый эффект Робин Гуда. Некоторые родители, учителя, администраторы и даже ученики обеспокоены тем, что адаптация требует времени и ресурсов, которые они воспринимают как «украденные» от «богатых» (учеников с высокими результатами) и направленные на «бедных» (учеников с более низкими результатами по основному курсу). В таких случаях необходимы подготовительные действия, информация, осведомленность и подготовка дружелюбного климата в классе.

#### **Принцип 7. Успешные адаптации не привлекают излишнего внимания к детям с ООП и не ставят детей в потенциально неловкие ситуации.**

Ученик с ООП, особенно с ограниченными возможностями, привлекает внимание детей, учителей, родителей. Такие ситуации требуют специального вмешательства со стороны учителя в классе и определенного мастерства педагога: образовательный процесс проводится естественным, простым образом, без акцентов и чрезмерного воздействия.

### Принцип 8. Успешные адаптации постоянно анализируются.

Как и другие элементы учебного процесса, адаптации периодически оцениваются. Учителя и администрация проводят такое оценивание для формулирования о реализации целей, качестве мероприятий и полученных результатов. В зависимости от результатов адаптации могут быть продолжены, пересмотрены или исключены. Очевидно, что в случае необходимости продолжения адаптации будут скорректированы или реализованы более эффективно в альтернативном варианте.

Процесс оценки вовлекает заинтересованные стороны в качестве участников: других учителей (включая вспомогательный педагогический персонал) и администрацию, родителей, учеников. Соответствующая база для проведения этих оценок и изменения в программах поддержки – это процесс ИУП, который объединяет не только всех специалистов в школе, но и специалистов за ее пределами (например, социальных работников). Родители также играют важную роль в осуществлении адаптаций для совершенствования учебных навыков и формирования социальных навыков у своего ребенка.

И, конечно же, ни в коем случае мы не должны исключать детей из этих процессов или уменьшать их роль. Учебная практика показывает, что даже маленькие дети школьного возраста имеют ясные представления о том, что помогает им знать а что мешает, поэтому желательно регулярное оценивание ситуации с участием детей.

Принципы, описанные выше, являются полностью доступными для адаптации процесса преподавания-обучения-оценивания в целом, а не только для адаптации учебных материалов.



На основании случая ученика с ООП в школе, в которой он получает поддержку в учебном процессе, разработайте схему адаптации/алгоритм образовательных технологий и учебных материалов в целях содействия его инклюзии, где будут отражены 8 принципов, описанных выше.



В следующей таблице представлено несколько передовых практик, применяемых в процессе преподавания-обучения-оценивания детей с различными трудностями в изучении/освоении школьного материала из куррикулярной области *Язык и общение*.

**Таблица 7.5.** Практики адаптации образовательного процесса к трудностям в обучении ребенка с ООП

<b>Трудности в слушании</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавание и обучение начинается до начала урока объяснением сложных слов и понятий.</li> <li>• Установление соответствующей подготовки детей к изучению темы.</li> <li>• Применение технологий, стимулирующих интеллектуальную деятельность; постановка дополнительных вопросов.</li> <li>• Предоставление/использование инструкций, схем, графиков, рабочих листов.</li> <li>• Использование иллюстративного материала.</li> <li>• Использование воображения («Закройте глаза и представьте себе...»).</li> <li>• Выделение значительных, важных высказываний цветными маркерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделение задач, текстов на маленькие шаги с объяснением каждого шага.</li> <li>• Обеспечение устных и письменных установок.</li> <li>• Повторение учениками установок.</li> <li>• Предоставление ученикам небольших перерывов, для обработки информации.</li> <li>• Предоставление письменных и тактильных заданий.</li> <li>• Формулировка конкретных и ясных высказываний (например, «Петя, пожалуйста, садись.» вместо «Петя, пожалуйста, садитесь на свой стул»).</li> </ul>
<b>Трудности в вербальном/устном выражении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие таких альтернативных форм обмена информацией, как отчет/информация в письменном виде, произведение искусства, эссе, диаграммы, графики и т.д.</li> <li>• Формулировка вопросов, которые требуют/предполагают коротких ответов.</li> <li>• Использование таких заданий, как <i>продолжи предложение, опиши изображение</i> и т.д.</li> <li>• Создание правил для классных дискуссий (например, поднимите руку, если вы хотите сообщить что-то).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение задавать вопросы в классе.</li> <li>• Обучение невербальному языку (языку тела).</li> <li>• Обеспечение необходимым/ достаточным временем, для формулирования устного высказывания.</li> <li>• Постепенное включение в деятельность, связанную с устной речью: в парах, небольших группах, больших группах.</li> </ul>
<b>Трудности в чтении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение легко читаемых и понятных текстов или адаптация текстов.</li> <li>• Предоставление текстов, написанных ясно и конкретно.</li> <li>• Запись текста (текстов) на магнитную ленту.</li> <li>• Чтение текста вслух одноклассниками или родителями.</li> <li>• Сокращение текста для чтения.</li> <li>• Замена технических и специфических терминов.</li> <li>• Использование простейших выражений.</li> <li>• Постепенное включение специфических терминов в словарь ученика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление дополнительного времени для чтения.</li> <li>• Разработка и предоставление резюме.</li> <li>• Предварительная (до чтения) формулировка вопросов.</li> <li>• Извлечение основных идей, записанных на карточках/листах, расположение их логической последовательности.</li> <li>• Сокращение числа новых, неизвестных идей.</li> <li>• Предварительное изучение слов, которые могут вызвать трудности при чтении.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление словарного запаса.</li> <li>• Применение альтернативных методов стимулирования участия учеников (например, ролевые игры, драматизация и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование, при необходимости, крупного шрифта текста.</li> <li>• Использование фотографий, сопровождающих описание реальных/природных объектов.</li> <li>• Обращение к опыту ребенка с целью создания системы отсчета для изучения новых понятий.</li> </ul>
<b>Трудности в письме</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и выполнение заданий с меньшим использованием письма (например, упражнения типа: проверить, истинная или ложная информация, соответствие выражений, тесты с множественным выбором и т.д.)</li> <li>• Сокращение или, в случае необходимости, отмена заданий, связанных с переписыванием, письмом в целом.</li> <li>• Разрешение, в зависимости от потенциала ребенка, использования технических обучающих ресурсов (компьютеры, программное обеспечение и т.д.).</li> <li>• Обеспечение дополнительных уроков по письму, каллиграфии, графическому анализу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание портфолио с вырезанными буквами, обеспечение ребенка на уроке алфавитом в картинках.</li> <li>• Использование миллиметровой бумаги для формирования навыков написания в соответствующем пространстве.</li> <li>• Использование маркеров для выделения чего-либо.</li> <li>• Использование материалов для обработки (например, разрезная азбука, карточки со словами, небольшие тексты на керамических пластинах и т.д.).</li> </ul>
<b>Трудности в письменном выражении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение, признание и использование альтернативных методов: устные ответы, рисунки, коллажи, карты, диаграммы, модели и т.д.</li> <li>• Предоставление ученику заданий по диктовке текста одному или нескольким одноклассникам, а затем - копирование текста самому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление большего количества времени для написания.</li> <li>• Резюме/сокращение текста, который будет записан.</li> <li>• Представление образцов готовых работ, как должно быть выполнено задание.</li> <li>• Организация/реорганизация части задания.</li> </ul>
<b>Орфографические трудности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктовка задания с решением, чтобы ученик повторил (произнесенные предложения будут предупреждать упущения, ошибки).</li> <li>• Использование инструментов, мнемонических структур (например, «А» - первая заглавная буква алфавита).</li> <li>• Обучение, диктовка легко понимаемых коротких слов, постепенная замена на более сложные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктовка и обучение подобным словам с исключением различий в написании и значении (типа: бак, рак, мак)</li> <li>• Исключение наказания учеников, допускающих ошибки, создание мотивации для повторных попыток.</li> </ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка самими учениками листов со словами, с выделением сложных участков.</li> <li>• Предложение таких заданий, как «укажи/обведи правильный вариант» (3-4 варианта).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение визуальных пособий с образцами написания слов, находящихся в поле зрения учеников (на доске, на стене, видимые в других местах).</li> <li>• Обеспечение, по мере необходимости, поддержки физиотерапевта (тактильной/ кинестетической) для улучшения правописания.</li> </ul> |
|---|---|

Процесс разработки/адаптации дидактических материалов реализуется последовательно на следующих этапах:

**Фигура 7.4.** Этапы разработки/адаптации дидактических материалов



**Экспертиза ИУП и целей, которые должны быть достигнуты в виде формулированных компетенций,** является отправной точкой в разработке и осуществлении всех мероприятий по поддержке, в том числе разработки/адаптации учебных материалов.

Например, если в соответствии с целями обучения ИУП ученика с трудностями в обучения предусматривает формирование компетенции *считать до 2 из 2*, все специалисты, работающие с этим ребенком (учитель, помощник педагога, школьный психолог), будут планировать и осуществлять деятельность, готовить материалы для преподавания-обучения, которые направлены для достижения данной цели. Для этого будут использованы:

- Математические карточки с упражнениями типа:
  - распознавание чисел;
  - расположение чисел в соответствующем порядке;
  - ликвидация «злоумышленника» в логической последовательности;
  - сравнение и сочетание чисел/объектов;

- расположение – составление серии - классификация чисел/объектов и т.д.
- редактирование листов, содержащих четверостишия с цифрами, числами; заучивание наизусть четверостиший;
- идентификации объектов-пар в окружающей среде и т.д.

В зависимости от потенциала ребенка и его потребностей, сложности учебного материала **структурирование материи по меньшим единицам обучения** включает следующие действия:

- сегментация материала (текста, упражнения, задания) на единицы, не ставящая под угрозу внутреннюю логику содержания;
- редактирование «сегментов» на отдельных листах;
- расположение в логическом порядке заданий и последовательное их выполнение/решение.

Кроме того могут быть выполнены и другие адаптации:

- включение ограниченного объема информации на ту же страницу;
- организация информации в соответствии с ее важностью;
- выделение ключевой информации другими цветами;
- увеличение или, в случае необходимости, уменьшение шрифта, которым написан текст;
- редактирование текста с использованием шрифта Брайля.

**Установление взаимодействия компетенции - содержание** имеет большое значение с точки зрения использования наиболее подходящего материала, который способствует достижению целей обучения и прогресса детей. Первое и самое главное правило в этом разделе – использование интуитивных и простых в использовании учебных материалов. При подготовке этих материалов преподаватели должны будут принимать во внимание, как потенциал и потребности детей, так и стиль их обучения.

Возвращаясь к предыдущему примеру, отметим, что для формирования умения счета до 2 из 2 наиболее подходящими материалами являются объекты в окружающем мире, которые ребенок знает и понимает. Менее полезными или совсем неподходящими могут быть, в данном случае, аудиопособия с содержанием задач, нацеленных на формирование компетенции.

Для **разработки учебных задач по единицам обучения** требуется педагогическое мастерство и участие/координация усилий всех специалистов и взаимосвязанность видов деятельности по поддержке таким образом, чтобы они наиболее качественно отвечали потребностям развития ребенка. Иными словами, предполагается, что учитель в классе будет создавать, по согласо-

нию со помощником педагога, школьным психологом, логопедом и другими специалистами, конкретные задачи, полученные из уже установленных сегментов обучения. Этот процесс также может иметь различные точки зрения: ВПП будет разрабатывать задачи обучения, принимая во внимание формирование навыков на основе учебного материала, преподаваемого на уроке. В этом контексте весьма важно, чтобы специалисты, работающие вместе, обменивались информацией для обеспечения непрерывности поддержки, оказываемой ими, а их усилия сходились к одним и тем же целям. Процесс ИУП является точкой отсчета, наиболее подходящей для синхронизации вмешательства всех специалистов.

**Разработка/адаптация материалов по конкретным рабочим задачам** является этапом, на котором фактически «производятся» учебно-методические материалы. В приведенных выше фрагментах были представлены многочисленные технические разработки/адаптации учебно-методических материалов, которые принимают самые разные формы: от письменного текста как традиционного источника знаний к одним из самых сложных электронных пособий (например, на компьютере можно работать только при помощи движения глаз).



1. Выделите ученика с ООП в классе, в котором Вы преподаете/оказываете поддержку.
2. Проиллюстрируйте разработку/адаптацию некоторых дидактических материалов, соблюдая алгоритм (фигура 7.4.).

**Техника Легкое чтение (Easy read).** Результативным методом в адаптации материалов для конкретных задач является метод *Easy read* (в буквальном переводе *легко читаемый*), состоящий в преобразовании информации для более легкого понимания для людей с трудностями в обучении. Основными процедурами техники *Easy read* являются:

- уменьшение размера текста;
- разделение текста на абзацы и больших предложений на более короткие фразы;
- замена неологизмов, редко используемых слов в повседневной речи их синонимами;
- исключение сокращений;
- использование картинок/символов.

Считается правильным, если адаптация/преобразование текста при помощи техники *Easy read* реализуется совместно с теми людьми, которые эту информацию предлагают, чтобы информация стала доступней, не потеряв своей значимости и пользы.

**Кассета 7.1.** Пример применения техники *Easy read***Первоначальный текст**

Жираф является самым высоким наземным диким животным, узнаваемым по его исключительно длинной шее. Жирафы имеют среднюю высоту около 5,3 м, но некоторые вырастают до высоты почти в 6 м. Научная классификация: Жираф принадлежит виду Млекопитающих, семейство *Giraffidae*, классу *Giraffa camelopardalis*. Большинство жирафов живут в восточной части Африки и в таких странах, как Ангола и Замбия в Юго-Западной Африке. Жираф живет в саваннах и на открытых пространствах, покрытых деревьями или редкими лесами, где еда разнообразна в течение всего года. Мы можем видеть жирафа только в зоопарке. Кроме того что жираф очень высок, он один из самых тяжелых животных на суше. Крупные самцы могут весить до 1.900 кг. Самки имеют меньшие размеры и редко достигают половины этого веса. По сравнению с другими копытными, жирафы имеют относительно короткое тело, но его ноги непропорционально длинные. Передние ноги длиннее, чем задние. Жираф очень нежное животное.

**Преобразованный текст**

- Жираф является самым высоким диким животным. Некоторые жирафы достигают высоты в 6 метров.
- У жирафа очень длинная шея. У него довольно короткое тело, но длинные ноги. Передние ноги длиннее, чем задние.
- Жирафы живут в Африке.
- Мы можем видеть жирафа только в зоопарке. Жираф очень нежное животное.

Чтобы лучше понять и представить изложенную информацию, можно обратиться к разным анализаторам. Так, преобразованный текст может сопровождаться изображением.



1. Выберите текст, который может быть значимым для одной из школьных дисциплин или для внеклассного мероприятия.
2. Адаптируйте/преобразуйте в парах текст при помощи техники *Easy read*.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в разработке/адаптации учебного материала и преподавании/обучении в целом. Самый простой компьютер может быть использован в качестве устройства для чтения-записи, прослушивания, визуализации, графики, моделирования и т.д. Также компьютеры нового поколения могут быть приспособлены и использованы для людей с ограниченными физическими возможностями (сенсорные). Использование ИКТ создает возможности для применения образовательных программ как для обучения/приобретения базовые школьных навыков, так и для проведения различных видов терапии, проведения досуга и т.д.

Тем не менее, даже если в последние годы появились вспомогательные материалы по различным учебным предметам и они хорошо разработаны, качественные, просты в использовании, процесс преподавания остается главным, и компетентным можно будет считать такого учителя, который сделает эти материалы пригодными для реализации поставленных целей, сделает их интересными и полезными, чтобы дети, которые находятся в центре образовательного процесса, учились с удовольствием.

В дополнение к сказанному выше было бы уместно рассмотреть несколько правил, направленных на повышение качества учебного процесса:

1. Адаптированные материалы являются частью обычного учебного процесса, используются не только на открытых уроках, тестировании или экзаменах.
2. Адаптированные материалы радикально не отличаются от основного содержания обучения и не применяются в ущерб процессу обучения.
3. Адаптированные/разработанные материалы должны иметь эстетичный, достойный, аккуратный внешний вид. Учитель должен избегать отражения своих собственных предпочтений или вкусов в созданных материалах.
4. Не рекомендуется предлагать учащимся материалы с исправлениями, пометками, добавлениями.

В заключение следует отметить, что идентификация, разработка и внедрение/ использование соответствующих учебных материалов в процессе обучения является важнейшей предпосылкой для обеспечения качественного образования.

Адекватность стратегий индивидуальной поддержки в обучении потребностям ребенка является фактором успеха с точки зрения включения и обеспечения развития его образовательного процесса.



**Таблица 7.6.** Примеры стратегий индивидуальной поддержки в обучении (См. G. Bulat, N. Rusu, Suportul educațional „Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale”)

Область	Язык и общение
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков общения</li> <li>• Изучение алфавита</li> <li>• Понимание слов и использование более сложного и разнообразного словарного запаса</li> <li>• Формирование навыков письма</li> </ul>
<b>Стратегии формирования компетенций в слушании и понимании более сложных слов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование зрительного контакта с детьми, чтобы поддерживать их интерес к речи.</li> <li>• Организация игр по прослушиванию (например, положите различные предметы в таинственную коробку, и произнесите различные звуки, чтобы подсказать детям, какие предметы находятся в коробке: часы, барабан, колокольчик, труба и т.д.).</li> <li>• Развитие потенциала слухового разграничения с помощью различных упражнений, игр, выделяющих одинаковые или разные звуки.</li> <li>• Приобретение нового и разнообразного опыта, который обогащает словарный запас: экскурсии, учебные поездки и т.д., с последующим описанием того, что видели, слышали. Помощь детям в усвоении новых слов в результате приобретенного опыта.</li> <li>• Построение программ обучения таким образом, чтобы стимулировать изучение новых слов.</li> <li>• Чтение вслух каждый день с целью обогащения словарного запаса и способности слушать. Организация лекций в небольших группах - от трех до шести детей - для вовлечения и активного участия детей: вопросы / ответы, обсуждения и т.д.</li> <li>• Выбор для чтения текстов, содержащих новые слова (в разумных количествах!). Объяснение ранее неизвестных слов. Если дети должны столкнуться с письменным текстом, выделите новые слова и объясните их детям.</li> <li>• Знание и оценка значимости интересов детей. Например, если некоторые из них интересуются поездами или грузовиками, найдите и изучите новые слова из этой области интересов: локомотив, купе, вагон-ресторан или грузовик, прицеп, цистерна, пикап и т.д.</li> </ul>	
<b>Стратегии формирования компетенций общения и использования более сложного словарного запаса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в беседы один на один о своем личном опыте или школьных мероприятиях.</li> <li>• Реагирование на речь детей, использование вопросов причинно-следственного характера, поощрение детей.</li> <li>• Введение в речь/общение новых слов, в том числе и многосложных. Частое повторение этих слов для обеспечения усвоения их учениками.</li> </ul>	

- Вовлечение детей в беседы о событиях, опыте или людях за пределами школы, о прошлых или будущих событиях, стимулирование воображения детей (с использованием деконтекстуальной речи). Такое взаимодействие требует от детей и взрослых использования более сложного и разнообразного словарного запаса в объяснениях, описаниях, повествованиях, диалогах и стимулирует хорошую речь.
- Предварительное общее представление книги, которая должна быть прочитана детям / с детьми / детьми. Создание, при необходимости, проблемной ситуации, просьба детей предсказать, учитывая название книги или несколько эпизодов, развитие событий или развязку описания.
- Организация дискуссии после чтения: попытаться выяснить, что понравилось больше всего детям, какое впечатление книга произвела на них. Просим их воспроизвести / пересказать прочитанное (в полном объеме или только некоторые отрывки). Поощряем детей говорить, высказать свое мнение по поводу характеров героев и описываемых событий.
- Написание небольших отзывов (если позволяет потенциал детей), их чтение, комментирование.
- Организация ролевых игр (драматизация) по темам, которые поощряют речь (праздник Рождества, любимые игры, мой друг / мои друзья и т.д.)
- Обеспечение достаточного времени для ответов на вопросы или выражение мнения по спорным вопросам. Как правило, учителя спешат ответить вместо ребенка, которому требуется больше времени, чтобы ответить, просят другого ребенка или переходят к другим вопросам. Увеличение времени ожидания повышает вероятность формулирования соответствующих ответов детей, особенно детей, которые обычно говорят меньше.
- Планирование задач, предусматривающих реализацию проектов исследования вопросов/тем, которые способствуют обогащению словарного запаса, и обеспечение возможности для обсуждения и высказывания различных точек зрения.
- Поощрение родителей читать детям и беседовать с ними дома о прочитанном.
- Обеспечение качественными языковыми моделями, правильными с точки зрения грамматики, логики языка и произношения. При работе с детьми с трудностями в обучении мы не будем недооценивать тот факт что им трудно понимать и исправлять себя, но не следует использовать только разговорные словесные выражения, предполагая, что они будут более понятны для детей.

### Стратегии изучения алфавита

- Представление алфавита в поле зрения детей. Привязать буквы в тех местах, где дети могут их увидеть, потрогать, играть с ними. Желательно использовать буквы из различных материалов (картон, дерево, ткань), магнитные буквы из наждачной бумаги и т.д.
- Представление букв различными способами - большие буквы (заглавные) и небольшие, печатные и прописные – так, чтобы дети привыкли к ним. Хороший способ изучения букв – пазлы или карточки.
- Создание листов/карточек с названиями детских имен, сгруппированных по первой букве имени. Вначале дети найдут только общие черты, распознают буквы, после чего они будут учиться писать и так далее. Может быть использовано и другое упражнение: «Все те, чье имя начинается с В, находят букву на плакатах в классе».

- Группировка имен/слов по начальной букве закрепляет знание алфавита.
- Организация лотереи типа *игры с буквами*. Выполнение различных способов работы: распознавание, сравнение, группировка, сочетание. Использование алфавитных головоломок, игрушек и компьютерного программного обеспечения для запоминания букв.
- Поддержка ребенка в попытках писать буквы. Необходимо учитывать тот факт, что написание заглавных букв дается ребенку легче.
- Использование алфавита с иллюстрациями, которые содержат известные детям предметы. Сопровождение букв неизвестными и непонятными изображениями будет препятствовать усилиям детей выучить алфавит.
- Чтение вслух текстов (фраз, слов) с просьбой сказать, с какой буквы начинается определенное слово. Воспроизведение слов, содержащих определенные буквы. Это упражнение закрепляет букво-звуковые ассоциации.
- Изучение алфавита при помощи песен (если есть такая возможность).
- Обеспечение мультисенсорного опыта, например, запись на песке, пене; формирование букв из теста или других пластичных материалов. Использование нити для создания букв на столе или веревки - на полу.
- Организация игр, которые стимулируют детей изображать с помощью тела разные буквы.
- Если позволяет пространство, создать стену «слов», на которой дети проводят разные эксперименты.

#### Стратегии формирования компетенции ассоциации звуков с написанными словами

- Организация учебных ситуаций, которые требуют распознавания букв и их связи с соответствующими звуками.
- Во время диктовки мы просим детей сосредоточиться на звуках, которые они слышат (не настаивая на названии буквы), произносим удлинённо звуки - ММММама. И, конечно же, даем им достаточно времени для написания, принимая во внимание особенности развития ребенка (собственный темп, мелкую моторику и т.д.).
- Использование способностей ребенка для развития новых навыков. Например, мы помогаем ему написать новые слова со ссылкой на слова, которые они уже знают (Как написать слово «машина»? Оно начинается с той же буквы, что и слово «мама», которое вы пишете хорошо!).
- Организация комплексных упражнений с использованием слушания, произношения, действия, письма. Использование вырезанных, магнитных букв, чтобы дети смогли рассмотреть их, соединили их в слова, написали/нарисовали и так далее. Создание схем/алгоритмов (например, вы написали слово МАК. Что произойдет, если поменять М с Р?).
- Использование специализированного образовательного программного обеспечения (при наличии ресурсов в школе).
- Организация ролевых игр, познавательных сеансов терапии, игровой терапии.

### Стратегии формирования компетенции письма

- Создание ежедневных процедур, связанных с письмом (например, дети пишут что-то каждое утро. Имя является самым значительным словом для любого ребенка, с него все начинается. В дальнейшем могут следовать слова, которые описывают погоду на улице, настроение ребенка, желания на текущий день и т.д.)
- Представление алфавита в поле зрения детей. Привязывание распечатанных букв, где это возможно, с различными словами, фразами, предложениями. Дети начинают распознавать буквы / слова, которые будут способствовать письму.
- Представление детских письменных работ: первых - независимо от их качества. Надо помнить, что в таких ситуациях, казалось бы, простые каракули могут быть результатом, учитывая уровень развития ребенка (например, развитие мелкой моторики). Впоследствии усилия с обеих сторон (детей и взрослых) будут продвигать их дальше, они смогут изобразить символы, фигуры и, наконец, буквы, слова и т.д.
- Создание возможности писать каждый день, а если письмо по-прежнему является проблемой для ребенка, включать задания по письму во все виды деятельности, где это, конечно, возможно, (например, написать название рисунка, аппликации и т.д.)
- Создание «центров письменной формы» - специальных мест в классе, центре ресурсов или других местах, где вы работаете с детьми, где будут лежать ручки и бумага, которыми дети могут воспользоваться для тренировки письма.
- Запись под диктовку, представление текстов, созданных детьми. Дети будут рады и счастливы видеть свои собственные слова.
- Предоставление детям возможности продемонстрировать то, что они знают о типах текстов и чему они научились в той или иной области, как они могут писать под диктовку, копировать буквы, слова и т.д.
- Организация игр на открытом воздухе, которые включают рисование на тротуаре мелом и т.д.

Область	Математика
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- счета</li> <li>- вычислений</li> <li>- решения задач</li> <li>- распознавания различных фигур</li> </ul> </li> </ul>
<b>Стратегии формирования компетенции понимания чисел, математических операций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение детей считать объекты и события, использовать понятие <i>количество</i> и понятие <i>число</i>. С этой целью следут предлагать ежедневные тренировки для использования чисел, счета, соответствия между объектами и числами посредством таких вопросов / задач, как «Давайте посчитаем, сколько шагов до игровой площадки»; «Кто является третьим в ряду?»</li> <li>• Организация материалов, использование игр и словесное поощрение для вовлечения детей в упражнения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование и сортировка / классификация объектов по цвету, форме, размеру и другим характеристикам;</li> <li>- использование взаимно однозначного соответствия (например, салфетка у каждого человека за столом);</li> <li>- составление набора предметов, которые различаются по цвету, размеру и другим показателям.</li> </ul> </li> <li>• Поддержка детей в обучении правильно и эффективно считать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ссылка на объекты окружающей среды;</li> <li>- использование пальцев.</li> </ul> </li> <li>• Разработка таких понятий числа, операций и отношений, как части, которые составляют единое целое - понятие, лежащее в основе сложения и вычитания. Мы можем попросить ребенка показать, сколько лет его брату, используя пять пальцев и еще один. Мы можем просить показать возраст других детей представлением числа 6, используя свои пальцы.</li> <li>• Поддержка детей в ознакомлении с понятиями, направленными на измерение, оценку посредством:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- более частого использования в своей речи таких слов, как <i>большие, меньше, приблизительно</i> и т.д.;</li> <li>- требования оценить сколько, как велико, как долго и т.д. (применяется в повседневной деятельности: во время еды, игры в песке, рисовании / моделировании и т.д.);</li> <li>- периодического возвращения к определенным типам задач / вопросов, чтобы позволить детям попытаться выполнить их еще раз. Когда дети начинают понимать необходимость в чем-либо, они совершенствуют свои навыки.</li> </ul> </li> </ul>	

**Стратегии развития компетенции в решении задач**

- Поощрение детей представлять решения для повседневных различных ситуаций. Включение детей в процесс решения, интересоваться, как они это решили.
- Предоставление детям достаточного времени, чтобы думать над каждым этапом решения задачи.
- Исключение попыток решения задач вместо детей, даже если часто это кажется более практичным. Всякий раз, когда это возможно, необходимо поощрять детей, чтобы они вновь начали решать задачу, которая у них не получилась, дать им время подумать. Учителя играют очень важную роль в оказании помощи ребенку и формировании шагов/ мер по решению задачи, используют соответствующие стратегии, помогают наводящими вопросами, когда дети заходят в тупик.
- Привлечение детей к представлению задачи иными способами, (невербальными): различные схемы, рисунки и т.д.
- Использование дидактических пособий для облегчения понимания задачи и определения ее решения.

**Стратегии формирования пространственной ориентации, понимания и распознавания различных фигур**

- Поощрение детей в идентификации различных фигур в окружающей среде (не только круг, квадрат, треугольник и др.), но и трехмерных фигур (книги, блоки, геометрические головоломки и т.д.).
- Создание возможностей для детей манипулировать объектами, которые представляют собой фигуры, чтобы лучше понять их строение: ящики, контейнеры, сортировка по форме.
- Разрешение рассматривать объекты большего размера в школьном дворе / детской площадке, чтобы определить, где они находятся: внутри, снаружи, вокруг, под, над.
- Развитие навыков моделирования фигур. Эти методы являются более удобными с использованием бумаги: резка, склеивание, складывание и т.д. Они также могут быть использованы для лепки предметов из глины и т.д.
- Включение детей в беседы о понятиях, касающихся пространства:
  - слова, которые обозначают местоположение или положение (включено, выключено, на, над, под, из, сверху, снизу, впереди, сзади);
  - слова, которые обозначают движение/передвижение (вверх, вниз, вперед, назад, к, от, прямо, в обход);
  - слова, связанные с расстоянием (близко, далеко, близко от, далеко от, короче, длиннее).

Область	Познание мира
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетенций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и закрепление знаний и навыков наблюдать, описывать и обсуждать мир природы, материалы, вещи и природные процессы;</li> <li>- сбор, описание и регистрация информации, основанной на собственном опыте;</li> <li>- расширение знаний и закрепление уважения к собственному телу и окружающему миру.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Стратегии поддержки детей в приобретении навыков и научных методов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и стимулирование любознательности, желания исследовать и открывать.</li> <li>• Использование в различной деятельности таких инструментов для наблюдения и эксперимента, как увеличительные стекла, весы и другие измерительные приборы; сборные коробки и т.д.</li> <li>• Развитие компетенции наблюдения. Поощрение детей выйти за рамки простого созерцания вещей, их участие в деятельности, связанной с описанием, рисованием, экспертизой; участие в дискуссии. Разборка некоторых предметов и дальнейшая сборка их для совершенствования навыков наблюдения; обогащение словарного запаса, понимание понятий.</li> <li>• Обеспечение детей блокнотами и ручками, которые будут под рукой для записи наблюдений, сбора данных, а также сообщения о своих выводах и др.</li> <li>• Поощрение детей делиться со взрослыми тем, что они видят, слышат и думают, за чем они внимательно наблюдают, о чем размышляют и что записывают. Они выявляют причинно-следственные связи, думают о причинах, выбирая слова, чтобы выразить то, что они хотят, и, таким образом, изучают новые слова, зачастую редко используемые.</li> <li>• Включение научных понятий и навыков - когда дети играют с водой, песком, тестом и другими материалами, когда они играют в различные игры: приготовление пищи, занятия искусством, музыкой и танцами, чтение рассказов, эксперименты вне помещения и т.д.</li> <li>• Развитие и расширение интересов детей к внешнему миру (физическому) при помощи экскурсий, посещений музеев, зоопарка и т.д.</li> <li>• Привлечение детей к формулировке вопросов типа «Что вы знаете?», в экспериментальном проектировании – «Как мы можем узнать?» и формулировки предсказания типа «Как вы думаете, что произойдет, если ... ?». Дети принимают более активное участие в том, что они видят, слышат и чувствуют, когда они сами задают вопросы и делают собственные прогнозы. Когда они рассматривают, как исследовать что-то, больше вероятности в том, что они задумываются над увиденным.</li> </ul>	

### Стратегии поддержки детей в приобретении научных знаний

- Формирование, моделирование желания/открытости задавать вопросы.
- Изложение научных знаний в манере, знакомой и значимой для детей, принятие во внимание их потенциал и опыт (например, при изучении таких понятий, как *температура, сезон, ветер*). Рекомендуется продвижение таких стратегий обучения, которые позволят детям прикоснуться, увидеть, услышать, попробовать.
- Чтение информативных текстов. Нахождение информации в Интернете для определения нескольких источников, имеющих отношение к конкретной теме исследования.
- Планирование проектов или тем исследования, связанных с научными знаниями, на которых основываются интересы детей.
- Вовлечение детей в исследуемую среду, изучение растений, животных.
- Сосредоточение внимания детей на соответствующих интересных явлениях. Необходимо, чтобы они описывали, что происходит, и выделяли детали, делали выводы, задавали вопросы.
- Выделение явлений, которые можно наблюдать и проводить над ними эксперименты, чтобы повысить интерес детей к обучению. Когда дети проявляют интерес к таким удаленным или невидимым явлениям, как космическое пространство, или тому, что событиям которые произошли давно, мы должны найти способы поддержки их интереса, сохраняя в то же время внимание на более доступных темах и понятиях.
- Поощрение детей задуматься о своем опыте и обменяться идеями с другими людьми. Прямой опыт работы с учебными материалами является очень важным в науке, но этого недостаточно. Размышления о том, что они испытали, представление своих замечаний и идей, а также общение с другими людьми также имеет большое значение.
- Разработка и представление вопросов, связанных с исследованием. Например, спросить, что случилось бы, если мы сожжем в руке мягкий предмет? В раннем возрасте дети узнают о физическом мире, ориентируясь на предметы. Мы просим детей наблюдать, что происходит, когда мы что-то делаем и как мы приходим к тому или иному результату. Таким образом ребенок будет узнавать основы, научится думать о соотношении причина - следствие (эффект).
- Предоставление детям многочисленных и разнообразных способов документирования и презентации своей работы. Постоянные дискуссии/дебаты между учителями и детьми, планируемые и спонтанные, дают детям возможность выразить свои мысли, а также услышать мнения и взгляды других людей, таким образом развивая навыки общения.
- Привлечение родителей к закреплению понятий, изученных на уроках, во время различных мероприятий, в домашних условиях.

Область	Социально-аффективное развитие
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие независимости, личной самостоятельности и уверенности в себе.</li> <li>• Формирование навыков самоконтроля, понимание того, как действия могут повлиять на других и последствия действий.</li> <li>• Укрепление способностей взаимодействовать, дружить и сотрудничать со сверстниками, взрослыми.</li> </ul>
<b>Стратегии продвижения самосознания и самоуважения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание/обеспечение благоприятных условий обучения для каждого ребенка, которые отражают его самобытность и культуру.</li> <li>• Структурирование окружающей среды, чтобы дать детям возможность обмениваться информацией о себе, своей семье, своем опыте.</li> <li>• Предложение задач, которые обеспечивают соответствующие уровни побуждения: дети выполняют их на уровне своего потенциала, если у них получается, это вызывает у них чувство удовлетворения.</li> <li>• Уважение индивидуальных сильных сторон каждого ребенка; проектирование и создание условий каждому ребенку для демонстрации своих способностей.</li> <li>• Организация условий для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности в рамках каждого дня. Если у детей есть трудности в рациональном использовании времени, необходимо ограничение по времени их деятельности и постепенное добавление других предложений.</li> <li>• Предоставление детям права выбирать то, что они умеют делать лучше, будь то пошив платья, уборка или любой другой вид деятельности из множества возможностей для развития и демонстрации своих способностей.</li> <li>• Проектирование в планировании содержания образовательных программ, задач, которые создают новые возможности для развития приобретенных навыков и работы над более сложными задачами, стимулирующими интерес ребенка.</li> <li>• Признание и поощрение усилий и достижений детей. Моделирование стимулирующих поощрений так, чтобы они не были похожи на механическую фразу, произнесенную учителем в обычных условиях (например, «Ваш М. очень способный» или «Спасибо, Кассандра, этот удачный ответ», а не безличное: «это хорошо», «очень хорошо».</li> <li>• Предоставление доказательств того, что способности формируются и развиваются, показывая это на примерах/образцах и позволяя сравнивать их с предыдущими результатами (например, «Посмотри, в сентябре ты могла написать только А, а теперь ты можешь написать свое полное имя АДЕЛА».)</li> </ul>	

### Стратегии помощи детям в развитии самоконтроля

- Хорошее знание детей для поддержки их сильных сторон и удовлетворения их потребностей.
- Проектирование и разработка учебного плана с тем, чтобы он был достаточно привлекательным и интересным, при помощи различных техник обучения, чтобы гарантировать, что детям не будут скучно, они не будут перегружены работой и не устанут.
- Установление теплых, дружественных отношений с каждым ребенком, особенно с теми, кто проявляет поведенческие нарушения, поскольку такие дети имеют наибольшую потребность в позитивной поддержке.
- Установка четких границ для приемлемого поведения; реализации правил, с рациональным объяснением в атмосфере взаимного уважения.
- Сотрудничество с детьми для установки норм поведения. Внимание и постоянное закрепление этих норм.
- Привлечение детей к оцениванию их собственного поведения, если это необходимо. Уделение времени и внимания детям, с хорошим поведением, а не только тогда, когда они нарушают правила и требуют к себе повышенного внимания. Мы обращаем особое внимание на ситуации, когда дети с поведенческими расстройствами хорошо себя ведут, и таким образом будем усиливать желательное поведение.

### Стратегии помощи детям в развитии способностей сотрудничества

- Распределение времени, материалов и поддержка участия детей в различных играх, которые включают взаимодействие, сотрудничество. Рекомендуется, чтобы взрослые определили свои роли в детских играх и участвовали наравне с ними, не раздражаясь или возмущаясь. В частности, это участие рекомендуется с детьми, которые больше всего нуждаются в помощи.
- Введение в детский языковой словарь вербальных моделей, присущих сотрудничеству: «я хотел бы ...», «и я могу сделать ...» и т.д. Создание конкретных игровых ситуаций, когда дети вынуждены сотрудничать друг с другом.
- Инициирование дискуссии о том, как могут быть решены/обсуждены различные конфликты или решены проблемы до их возникновения.
- Соместное чтение текста/книги, которые включают в себя описание конфликтов или проблем. Обсуждение с детьми прочитанного и предложение решения конфликтных ситуаций, описанных в тексте.
- Проектирование и организация мероприятий, в которых сотрудничают двое и более детей. По возможности следует привлекать к ним детей, которые являются социально менее активными вместе с более популярными сверстниками.
- Выбор и использование игр, которые стимулируют взаимодействие.
- Постоянное поощрение совместной работы.

### Стратегии развития позитивных социальных отношений

- Установление позитивных отношений с родителями детей для того, чтобы дети чувствовали себя в безопасности и комфортно со своими учителями.
- Обеспечение возможностей для работы и игр с детьми. Успешные отношения требуют времени и содержания для деятельности, где дети делают что-то вместе.
- Привлечение внимания детей к чувствам и переживаниям других людей. Это помогает развивать эмпатию, напоминает им об их собственных чувствах или подобных переживаниях.
- Предупреждение ситуаций, когда ребенок отсутствует в школе дольше обычного. Дети пишут ему письма, изготавливают иллюстрированные подарки, чтобы передать свои чувства однокласснику.
- Оказание помощи детям, которые испытывают трудности в установлении дружеских отношений путем включения их в совместную деятельность. Обучение этих детей инициативности и поддержке взаимоотношения со сверстниками.
- Обязательное вмешательство взрослых, в случаях когда дети постоянно отвергаются другими. Определение конкретных стратегий для этих ситуаций. Оказание необходимой помощи таким детям.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Bolboceanu A. ș.a. Inclusiv EU. Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES, dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova. Chișinău: Centrul de zi „Speranța”, Centrul de resurse pentru promovarea educației incluzive „Inclusiv EU”, Institutul de Științe ale Educației, 2010.
2. Bulat G., Rusu N. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Chișinău, 2015.
3. Căpiță C. Stiluri de predare – stiluri de învățare. București, 2011.
4. Chicu V., Cojocaru V., Galben S., Ivanova L. Educația incluzivă. Repere metodologice. Chișinău: Casa editorial-poligrafică Bons Offices, 2006.
5. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Editura Litera. Litera Internațional. Chișinău-București, 2000
6. Design universal pentru învățare. Ghid pentru profesori și specialiști în educație. Timișoara: Mirton, 2008.
7. Detheridge T. Bridging the Communication Gap for Pupils with Profound and Multiple Learning Difficulties. *British Journal of Special Education*, 24 (1), 1997, pp. 21-26.
8. Gardener H. Intelligence Reframed. Basic books. New York, 1999.
9. Gînu D. Copilul cu cerințe educative speciale. Chișinău: Pontos, 2002.
10. Guțu V., Șevciuc M., Goraș-Postică V. et al. Didactica universitară. CEP USM, Chișinău, 2011.
11. Jucu R., Manolescu M. Pedagogie. Ed. Fundației Culturale „D. Bolintineanu”, 2001
12. Latas, Parilla A. El professor antes la integrasion escolar. Editorial Cincel. Argentina, 2003
13. Lerner J. Learning disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies. Houghton Mifflin Company. Boston, USA, 1989
14. Making Adaptations for Disabled Students. Teacher Vision in partnership with the Council of Exceptional Children. <https://www.teachervision.com/teaching-methods/learning-disabilities/6714.html?detoured=1>),
15. Marcus S. Competența didactică. București: Editura ALL, 1999.
16. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică și Pedagogică, R. A. București, 2000
17. Solovei R. Educație incluzivă: Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general. Chișinău, 2013.
18. Stainback W., Stainback S. Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Baltimore, Paul Brookes, 1992.
19. Stoica A. Evaluarea progresului școlar, de la teorie la practică. București: Humanitas Educațional, 2003
20. Teacher Education Resource Pack. Special Needs in the Classroom. UNESCO, 1993.
21. Ungureanu D. Copiii cu dificultăți de învățare. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
22. Vrăsmaș T. Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale. București: Aramis, 2001.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета ВАК (адаптировано)

№	Высказывание	Баллы
<p>Выставляется от 1 до 5 баллов за каждое высказывание, предложенное ниже, следующим образом:</p> <p>1 = никогда не бывает, 2 = очень редко, 3 = редко, 4 = часто, 5 = всегда.</p> <p>После выставления баллов, соответствующие суммы вносятся в отведенные ячейки.</p>		
1.	Не нравится делать записи, но запоминаю все обсуждаемое. Записи отвлекают от того, что говорит учитель.	
2.	Когда читаю, шевелю губами.	
3.	Делаю записи и всякого рода замечания на полях.	
4.	В свободное время делаю упражнения.	
5.	Нравится обсуждать важные для меня вопросы с приятным собеседником.	
6.	Когда читаю книгу, уделяю внимание диалогам.	
7.	Когда читаю книгу, особое внимание уделяю чувствам, действиям, событиям.	
8.	Привычка делать пометки и записи, потому что лучше запоминаю, когда записываю.	
9.	Смотрю в глаза человеку, с которым разговариваю, чтобы удерживать внимание на предмете разговора.	
10.	Тяжело разговаривать с человеком, который не отвечает вербально.	
11.	Когда встречаю человека первый раз, обращаю внимание на внешний вид и фигуру.	
12.	Не воспринимаю письменные или устные инструкции. Предпочитаю сразу приступить к работе.	
13.	Находясь на многолюдном мероприятии/празднике, предпочитаю сидеть отдельно и наблюдать за другими.	
14.	Когда повторяю некоторую информацию, возникают разные мысли и вспоминаю, где еще встречал/видел эту информацию.	
15.	Делаю записи, но редко использую их в учебе.	

16.	Если нужно объяснить что-то, предпочитаю говорить об этом.	
17.	В свободное время предпочитаю смотреть телевизор или читать.	
18.	Когда читаю, говорю вслух или двигаю губами, чтобы услышать слова.	
19.	Когда вспоминаю некоторые выражения по теме, использую похожие слова и двигаю руками, чтобы подчеркнуть представленные идеи .	
20.	Понимаю, что говорит докладчик, даже если не обращаю на это внимания.	
21.	Если нужно что-то объяснить, предпочитаю это объяснение написать.	
22.	Легче запоминаю уроки, если повторяю несколько раз.	
23.	Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю, чтобы мне написали, прислали e-mail.	
24.	Радиоинформацию предпочитаю газетной информации.	
25.	Мое рабочее место/комната имеют беспорядочный вид.	
26.	Говорю сам с собой, когда решаю задачу или делаю записи.	
27.	Трудно говорить с кем-то, кто не может поддерживать зрительный контакт во время разговора.	
28.	Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю говорить по телефону.	
29.	На празднике предпочитаю танцевать, играть, двигаться.	
30.	Тяжело говорить с кем-то, кто не проявляет эмоций.	
31.	Нравится движение, трудно находиться на одном месте на встречах или в школе.	
32.	Когда читаю книгу, обращаю внимание на описание одежды, пейзаж.	
33.	Когда нужно объяснить что-то, предпочитаю показывать объясняемое.	
34.	Предпочитаю записывать инструкции, чтобы вспомнить потом.	
35.	Если кто-то хочет сказать мне что-то, предпочитаю говорить лицом к лицу.	
36.	В свободное время предпочитаю слушать музыку.	

**Обработка данных:**

Визуальный стиль		Аудитивный стиль		Кинестетический стиль	
Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)
3		1		2	
8		5		4	
9		6		7	
11		10		12	
13		16		15	
14		18		19	
17		20		25	
21		22		29	
23		24		30	
27		26		31	
32		28		33	
34		36		35	
<b>Всего</b> (минимум 12, максимум 60)		<b>Всего</b> (минимум 12, максимум 60)		<b>Всего</b> (минимум 12, максимум 60)	

**Объяснение:** Наибольшее число баллов указывает на предпочтительный стиль обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Примеры дидактических игр

## 1. ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

## ● Игра «Делай, что говорят!»

**Цель:** определение частей своего тела.

**Контрольные показатели:** показать разные части тела, выполняя по вербальной команде различные движения.

**Проведение игры:** Ведущий просит детей поочередно положить правую руку на правый глаз, левый глаз, правое колено, левое колено. Поместить свою левую руку на правый локоть, правую ногу. Поместить одновременно свою левую руку на правый глаз и правую руку на левый глаз, и так далее для других частей тела. Хлопнуть в ладоши, потом по левому колену правой рукой, двумя руками, а затем левой рукой по правому колену, двумя руками и т.д. Комбинации можно варьировать до бесконечности. Можно использовать какую-нибудь мелодию, которая придаст ритм действиям учеников.

## ● Игра «По кусочкам»

**Цель:** восстановление предмета из его частей.

**Контрольные показатели:** собрать, реконструировать изображение человеческого тела из разрезанных частей.

**Дидактические ресурсы:** конверт с необходимыми материалами для каждого ученика, рисунок человеческого тела, который надо реконструировать.

**Проведение игры:** Учитель раздает всем ученикам по конверту с разрезанным рисунком, представляющим человеческое тело. Учитель показывает ученикам рисунок, который должен получиться, если они соберут кусочки из конверта. Время для составления картинка ограничено. Эта игра может проходить в форме конкурса. Имена учащихся будут записаны на доске и в зависимости от скорости и точности выполнения задачи будут определены победители конкурса. Первое место будет присуждено ученику, который в кратчайшие сроки реконструировал правильно нарисованное изображение человеческого тела.

## ● Игра «Накроем на стол»

**Цель:** распознавать положение объектов относительно собственного тела и устанавливать отношения между ними.

**Контрольные показатели:** накрыть на стол, расставить правильно тарелки и столовые приборы.

**Дидактические ресурсы:** столовый набор для куклы.

**Проведение игры:** Ведущий просит детей накрыть стол, расположить вилки слева, а ложки и ножи справа от тарелки. Один ребенок накрывает стол на четыре персоны. Другие дети контролируют, правильно ли накрыт стол. Для того чтобы исправить ошибки, зовут ребенка, который накрывал стол.

### ● Игра «Назови меня!»

**Цель:** определить и назвать предметы гигиены (одежда, обувь и т.д.)

**Контрольные показатели:** назвать правильно предметы гигиены, представленные в реальности, или их изображения.

**Дидактические ресурсы:** мыло, полотенце, зубная щетка и паста, щетка для волос, шампунь, щипчики для ногтей, ножницы для ногтей, лак для ногтей, туалетная бумага, носовые платки, бумажные салфетки, картинки, рисунки с изображениями некоторых предметов гигиены.

**Проведение игры:** Учитель показывает по очереди ученикам предметы гигиены и просит их назвать. Он показывает предмет и говорит: «Назови меня». После того как они закончат называть все представленные предметы, ведущий просит учеников назвать изображения предметов. Эту игру можно организовать и в форме соревнования, индивидуально или в группах, в зависимости от количества учеников. Каждый ученик (или группа), получает красную карточку за каждый правильный ответ. В конце считают карточки у каждого ученика (группы). Побеждает тот ученик (группа), у кого больше карточек.

### ● Игра «Волшебный мешочек»

**Цель:** выявление и правильное название объектов при нарушениях зрения через прикосновение.

**Контрольные показатели:** выявить и правильно назвать плоды в сумке, не глядя, только потрогав.

**Дидактические ресурсы:** яблоки, груши, грецкие орехи, сливы, виноград, айва, апельсины, бананы, мандарины, киви, лимоны, саше, платок или шарф.

**Проведение игры:** Ведущий показывает ученикам плоды и кладет их в сумку. Он завязывает глаза одному ученику и просит его выбрать плод, пощупать и назвать, а затем вытащить его из сумки, чтобы весь класс убедился в правильности ответа. Если ученик угадал название плода, ему развязывают глаза, а другому ученику завязывают и продолжают игру. Если ученик не угадал, ему дают еще две попытки, после чего он исключается из игры. После того как все ученики назвали фрукты, ученики, которые были исключены из игры, получают шуточные наказания. Игра также может быть организована как соревнование в группах. Каждый правильный ответ - один пункт группе, за каждый неправильный ответ - вычитается одно очко. Группа выигрывает, набрав в сумме больше очков.

### ● Игра «Колечко»

**Цель:** знать расположение сторон справа-слева, направо-налево, знать фамилии одноклассников.

**Контрольные показатели:** правильно определить, где правая и левая рука, назвать правильно фамилию одноклассника.

**Дидактические ресурсы:** металлическое кольцо или круг.

**Проведение игры:** Дети стоят в кругу, лицом внутрь и передают кольцо из рук в руки, приговаривая следующие слова:

«Возьми справа, дай налево,  
Возьми справа, дай налево.  
Стоп! Колечко, остановись.  
Кто тебе его дал?»

Ребенок с кольцом в руке называет имя и фамилию одноклассника, который находится справа. Можно задать и такой вопрос:

«Кому ты дал колечко слева?»

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность всем ученикам ответить на вопросы игры.

## 2. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ● Игра «Прием гостей»

**Цель:** ознакомление с правилами поведения во время приема гостей, обучение этическим нормам поведения; воспитание детей в духе гостеприимства и общительности.

**Контрольные показатели:** правильно исполнять роль гостя и хозяина, разрабатывать нормы поведения в роли гостя/хозяина.

**Дидактические ресурсы:** букет из натуральных или искусственных цветов, посуда, печенье или шоколад, стакан воды, маленькие лотки.

**Проведение игры:** Учитель с детьми перед игрой накрывает на стол. Еда состоит из 2-3 блюд. Необходимые материалы должны быть под рукой. Класс будет разделен на две группы: половина учеников будет выступать в роли хозяев, другие ученики будут гостями. Хозяева будут сидеть за столами и ждать гостей. Учитель дает букет цветов ученикам, и они идут в гости. Детям предлагается вспомнить, как надо себя вести в гостях и принять во внимание несколько моментов:

- звонок или стук в дверь;
- гости дарят цветы хозяйкам;
- благодарность со стороны хозяев;
- предложение гостям сесть за стол;
- обсуждение и обмен информацией о последних событиях;
- обслуживание гостей;
- проводы гостей.

Успех игры во многом зависит от выбора лидера в обеих группах (гости и хозяйка), который будет руководить и поддерживать диалог. К сожалению, не представляется возможным общение между всеми детьми. Необходимо уделить внимание распределению ролей гостей и хозяев. В конце игры можно спеть веселую песню, почитать стихи.

### ● Игра «День рождения мамы (отца, бабушки)»

**Цель:** научиться оформлять букеты, как правильно их преподносить.

**Контрольные показатели:** как дарить цветы близким людям, как выражать свои чувства по поводу дня рождения мамы (отца, бабушки, дедушки).

**Дидактические ресурсы:** натуральные или искусственные цветы (могут быть изготовлены детьми), деньги (из бумаги).

**Проведение игры:** В углу классной комнаты представлена имитация цветочного магазина. Перед началом игры будет определено, кто из детей играет роль продавца, матери (отца, бабушки, дедушки), сына/дочери. «Дети» сначала идут в цветочный магазин. После того как они купили цветы, «дети» пойдут к себе «домой». В каждом «доме» (часть класса, очерченная мелом или обозначенная другим образом, например, кубиками с кусочками шпагата, тесьмы или тонкими рейками), есть именинник, которому будут дарить цветы. На обоих этапах игры - покупка цветов, преподнесение их - есть ведущий, который должен руководить диалогом. Он дает советы тем, кто выступает в роли продавца и роли мамы (отца и т.д.), следит за тем как дети покупают или дарят цветы. Учитель должен помочь, если покупатель-ребенок или продавец-ребенок не знает, как себя вести в данной ситуации. Желательно игру повторить несколько раз, чтобы все дети побывали в разных ролях.

**Примечание:** В больших классах игра может быть усложнена путем введения сувенирного магазина (там будут «продаваться» сувениры или другие подходящие предметы: перчатки, шарфы, духи, книги и т.д.). В этом случае каждому ребенку будет нужно самостоятельно выбрать покупку.

### ● Игра «Путешествие» (на троллейбусе, автобусе, поезде)

**Цель:** укрепить знания и навыки в связи с использованием различных транспортных средств в роли пассажира. Дети учатся уступать место взрослым.

**Контрольные показатели:** правильно действовать в роли пассажира во время поездки на общественном транспорте (как надо купить билет, войти в определенную дверь и выйти в другую, вести себя вежливо и дисциплинированно).

**Дидактические ресурсы:** деньги (из картона), билеты, чемоданы.

**Проведение игры:** Учитель будет сидеть с детьми на стульях, которые выступают в роли сидений троллейбуса, автобуса или поезда (в купе и салоне). Дети будут играть несколько ролей: кондуктора, контроллера, водителя, машиниста, пассажира. Ведущий будет играть роль гида, рассказывающего о местах, по которым проезжает транспорт. Также он будет следить за правильным поведением пассажиров во время поездки. В частности, детям следует объяснить, где покупаются билеты:

- в троллейбусе и автобусе в городе;
- на автобус/поезд в том случае, если поездка выходит за пределы населенного пункта – у водителя, проводника или у кассира;
- на поезд в билетной кассе на станции.

Во время «поездки» будут проведены определенные действия:

- в поезде: размещение чемодана, чтение журналов, книг, принятие пищи, контроль билетов;
- в автобусе: чтение газеты, журнала.

Необходимо напомнить о правилах поведения в поезде. В частности, каждый ребенок должен знать, что нельзя выходить на промежуточных станциях, чтобы не потеряться. Можно разнообразить действие игры, введя различные роли: мать, отец, бабушка и дедушка. Можно также предложить роль провожающих родственников, и в этом случае следует акцентировать внимание, на том, как ведут себя отъезжающие и провожающие.

### ● Игра «В универмаге»

**Цель:** дать представления о действиях во время продажи-покупки, формирование навыков правильно использовать различные формы вежливости в общении с персоналом магазина и покупателями.

**Контрольные показатели:** соблюдать последовательность операций в процессе покупки: информировать о необходимом товаре, проконсультироваться с продавцом, чтобы узнать о товаре; требование чека об оплате товаров, упаковка товаров.

**Дидактические ресурсы:** деньги (из картона), в отделе одежды все необходимое для куклы: ткани, платья и другая одежда, аксессуары; обувь; в посудном отделе – посуда; книги, канцелярские товары, игрушки и т.д.

**Проведение игры:** Игре будет предшествовать посещение универмага или презентация слайдов подобного магазина. В начале игры надо напомнить основные действия, выполняемые в магазине. Детям будет предложено определить правила поведения на базе увиденной презентации или ролевой игры, разыгранной их одноклассниками. Они должны будут ответить на вопрос: «Как бы вы себя вели, если бы вы делали покупки в магазине?» Учитель будет выбирать «продавцов» по числу отделов. Выбор предпочтительно делать по желанию детей. Отводится место для прогулок - «улица» или «парк», чтобы часть детей могла войти в «магазин», а другая часть в это время будет прогуливаться около «магазина» и зайдет туда, когда он освободится. С этой целью могут быть созданы 2-3 группы покупателей, 2-3 «семьи», которые идут за покупками для куклы. Усложняя игру, можно выбрать «менеджера» магазина. Первоначально эту роль будет играть ведущий, и его задачей будет контролировать, как сделана покупка, каковы отношения между продавцами и покупателями, есть ли порядок на полках, какова обеспеченность магазина товарами и т.д.

### ● Игра «В театре/ кино»

**Цель:** приобретение и применение детьми знаний о том, как вести себя в общественном месте; обучение детей слушать друг друга; выполнение инструкций руководителя.

**Контрольные показатели:** адаптировать свое поведение к условиям театра: оставить одежду в гардеробе; показать билет билетеру; войти в зрительный зал; занять место, указанное в билете, не разговаривать во время представления, аплодировать только тогда, когда это необходимо.

**Дидактические ресурсы:** деньги (из картона), билеты на различные представления; номерки для гардероба, цветы, возможно, буфет.

**Проведение игры:** Игра начинается с распределения ролей, которые играют дети, и ведущего, который руководит игрой. Учитель будет руководить группой зрителей и будет наблюдать, как они выполняют следующие действия:

- покупка билетов;
- контроль билетов;
- сдача одежды в гардероб;
- поиск соответствующих мест согласно билету;
- ожидание начала представления;
- просмотр спектакля;
- возвращение домой после спектакля.

Ведущий будет направлять детей, чтобы они аплодисментами поблагодарили актеров, подарили им цветы. Игра может усложниться «антрактами», во время которых дети посетят буфет, где купят сладости и напитки (печенье, зефир, конфеты, фрукты, сок). Также можно приобрести программки в начале представления и уточнить время антрактов. После «спектакля» детям можно предложить обсудить увиденное.

## 3. ИГРЫ ЛЮДОТЕРАПИИ

### ● Игра «Кто звал Мартинела?»

**Цель:** развить способность различать голоса товарищей.

**Операциональные цели:** угадать, кто кричал.

**Дидактические ресурсы:** игрушка Мишка, платок или шарф.

**Проведение игры:** Дети расположены полукругом, перед ними находится ребенок с завязанными глазами с игрушкой Мишкой в руках. В начале игры учитель делает знак одному из детей из полукруга крикнуть: «Мартинел!». Ученик в центре развязывает глаза и, поворачиваясь к тому, кто, как ему кажется, кричал, отдает Мишку. Если он угадал, то они меняются местами, если нет, то первый возвращается на место и игра продолжается. Если он не угадает 3 раза, его заменяет другой ребенок, и игра продолжается.

### ● Игра «Где звонил колокольчик?»

**Цель:** развитие способности ориентироваться в пространстве на звук.

**Операциональные цели:** угадать место, где звонил колокольчик.

**Дидактические ресурсы:** колокольчик.

**Проведение игры:** Дети формируют круг с руками за спиной. Один ребенок стоит в центре круга, закрывая лицо руками. У учителя в руках колокольчик. С началом игры он передвигается за спинами детей и передает колокольчик одному из них, продолжая передвигаться. В определенный момент кричит: «Всё!». Ребенок, который получил колокольчик, коротко звонит, убирает руки за спину и спокойно стоит. Стоящий в центре круга открывает лицо и следит за остальными, пытаясь уловить малейшее движение, потом направляется к тому, как он думает, звонил в колокольчик, и берет его за плечо. Тот показывает руки, если колокольчик у него, то они меняются местами, если нет – то первый возвращается на место и игра продолжается. После нескольких неудачных попыток ребенок в центре круга заменяется другим.

### ● Игра «Холодно, тепло, печет...»

**Цель:** развивать настойчивость.

**Операциональные цели:** найти спрятанную игрушку, выполняя инструкции.

**Дидактические ресурсы:** игрушка, платок.

**Проведение игры:** Одному ребенку завязывают платком глаза. Дети находятся на своих местах, в то время как один прячет игрушку. По команде учителя ребенок с завязанными глазами развязывает платок и начинает искать игрушку. Когда он приближается к игрушке, ведущий вместе с другими детьми говорит: „Тепло“, когда совсем рядом – „Печет“, а если удаляется от нее, то – „Холодно“. Игра проводится при помощи этих трех слов до тех пор, пока он не найдет игрушку. Затем игра начинается снова.

### ● Игра «Крепыши»

**Цель:** развивать физическую силу.

**Операциональные цели:** перетянуть партнера по игре за контрольную линию.

**Дидактические ресурсы:** мел, линейка или крепкая веревка.

**Проведение игры:** Дети расположены лицом к лицу в парах, правой ногой на контрольной линии. На землю напротив каждой пары кладут линейку или веревку. По знаку учителя дети хватаются двумя руками за линейку или веревку и стараются перетянуть партнера за черту. Те, у кого получается, – крепыши. При организации игры желательно формировать пары из детей одинаковых по росту и весу.

### ● Игра «Волк и овцы»

**Цель:** закрепить способности к бегу.

**Контрольные показатели:** бежать как можно быстрее.

**Дидактические ресурсы:** мел.

**Проведение игры:** В школьном дворе учитель очерчивает прямоугольник размерами 5-6 м на 2-3 м. В этом прямоугольнике, который обозначает лес волка, находится один ребенок (волк). С одной и другой стороны прямоугольника, в 4-5-ти шагах от длинных сторон стоят остальные игроки - «овцы». По сигналу «овцы» должны пересечь лес «волка», который в это время пытается их поймать. Те, кого поймали, становятся «волками» и ловят остальных «овец». Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной «овцы», которая в следующей игре станет «волком».

## 4. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

### ● Игра «Лиса и гуси»

**Цель:** обогатить словарный запас и развить музыкальный слух.

**Операциональные цели:** петь и выполнять движения в соответствии с текстом.

**Дидактические ресурсы:** музыкальная игра «Лиса и гуси», музыка и стихи: А. Мотора Ионеску.



Ghi, ga, ga, ghi, ga, ga      Gîș - te - le prin iar - bă stau la sfat,  
Vi - ne ho - țe - ma - na a - dul - me - cînd,  
Tot ca ea și - re - te hai și noi,



Ghi, ga, ga, ghi, ga, ga      Vul - pea - și fa - ce pla - nuri de fu - rat  
Fu - ră cî - te-o gîș - că, rînd pe rînd.  
Să a - du - cem gîș - te - le - na - poi.

**Проведение игры:** Дети ходят один за другим по кругу, напевая. В это время один ребенок - «лиса», сидит в углу на корточках, готовится напасть на стадо «гусей» - I куплет; при исполнении II куплета «лиса» крадет 2-3-х «гусей» и отводит их в свою нору (ранее установленный угол). После окончания III куплета дети идут к норе «лисы» и забирают украденных «гусей». Игра начинается снова с другой «лисой» и другими «гусями».

### ● Игра «Мяч»

**Цель:** обогатить словарный запас и развить музыкальный слух.

**Операциональные цели:** выучить текст и мелодию песни, бросать и ловить мяч в ритме песни.

**Дидактические ресурсы:** мячи, музыкальная игра «Мяч».



1. Hai – deți la joa – că, ză – pa – da s-a to – pit.
2. Cu mic, cu ma – re, hai ve – seli să zbur – dăm.
3. Na ți – e, dă-mi mi – e, ui – te, ui – te-a – șa



- Și ghi – o – ce – lul Ia – răși s-a tre – zit.  
 Cu min – gea noas – tră, Hai să ne ju – căm.  
 Hei, prin – de-o bi – ne, Vezi de n-o scă – pa!

**Проведение игры:** Дети стоят напротив друг друга в двух линиях на расстоянии метра. У детей из первой линии в руках мячи. Все поют первые две куплета, шагая на месте. Во время исполнения III куплета они бросают мячик друг другу, по возможности в ритме песни. Игра начинается снова.

### ● Игра «Кукушка»

**Цель:** снижение уровня напряженного состояния.

**Операциональные цели:** выучить текст и мелодию песни, выполнять движения по тексту песни.

**Дидактические ресурсы:** музыкальная игра «Кукушка», Г. Теодосиу



1. Cu – cul s-a as – cuns în crîng, Mer – gem, mer – gem
2. Hai co – pii să-l că – u – tăm Și din cuib să-l a – lun – găm.



Ci - ne-l ve - de mai cu - rînd, Se va fa - ce cuc la rînd.

toți cu o - chii-n - chiși vom sta

Pi - nă cu - cul va cîn - ta. Cu - cu, cu - cu!



**Проведение игры:** Дети стоят в кругу, держась за руки, маршируют первые четыре такта вправо, а следующие четыре такта влево. Те же движения повторяются и вовремя исполнения II куплета песни. В это время ребенок «кукушка» прячется где-то рядом. В конце «кукушка» кричит «ку-ку», «ку-ку», а остальные дети бегают и ищут ее. Ребенок, который нашел «кукушку», становится «кукушкой», остальные занимают места в кругу, и игра начинается снова.

#### ● Игра «Снег идет»

**Цель:** обогатить словарный запас и развить музыкальный слух.

**Операциональные цели:** петь и выполнять движения рук и ног в требуемом темпе.

**Дидактические ресурсы:** музыкальная игра „Снег идет, снег идет”, стихи и музыка: А. Мотора Ионеску



Nin - ge, nin - ge, nin - ge-n - ce - ti - șor,



Ca - de, ca - de, cî - te-un ful - gu - șor



Cîm - pul, po - mii și în - tre - gul sat Hai - nă



al - bă toți au îm - bră - cat Hai co - pii la

Tri, li, li, și



să - ni - uş Co - lo sus pe der - de - luş Pîr - ti - e!

Tri, li, li, Pîr - ti - e! Stri - gaţi co - pii! (strigăt)

**Проведение игры:** Дети расположены по кругу или в колонне, стоят ровно, положив руки на плечи. Одновременно с песней выполняют следующие движения руками и ногами: на слова „ninge, ninge”, разводят руки в стороны и обратно (1-2, 1-2); на слова „ninge-ncetişor” хлопают ритмично в ладоши на каждый слог (соблюдая ритм соответствующей длительности); на слова „cade, cade” снова разводят руки в сторону и обратно, и так далее до слов „Hai sorii la săniuş”, которые поют, шагая на месте, топая на каждый слог, соблюдая длительность в одну треть и одну четверть.

### ● Игра «Осень»

**Цель:** обогатить знания об осени.

**Операциональные цели:** выучить текст и мелодию песни, выполнять движения в соответствии с текстом песни.

**Дидактические ресурсы:** музыкальная игра «Осень»



1. Gal - be - ne şi ro - şii frun - ze Din co - paci s-au des - fă - cut



Joa - că'n a - er o - bo - si - te La pă - mînt toa - te-au că - zut.

2. Păsărele s-adună,

3. Noi cu coşul în pădure,

Ciufulite sînt de vînt,

Ciupercuţe tot cătăm,

Stoluri pleacă spre ţări calde,

Şi cu toamna, pe cărare,

Aripul fluturînd.

Ne-ntîlnim, ne salutăm.

**Проведение игры:** Дети располагаются в разных частях комнаты (площадки). Они кружатся, приближаясь к центру комнаты и в конце первого куплета образуют круг. Тогда опускаются вниз, сгибая колени, таким образом имитируя падение листьев. Расставив свободно руки в стороны, дети показывают, как летят птицы. Дети двигаются, как будто держат корзину в руке: время от времени наклоняются, как будто собирают грибы. Они приветствуют друг друга легким наклоном головы. Потом они поют песню без слов, расходятся в разные части класса. Игра начинается снова, движения, указанные в тексте песни, должны быть обязательно выполнены соответственно тексту.

## 5. ИГРЫ ДЛЯ КОГНИТИВНОЙ СТИМУЛЯЦИИ

### А) Игры для математической деятельности

#### ● Игра «Какой твой цвет?»

**Цель:** узнавание и правильное название цветов.

**Операциональные цели:** определить и назвать цвета: красный, белый, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый.

**Дидактические ресурсы:** модель шаров из цветной бумаги необходимых цветов, конверты с шарами, елка.

**Проведение игры:** Учитель поднимает бумажный шар так, чтобы его видели все дети. Один ученик называет цвет шара. Так определяются цвета всех бумажных шаров. Затем необходимо поднимать шар такого же цвета, как и шар учителя. Один ученик из своих шаров выбирает такой же, как и у учителя, поясняя, почему именно он выбрал этот (он такого же цвета). На следующем этапе учитель только называет цвет (красный), не показывая шар. Ученики, у которых красные шары, поднимают их. Один ученик поясняет, почему он поднял шар красного цвета: «Я поднял этот шар потому, что вы сказали *красный*». В конце игры ученики с учителем наряжают елку. В это время дети называют цвета шаров, учитель следит за тем, чтобы все шары были развешены по цветам. Сначала он вешает на елку шар определенного цвета, затем это делают дети, имеющие шар данного цвета. Когда елка уже наряжена, дети поют песню:

Елочку вместе украсим шарами,  
Давайте водить хоровод вместе с нами!  
Будем мы петь, танцевать, веселиться,  
В праздничном танце будем кружиться!

#### ● Игра «Цветные шарики»

**Цель:** закрепление понятия цвета.

**Операциональные цели:** группировать шарики с нитками по цветовому критерию.

**Дидактические ресурсы:** шарики (синие, красные, зеленые, желтые), нитки таких же цветов.

**Проведение игры:** Учитель располагает шарики в одном углу класса, привязав их один к другому, как у продавца шаров, задавая вопрос: «Все шарики одного цвета?», «Какие одинаковые, а какие разные?». После того как учитель дает по одному шару каждому ребенку, он просит детей сложить в одном месте шары одного цвета. Детям подсказывают, что есть четыре группы шариков одинакового цвета. Учитель обращает внимание, что нитки такого же цвета, как и шары. Каждый ребенок должен найти нитку такого же цвета, как и его шар, и привязать ее к нему. После того как определены четыре группы шаров, называются цвета каждой группы: «Эта группа шаров красная, а эта синяя, эта – зеленая и т.д., и нитки у шариков такого же цвета, как и шарики – синие, красные и т.д.» Игра может быть усложнена и другими заданиями. Учитель просит детей расположить возле красной, синей и др. ниток предметы, игрушки такого же цвета. В течение

часа дети разрисовывают шарики, выбирая синий цвет для синих шариков, желтый для желтых и т.д. Разрисованные шарики отделяются от группы. Затем раздается каждому ребенку цветная нитка, приклеенная к бумаге, ребенок должен наклеить на нее шар и нитку соответствующего цвета.

### ● Игра «Найди моих братьев!»

**Цель:** название и определение геометрических фигур.

**Операциональные цели:** отобрать, группировать детали из коробки „Logi II” по критерию формы.

**Дидактические ресурсы:** коробка „Logi I”, коробка „Logi II”.

**Проведение игры:** Вначале дети называют представленные геометрические фигуры, затем показывают требуемые геометрические фигуры. Учитель берет геометрическую фигуру из коробки „Logi I”, просит учеников назвать ее и найти ее «братиков» из их коробки геометрических фигур. Если представленная фигура квадрат, значит, дети находят у себя в коробке квадрат, независимо от цвета и размера. После каждой группировки детали возвращаются обратно в коробку. Игра может проводиться в виде соревнования. Победителем будет тот, кто быстрее найдет всех «братиков». Также игра может быть усложнена тем, что от учеников потребуются сгруппировать фигуры не только по форме, но и по цвету.

### ● Игра «Башня из кубиков»

**Цель:** развитие сенсорики и памяти, использование терминов: «большой», «больше», «подходящий», «неподходящий», «верх», «низ», «право», «лево».

**Операциональные цели:** упорядочить кубики по размеру и цветам.

**Дидактические ресурсы:** 5 кубиков из картона разных размеров – 9, 16, 25, 36, 49 см, соединенных липучкой разного цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый). Порядок цветов такой же, как и 5 кубиков.

**Проведение игры:** В игре участвует двое-трое детей, каждый имеет индивидуальный материал. Игра проводится в виде соревнования. Детям дается следующее задание:

- Расположить кубики в порядке возрастания или убывания размеров, соблюдая цвета. Например, наверху все синие, а внизу все желтые кубики.
- Перед детьми ставится кубик. Они должны отгадать, какой цвет спрятан (так как видны только 5 цветов сторон куба). Вначале ребенку можно показать второй кубик (для сравнения), но далее задание решается только с помощью памяти. Можно использовать девять кубиков одного цвета, но разных размеров, а стороны их могут быть разделены на различные геометрические фигуры разного цвета так, чтобы дети могли комбинировать различные декоративные модели (мозаика).

### ● Игра «Кто умеет лучше считать?»

**Цель:** научиться счету.

**Операциональные цели:** считать до 100 вперед и назад, считать десятками.

**Проведение игры:** Участвуют все ученики класса или группы. Тот, кто ошибется при продолжении или при счете, должен встать с места, но может исправить свою ошибку, если будет внимателен, или исправить ошибки других. Учитель устанавливает, как считать: «вперед», «назад», парами, десятками и т.д. Первый ученик начинает счет и считает до тех пор, пока его не остановят (хлопком в ладоши «стоп»). Ученик в этот момент останавливается, садится (если не ошибся), а следующий продолжает и т.д. Можно начать счет заново. Выигрывает та группа, в которой меньше стоящих учеников.

### ● Игра «Кто быстрее поднимется по лестнице?»

**Цель:** Закрепление и углубление операций сложения и вычитания.

**Операциональные цели:** быстро и правильно решать примеры по сложению и вычитанию.

**Дидактические ресурсы:** нарисованная на доске двойная лестница, на каждой ступени написаны примеры сложения или вычитания с одинаковым уровнем сложности; флажок на верхушке лестницы, мел, тетради, карандаши.

**Проведение игры:** Игра проводится в виде конкурса. Класс делится на две интеллектуально одинаковые группы. По знаку учителя два ученика (по одному из каждой группы) начинают решать по одному примеру на «ступеньке». Сразу же за ними вторая пара решает вторую «ступеньку» примеров – до тех пор пока не будут решены все примеры на всех «ступеньках» лестницы. Ученики, которые не решали у доски, решают примеры в тетрадях по группам. Когда все примеры у доски решены, учитель объявляет «стоп», даже если одна из групп не успела решить примеры. Вместе со всем классом проверяется правильность решенных примеров. Группа, которая правильно решила больше всего примеров, объявляется победителем и получает флажок с верхушки лестницы.

## *В) Игры для коммуникативной деятельности по чтению-письму*

### ● Игра «Испорченный телефон»

**Цель:** развитие фонематического слуха и способности концентрировать внимание.

**Операциональные цели:** правильно понять сообщение и передать его далее.

**Проведение игры:** Ученики становятся в круг, один возле другого, стоя или сидя на скамейке. Учитель говорит одному ученику на ухо слово. Тот, в свою очередь, говорит это слово другому ученику и так далее по кругу, а последний ученик произносит слово вслух. Обычно детям нравится эта игра, так как до последнего ученика доходит искаженное слово и это заставляет всех смеяться. Рекомендуется использовать простые слова, с небольшим количеством слогов, например: *мама, папа, лопата, машина, кукла, др.* По мере развития способностей дети учатся понимать и передавать более длинные слова, сообщения из двух и более слов (коротких предложений с конкретным содержанием).

### ● Игра «Как «говорят» животные?»

**Цель:** Формирование навыков правильного произношения звуков.

**Операциональные цели:** узнавать на картинках животных и знать, как они «говорят».

**Дидактические ресурсы:** иллюстрации различных животных.

**Проведение игры:** Ученикам раздают картинки с изображением животных: мышка, кошка и собака (могут быть использованы иллюстрации и других животных). Учитель указывает ученика, который называет, кто изображен на его картинке. Игра продолжается стихотворением, в котором ученики повторяют ономаптопеи (как «говорит» то или иное животное):

Кошка гоняет кур,  
 Зовя котят: мур! мур! мур!  
 А собачка кричит: гав! гав! гав!  
 Показывая свой злой нрав.  
 Гуси кричат: га! га! га!  
 Просят кушать? – да! да! да!  
 Корова сказала: му-у-у!  
 Где мой теленок – не пойму!  
 А кукушка на суку целый день: ку-ку! ку-ку!

### ● Игра «Я говорю «один», ты говоришь «много»»

**Цель:** усвоение учениками слов в форме единственного и множественного числа, формирование навыков использования их в предложениях; развитие внимания и визуальной памяти.

**Операциональные цели:** отобрать правильно картинку с одним или несколькими предметами и правильно использовать единственное или множественное число.

**Дидактические ресурсы:** карточки с различными рисунками, на которых изображен один или несколько одинаковых предметов.

**Проведение игры:** На карточке нарисован один предмет и несколько таких же предметов изображено на другой карточке. Одна из карточек находится на столе учителя, другие раздаются ученикам. По порядку выходит каждый ученик к столу и выбирает одну из карточек. Например, выбирая карточку со многими предметами, ученик говорит: «У меня картинка с цветами». Другой ребенок, у которого карточка с одним цветком, говорит: «А у меня карточка с одним цветком». Затем ученик составляет предложение о цветке. Ученик у стола учителя составляет предложение с существительным во множественном числе. Во второй части игры учитель называет слово в единственном числе (или во множественно), а ученики называют это слово во множественном (или в единственном) числе. В продолжении игры составляются предложения с использованными словами. Например: «В саду растут цветы», «Ионел увидел кошечку».

● **Игра «Кто что делает?»**

**Цель:** Обогащение словарного запаса.

**Операциональные цели:** усвоение слов - названий профессий (занятий).

**Дидактические ресурсы:** рисунки, представляющие различные профессии.

**Проведение игры:** Учитель показывает ученикам картинки, на которых представлены различные профессии и просит учеников назвать, кто что делает.

Кто управляет поездом?	машинист
Кто управляет автомобилем?	водитель
Кто управляет самолетом?	летчик
Кто управляет кораблем?	капитан
Кто управляет трактором?	тракторист
Кто продает в магазине?	продавец
Кто выдает книги в библиотеке?	библиотекарь
Кто лечит больных?	врач

● **Игра «Завязанный платок»**

**Цель:** усвоение синонимов, активизация словарного запаса, его обогащение.

**Операциональные цели:** произносятся слова с одним и тем же смыслом.

**Дидактические ресурсы:** завязанный платочек.

**Проведение игры:** Учитель произносит слово и бросает детям завязанный платочек. Тот, кто поймал платочек, должен подобрать слово с таким же значением. Если слово подобрано правильно, то он бросает платок дальше, если же нет, то он «наказан» другими учениками (рассказать стихотворение, выполнить какое-то задание и т.д.).

*Например:* ученик-школьник;  
веселый – радостный;  
грустный – невеселый;  
орет – кричит и др.

### ● Игра «Если не так, то как?»

**Цель:** усвоение антонимов, обогащение словарного запаса и его активизация.

**Операциональные цели:** произносить слова с противоположным смыслом.

**Проведение игры:** В ряду сидят по двое. Один ребенок произносит слово, а другие подбирают слово с противоположным значением. Те, у кого больше всего правильных ответов, продолжают игру с другой парой. Победитель из одной пары группируется с победителем другой пары. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

#### ЕСЛИ НЕ ТАК

трудолюбивый

чистый

маленький

враг

новый

здоровый

холодный

#### ТО КАК?

ленивый

грязный

большой

друг

старый

больной

теплый и др.

### ● Игра «Слова»

**Цель:** активизация и обогащение словарного запаса.

**Операциональные цели:** употребить как можно больше слов, которые начинаются с одной буквы.

**Проведение игры:** Учитель пишет на доске одну из изученных букв. Например, буква «р». От учеников требуется назвать слова, начинающиеся на букву «р». Слова должны быть с одним слогом, двумя, тремя слогами. (р – рот – редко – радуга). Игра может проводиться как соревнование. Выигрывают те ученики, которые могут назвать больше слов с указанной буквой, соблюдая все требования.

### ● Игра «Буквы»

**Цель:** научить буквам алфавита.

**Операциональные цели:** составить из палочек как можно больше печатных букв.

**Дидактические ресурсы:** коробочка с палочками

**Проведение игры:** У каждого ученика на парте коробочка с палочками. По команде учителя «Начали!» ученики составляют буквы алфавита, которые выучили (большие печатные). Затем, по усмотрению учителя, ученики прекращают игру. Выигрывает тот, кто составил больше букв.



## МОДУЛЬ VIII.

ОЦЕНКА УЧЕБНОГО ПРОГРЕССА  
УЧЕНИКА  
И СЕРТИФИЦИРОВАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

Оценка учебного прогресса ученика с ООП как основная часть образовательного процесса не отличается своими подходами и формами организации, применяемыми технологиями от тех, что приняты в системе общего образования. В то же время учителя должны хорошо ориентироваться в процедуре адаптации технологий оценивания прогресса ученика с ООП, знать нормативные и методологические акты, разработанные в этой сфере. Необходимо, чтобы оценивание было как можно более аутентичным, реализовано в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, соотнесено с его индивидуализированным куррикулумом на конкретный период времени. При отборе методов и техник оценивания учитель должен учитывать функции аутентического оценивания.

С этой целью вы можете обратиться к информации/рекомендациям по идентификации и определению эффективности технологий оценки школьного прогресса ученика, преимуществ и недостатков различных форм и техник оценивания, которая содержится в данном модуле.

В перспективе проведения итогового оценивания и сертифицирования учеников с ООП важно знать специфические условия и процедуры организации экзаменов для детей с ООП, утвержденные приказом Министерства просвещения. Успешная организация и соблюдение нормативной базы в ходе экзаменационной сессии обеспечивает исключение дискриминации и ущемления прав учеников с ООП, предоставляя равные шансы в дальнейшем обучении на следующей ступени/уровне образования или при получении профессии.



**Продолжительность модуля: 5 часов**



**Главной целью модуля** является формирование и развитие компетенций работников общеобразовательных учреждений по планированию и организации оценивания школьного прогресса детей с ООП.

**Цели:**

- Ознакомление персонала, занимающегося деятельностью в области технологий оценивания школьного прогресса в целом, и учеников с ООП, в частности.
- Усвоение стратегий оценивания детей с ООП.
- Формирование навыков установления эффективных методов оценки школьного прогресса учеников с ООП.
- Адекватное понимание и соблюдение положений нормативных актов, отражающих специфические процедуры организации итогового оценивания и сертифицирования учеников с ООП по окончании определенной ступени образования (начальной, гимназической).

- Понимание сущности и способов проектирования/составления адаптаций для оценивания школьных результатов учеников с ООП.
- Применение материалов данного модуля в деятельности по идентификации технологий оценивания школьных результатов, адекватных конкретному контексту.



### Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- Понимание и адекватная привязка технологий оценивания школьных результатов учеников с ООП к конкретному контексту.
- Идентификация и использование методов оценивания школьных результатов.
- Выявление возможностей включения учеников с ООП в сессию по итоговому оцениванию путем использования специфических процедур при соблюдении определенных условий.
- Организация деятельности по включению учеников с ООП в сессию итогового оценивания путем специфических процедур при соблюдении определенных условий.
- Составление индивидуальных видов работ для итогового оценивания учащихся с ООП.

Данный модуль поможет ответить на следующие вопросы:

- Что представляет собой технология оценивания школьных результатов?
- Каковы функции оценивания?
- Какие методы могут быть использованы в деятельности по оцениванию школьного прогресса в целом, и для учеников с ООП, в частности?
- Какие специфические процедуры и условия допустимы в организации итогового оценивания учеников с ООП?
- Каков алгоритм/схема включения учеников с ООП в экзаменационную сессию?
- Кто составляет индивидуальный тест для итогового оценивания учеников с ООП?
- Какова процедура утверждения индивидуального теста для итогового оценивания учеников с ООП?
- Какой документ / сертификат получает ученик с ООП по окончании гимназического цикла?
- Какие возможности дальнейшего обучения, есть у обладателя сертификата специальной серии о гимназическом образовании?

### 8.1. Оценивание школьных компетенций в соответствии с принципами школьной инклюзии

Современный куррикулум рассматривает школьное оценивание как составную часть всего учебного процесса. Это означает, что образовательный процесс необходимо рассматривать как единое целое, состоящее из трех компонентов – *преподавание-учение-оценивание*. Все компоненты данного процесса открыты, взаимозависимы, взаимодействуют и обуславливают друг друга.

В контексте модернизированного куррикула школьные результаты, которые должны быть зарегистрированы по окончании процесса преподавания-учения-оценивания, – это *компетенции ученика*, сформированные как на межпредметном уровне, так и на уровне одного предмета. Соответственно, учителя должны оценивать уровень сформированности предметной компетенции как при текущем/формативном оценивании, так и при суммативном/итоговом, который, в свою очередь, обеспечивает формирование и развитие таких ключевых компетенций, как *умение учиться, коммуникативная компетенция (общения на родном языке, на иностранном языке), отношения с другими, решение проблем* и т.д.

Известно, что педагогическое оценивание представляет собой *сложный процесс измерения, оценивания, анализа и интерпретации данных посредством инструментов оценивания в целях выявления суждения о результатах, полученных в данном процессе, и принятия педагогических решений, исходящих из них*. Оно играет роль поддержки учебной деятельности и формирования школьных компетенций, измерения прогресса учеников, утверждения учебной мотивации, регламентации деятельности учителя и учеников и подготовки учеников к оцениванию.

Специальная литература указывает на 8 важных компонентов школьного оценивания, которые должны быть использованы, в том числе и оценивание школьных результатов учеников с ООП. Это следующие компоненты:

- **объект оценивания** (что оцениваем, тип процесса/результата/продукта);
- **критерии оценивания** (в соотношении с тем, с чем оцениваем);
- **операции оценивания** (какими шагами осуществляется);
- **стратегии** (проектирование и согласование действий);
- **типы/формы оценивания;**
- **методы, техники, инструменты** (как оцениваем);
- **тип оценивания** (моменты, благоприятные оцениванию: до, во время или после действия/образовательного вмешательства);
- **участники оценивания** (менеджеры, дидактические кадры, ученики, эксперты и др.).

Таким образом, в проектировании оценивания школьного прогресса, в том числе и учеников с ООП, включенных в общее образование, учитель должен поставить перед собой несколько важных вопросов:

1. *Что оцениваю?* – определяются область и объект оценивания (например: письмо – умение ученика писать, чтение – его способность понимать текст, счет или решение задач и т.д.)
2. *Для чего оцениваю?* – определяется цель оценивания (например, установление прогресса ученика в письме, чтении, общении и т.д.) в зависимости от компетенций преподаваемого предмета.
3. *Как оцениваю?* – проектируются форма и методы оценивания, которые должны быть адекватны цели и объекту оценивания, как можно более разнообразны, согласно требованиям аутентичного оценивания.
4. *Чем оцениваю?* – отбираются инструменты оценивания и техники, адекватные измерению/оцениванию.
5. *На каком основании оцениваю?* – уточняются критерии оценивания, индикаторы и дескрипторы достижений, которые выявляются в результатах каждого ученика.

*Концепция оценки школьных результатов (2006) и школьный модернизированный куррикулум (2010)* рекомендуют интегрировать в учебный процесс как процедуры непрерывного/формативного оценивания, так и процедуры итогового/суммативного оценивания, а также указывают на необходимость смещения акцентов с оценки итоговых результатов обучения на оценивание учебного процесса и последовательное прослеживание прогресса каждого ученика.

Исходя из этого, важно, чтобы учителя имели четкое и ясное представление о роли и функции каждого типа оценивания, а именно:

- непрерывное/формативное оценивание базируется на процессе формирования компетенций и должно преследовать достижение прогресса каждым учеником;
- итоговое/суммативное оценивание проверяет и констатирует на определенном этапе уровень, достигнутый учеником в процессе формирования.

Формативное оценивание играет очень важную роль в процессе формирования компетенций, что свидетельствует о необходимости его приоритетного использования в процессе оценки школьных результатов. Сегодня оценивание не считается только способом контроля, которое заканчивается, как правило, похвалой для одних и наказанием для других. Оно должно проектироваться и реализовываться на протяжении всего образовательного процесса с помощью различных способов и техник согласно принципам и требованиям аутентич-

ного оценивания, и только таким образом мы можем говорить о формативной функции педагогического оценивания и его роли в обучении.

Необходимо отметить, что с точки зрения инклюзивного образования педагогическое оценивание должно восприниматься как *комплексный непрерывный процесс измерения, оценивания, анализа и интерпретации данных* о прогрессе ребенка в учебном процессе.

Исследование значения «Оценки школьных результатов» во взаимосвязи с другими компонентами школьной системы требует дальнейшего продолжения, дополнения аспектами различных методологических подходов.

Наиболее используемый термин в оценивании – это *результат* или *школьные достижения*, в современной же концепции объект оценивания представляет собой не только продукт, результат учебной деятельности, но и процесс, который способствует получению результатов.

Таким образом, в случаях с учениками с ООП мы будем учитывать не только ответ ученика по определенной проблеме, но и попытаемся оценить способ мышления, факторы, обусловившие именно этот ответ.



Понятие *тест на знание*, употребляемое часто для определения оценки любого школьного результата, недопустимо в образовательной практике!

Оценка школьных результатов базируется на эффективной взаимосвязи с куррикулярными аспектами. Взаимосвязь между куррикулом и оцениванием является значительной и предполагает соответствие многим методологическим требованиям.

- Обеспечение единого способа куррикулярного проектирования с акцентом на определении целей, идентификации содержания и отборе стратегий оценивания. Данное требование может быть реализовано двумя путями.
- Выбор стратегий оценивания сразу же после формулировки целей и уточнения учебных технологий/стратегий.
- Операционализация целей, которая по технике Магер совмещает тестирование с критериями минимальной успеваемости (уточнение итогового поведения, ожидаемого от ученика, уточнение условий, в которых ученик демонстрирует успеваемость, и уточнение уровня успеваемости).
- Ориентация оценивания школьного прогресса ученика на учебные куррикулярные стандарты. В случаях с учениками с ООП стандарты определяются индивидуализированным куррикулом (адаптированным/модифицированным).
- Чем более четко определены куррикулярные и оценочные стандарты, тем больше шансов на то, что технологии оценивания обеспечат соблюдение принципов валидности, надежности, объективности. Исходя из этого,

роль дидактических кадров сводится не только к мониторингу и выполнению образовательных стандартов, но и к участию в их пересмотре и, по необходимости, изменениям. Можно с уверенностью утверждать, что в более широкой перспективе результаты обучения, идентифицированные и оцененные адекватными методами оценки, представляют собой конструктивную обратную связь процесса обучения в целом.

- Отбор и адекватность стратегий оценивания в зависимости от особенностей развития ребенка, его потенциала и потребностей.

Корректное, объективное и равное оценивание реализуется в контексте **хорошо определенной структурированной взаимосвязи между процессами преподавания-учения-оценивания.**

Для обеспечения эффективности этой связи было бы хорошо найти ответы на следующие вопросы:

- Отобрано ли содержание в соответствии с установленными целями?
- Адекватны ли учебные стратегии целям?
- Стимулируют ли учебные технологии учение?
- Были ли отобранные образовательные стратегии адаптированы к индивидуальным потребностям учеников?



1. Последовательно опишите ту часть индивидуализированного куррикула, который вы реализуете с учеником с ООП, выделяя цели, содержание, стратегии обучения и оценивания.
2. Ответьте на вопросы, представленные выше.
3. Обсудите эффективность стратегий оценивания.

## 8.2. Методы и техники оценивания школьного прогресса

В общепринятом понимании *метод* - это путь, который определяет всю линию проектирования и реализации оценочных действий от определения компетенций оценивания до создания и применения инструментов измерения-оценивания, предоставляющих необходимую информацию для принятия решения по вопросам: были ли или нет достигнуты цели процесса формирования, владеют ли ученики соответствующей компетенцией на определенном уровне или нет и др.

*Техника* оценивания представляет собой способ, при помощи которого учитель ориентирует оценивание на получение от учеников ответов на сформулированные тестовые задания (в соответствии с требованиями). Техники оценивания, используемые на сегодняшний день, разделены на техники, для которых существует модель заполнения правильными ответами, и техники,

для которых не существует такой модели. Техники с отсутствием модели за-полнения подразделяются на:

- «объективные» техники оценивания;
- «субъективные» техники оценивания.

**Инструмент оценивания** – это задание, шкала, анкета, оценочный тест, который состоит, как правило, из нескольких тестовых заданий. Но бывают ситуации, когда оценочное задание (инструмент) состоит из одного тестового задания (одного задания, вопроса, проблемы), особенно тогда, когда ученик должен сформулировать комплексный ответ. Как следствие, инструменты в области школьного оценивания могут быть отправным пунктом в сборе, анализе и интерпретации информации о том, каков ученик и чему он научился, либо для наблюдения за ним, для формулирования суждений и т.д.

В проектировании индивидуального оценивания преподаватель должен исходить от типа установленной трудности и учитывать как индивидуальные характеристики ученика, так и индивидуальный способ демонстрации знаний/компетенций, требуемых куррикулумом.

Для текущего оценивания школьных результатов учеников с ООП специалисты отдают предпочтение и рекомендуют проектирование двух моделей оценивания:

- **оценивание, соотнесенное с индивидом**, которое измеряет индивидуальный прогресс ученика на протяжении его пути развития и обучения;
- **оценивание, соотнесенное с куррикулумом**, которое измеряет достижения ученика в процессе усвоения куррикулума (общего или адаптированного).

Оба типа оценивания требуют от преподавателя дифференциации стратегий оценивания, применения вариативных оценочных методов и техник, которые прослеживают *индивидуальный прогресс* каждого ученика. Школьный прогресс ученика с ООП отслеживает связь между тем, что может ученик на данный момент, соотнося это с начальным уровнем и уровнем, достигнутым при помощи обучения.

В случаях учеников с ООП оценивание, соотнесенное с куррикулумом, рекомендуется в особенности тогда, когда проектируются и применяются тесты итогового оценивания (суммативного) в целях установления школьных достижений, которых достиг ученик за определенный период обучения, что позволит ему перейти на следующий этап.

В обоих случаях должен быть использован гибкий подход обследования и оценивания, а акцент будет поставлен на общее оценивание, текущее и фор-

мативное, на то, что ученик способен продемонстрировать своей деятельностью, а не на то, чего не может сделать ученик в силу своих ограниченных возможностей.

Оценочные задания, проектируемые и применяемые в рамках инклюзивного образования, должны касаться базовых школьных компетенций – *что может сделать ученик*, а методы и техники оценивания должны быть отобраны дифференцированно, в зависимости от возраста ребенка, уровня и типа его трудностей, таким образом, чтобы ученик смог продемонстрировать свой потенциал и стиль учения.

Правильное проектирование и реализация оценивания школьных результатов предполагает знание и соблюдение учителем специфических требований обучения и аутентичного оценивания, которое, по нашему мнению, полностью соответствует принципам инклюзивного образования, интегрированному процессу формирования-оценивания компетенций, отвечает требованиям формативного обучения и близко повседневной деятельности учителя в классе.

#### Кассета 8.1. Требования аутентичного оценивания

Требования аутентичного оценивания	Примеры
Оценивание должно уделять специальное внимание фундаментальным знаниям.	Ученик учится быть хорошим гражданином, анализировать происходящее вокруг, критически мыслить, решать жизненные проблемы и т.д.
Задания, выполняемые учениками в рамках оценивания, должны иметь значение за пределами школы.	Ученики могут составлять и представлять проекты, исследования случая, писать эссе, резюме и т.д.
Типы заданий оценивания и требования к ученику должны быть ему известны до начала оценивания.	Ученики должны быть заранее уведомлены об оценивании, по каким областям, на каком основании (критерии, опорные моменты и т.д.) будет проводиться оценивание.
Оценивание должно включать комплексные задания, спроектированные в контексте реальной жизни.	Оценочная деятельность должна быть в тесной связи с практикой и жизненными требованиями.
Оценивание должно базироваться на функциональном использовании предметных компетенций.	Тестовые задания касаются функциональных знаний/компетенций, необходимых в жизни.

Экзаменация – это дидактический процесс, происходящий между учителем и учеником.

Понятие «экзаменация» часто используется при оценивании школьных результатов, включая и учеников с ООП.

### Типы оценивания

Доцимнологические задания и техники реализуются при проведении следующих форм и видов оценивания:

- устные экзамены;
- письменные экзамены;
- практические задания;
- доцимнологический тест.

С помощью данных форм, видов и технологий оценивания проверяются компетенции сформированные у учеников.

### Методы устного оценивания

Устное оценивание является частью общего процесса преподавания/учения/оценивания.

Здесь необходимо уточнить, в первую очередь, что, когда используются устные методы, нельзя исключать полностью речевые способности, и наоборот, когда ставится акцент на эти способности, нельзя игнорировать когнитивный компонент способностей.

Устное оценивание реализуется с помощью различных методов, из которых можно выделить:

- а) *эвристическая беседа*** - это метод, используемый в оценочном процессе устного типа (вопросы/ответы), когда инициатива принадлежит учителю, проводящему оценивание. В конце беседы сообщаются оценки о содержании изложенного учеником, с одной стороны, и о его способности выражаться, с другой стороны;
- б) *интервью*** – наряду с предложенными вопросами обсуждаются и другие проблемы, а учитель уступает инициативу тому, кто руководит дискуссией. В этом случае интервью носит характер свободной дискуссии, позволяя сделать оценивание более содержательным;
- в) *проверка, реализованная на основе картинок, графических схем***, которые должны быть прокомментированы учеником. Когда он встречается трудности, учитель приходит на помощь при помощи дополнительных вопросов. Этот метод чаще используется в начальных классах, адаптирован к возрастным особенностям ученика;

- d) *устная проверка с предоставлением времени для подготовки ответа*, используемая на экзаменах, особенно при окончании лицейского курса и в высшем образовании. В данной ситуации ответ должен быть свободным, без чтения записанного ответа. При этом учитывается высокая степень понимания темы;
- e) *чтение и заполнение неоконченных диалогов* таким образом, чтобы доказать понимание смысла содержания.

При пересказе какого-либо содержания, информации, событий, фактов и т.д. проверяется способность понимания содержания.

В использовании методов устного оценивания школьных результатов необходимо учитывать и их недостатки:

- реализуется проверка путем опроса, то есть осуществляется неполная обратная связь (feedback);
- не обеспечивается один и тот же уровень сложности вопросов, задаваемых ученику; иногда это занимает много времени и подходит не всем ученикам, его бывает недостаточно для тех, кто волнуется, кто медленно мыслит и нуждается в использовании и других методов оценивания.

Вместе с тем устные методы успешно используются, особенно по предметам, развивающим способности устного изложения. В этом случае позитивный эффект производится на весь класс как при фронтальном опросе, так и при индивидуальном. Использование этого метода предполагает владение учителем специальными компетенциями в формулировании вопросов и в быстром оценивании ответов.

Устное оценивание представляет собой более эффективное средство оперативной проверки и измеряет множество аспектов школьных достижений, в большей степени, чем другие методы.

Устная проверка дает ряд преимуществ, но в определенных условиях может иметь и недостатки.

Таблица 8.1. Преимущества и недостатки устного оценивания

Преимущества устного оценивания	Недостатки устного оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет наиболее полное общение между учителем и учеником, между учеником и одноклассниками.</li> <li>• Демонстрирует естественность коммуникативных связей, свойственных людям (К. Кукош, А. Стойка).</li> <li>• Отдает предпочтение развитию умений и навыков устного высказывания учеников.</li> <li>• Обеспечивает более быструю обратную связь.</li> <li>• Обеспечивает возможность немедленного исправления некоторых ошибок или непонимания учеником определенной темы.</li> <li>• Обеспечивает гибкость и адекватность путем возможности комбинировать тип вопросов и уровень сложности в зависимости от качества ответов.</li> <li>• Позволяет выделить учителю сильные и слабые стороны, потребности ученика.</li> <li>• Способствует оценке некоторых личностных качеств (манеры, толерантность, соотношение между возникновением/присутствием/достоверностью идей, структура и качество речи, влияние на других людей и т.д.).</li> <li>• Позволяет проводить большую гибкость в выборе содержания и процессов оценивания.</li> <li>• Создает благоприятные возможности для познания ученика.</li> <li>• Обеспечивает осуществлять прямую связь и содержательное общение между двумя партнерами.</li> <li>• Позволяет осуществлять одновременное оценивание нескольких аспектов (способ выражения, спонтанность дискуссии, логика изложения, свобода выражения и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется «слушание» путем опроса.</li> <li>• Сильное внутриличностное и межличностное вмешательство.</li> <li>• Школьное достижение ученика может быть подвержено эмоциональному влиянию на момент ответа.</li> <li>• Предоставляет низкий уровень валидности.</li> <li>• Занимает много времени.</li> <li>• Множество факторов влияют на объективность устного ответа: состояние оценивающего преподавателя на момент экзамена, различный уровень трудностей сформулированных вопросов, эмоциональное состояние ученика (И. Раду, А. Стойка).</li> <li>• Требуется от ученика устного ответа на задание с дополнительными опорными элементами или без них.</li> </ul>



1. Изучите таблицу преимуществ и недостатков устного оценивания.
2. Опишите 5 ситуаций из вашей практики, в которой устное оценивание являлось недостатком. Укажите два случая, когда вы констатировали преимущество.

### Экзаменирование путем письменных работ

Типы письменных работ:

- **письменные работы текущего контроля**, охватывающие несколько вопросов на уроке (длительностью 10-15 минут);
- **письменные работы в конце раздела**, чаще используемые как часть текущего оценивания;
- **семестровые письменные работы**, проводимые на уроках повторения и обобщения.

**Письменные работы выполняют диагностическую функцию**, способствуя выявлению позитивных аспектов или пробелов в учении, указывают учителю на элементы содержания, к которым надо вернуться, и на учеников, с которыми надо поработать дополнительно. Письменные **работы** одновременно являются средством самооценивания для учеников. Важно предложить ученику с ООП письменную **работу**, учитывающую особенности развития ученика и тип куррикулума, в котором представлена программа усвоения.

**Таблица 8.2.** Преимущества и недостатки письменного оценивания

Преимущества письменного оценивания	Недостатки письменного оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет соотносить результат с единым критерием валидности.</li> <li>• Позволяет ученику создавать значимые объективные суждения.</li> <li>• Дает возможность ученику самостоятельно составить ответ в собственном ритме.</li> <li>• Позволяет экзаменовать большое количество учеников за один промежуток времени.</li> <li>• Дает возможность робким ученикам спокойно продемонстрировать свои результаты.</li> <li>• Возможно сохранение анонимности работы и, тем самым, объективности оценивания.</li> <li>• Обходит напряженные состояния, стресс, который может негативно повлиять на достижения робких учеников или учеников с определенными эмоциональными проблемами.</li> <li>• Возрастает возможность проследить такие аспекты, как стиль, концепция, эстетика работы, оригинальность, креативность и т.д..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает слабую обратную связь, невозможность оперативно исправить некоторые ошибки путем вмешательства учителя.</li> <li>• Корректировка и валидность результатов реализуется с опозданием.</li> <li>• Невозможно возвращение к некоторым ошибкам, не обнаруженным вовремя.</li> <li>• В сравнении с устным оцениванием письменная проверка не позволяет пояснение и корректировку учителем некоторых ошибок в письменных ответах учеников.</li> <li>• Аспекты, касающиеся логики изложения, личного стиля, лингвистических компетенций ученика более подчеркнуты (к лучшему или худшему), влияют на человека, оценивающего работу, и в целом на общую оценку.</li> </ul>

- Защищает ученика от стресса, связанного с присутствием преподавателя.
- Невозможна помощь ученику путем дополнительных вопросов.



1. Изучите таблицу преимуществ и недостатков письменного оценивания.
2. Опишите 5 ситуаций из вашей практики, когда письменное оценивание являлось недостатком. Укажите два случая, когда вы констатировали преимущество этого типа оценивания.

При составлении письменной работы необходимо учитывать цель работы, функции, которые она выполняет. Редактирование работы необходимо делать в соответствии с содержанием и целями проверки.

Необходимо уделять большое внимание качеству тестовых заданий работы. Тестовые задания устанавливают то, что необходимо выполнить. В своей работе *Оценивание в дидактическом процессе* профессор И. Т. Радуга уточняет:

«Качество заданий является одним из условий эффективности реализуемого оценивания. Оно зависит от многочисленных аспектов заданий: объем в соотношении с предоставляемым временем, в соотношении с важными аспектами содержания, правильность и четкость формулировки заданий, уровень сложности и т.д.».

Тестовые задания, используемые в письменных работах, бывают объективными, полуобъективными и субъективными. Основные тестовые задания представлены объективными заданиями с открытыми ответами, полуобъективными и субъективными заданиями (ответ, составленный учеником).

### Оценивание с помощью практических работ

Оценивание путем практических работ касается определения навыков применения полученных учеником знаний, уровня применения этих умений и навыков.

Практические работы чаще всего используются для экспериментальной и практической проверки учебного содержания.

Практическое оценивание важно и необходимо проводить как по предметам, в которых акцент ставится на практическую деятельность (технологическое воспитание, музыкальное воспитание, художественное воспитание, физическое воспитание), так и по предметам, в которых большое внимание уделяется теории (математика, познание мира).

Практическая работа является основным средством, при помощи которого теоретические знания трансформируются в техники работы и в создание материальных продуктов.

Базовыми характеристиками оценивания при помощи практических работ являются:

- Практическое оценивание учебного процесса, который привел к конечному оцениваемому продукту;
- В основном, практические работы используются по следующим школьным предметам: математике, естественным наукам, химии, биологии, физике, технологиям и др.
- Оценивание при помощи практических работ особенно используется для экспериментальной и практической проверки учебного содержания.
- Для успешной реализации практической деятельности ученики должны быть ознакомлены со следующими аспектами:
  - тематика практической работы;
  - этапы, необходимые для осуществления практической работы;
  - способ оценивания практической работы;
  - условия, предоставляемые ученику для реализации практической работы (аппараты, техника, помещение и т. д.).



1. Определите эффективные возможности для оценивания школьного прогресса по одному из школьных предметов для ученика с эмоциональными нарушениями, с нарушениями слуха, мелкой моторики (не может держать карандаш в руке).
  - Группа 1 определяет возможность оценивания при помощи письменных работ.
  - Группа 2 определяет возможность оценивания при помощи устных работ.
  - Группа 3 определяет возможность оценивания при помощи практических работ.

### Доцимологический тест

Доцимологический тест – это форма оценивания стандартизированная по содержанию, условиям применения и технике оценивания результатов. В зависимости от разных факторов тест может быть письменным или устным, вербальным или невербальным. В педагогику термин *доцимологический тест* был введен Думитру Мустер.

Доцимологический тест – это эффективная альтернатива традиционному оцениванию.

Тест может быть в виде устной работы, практической или письменной. Тесты имеют определенные характеристики:

- состоят из тестовых заданий;

- предоставляют возможность более точного оценивания достижений учеников по сравнению с другими видами работ;
- включают в себя достижения экспериментальных исследований (возможность повторить работу, контроль условий применения);
- позволяют стандартизировать критерии оценок.

### **Этапы составления и применения доцимнологического теста**

Составление доцимнологического теста – это комплексная деятельность и реализуется путем соблюдения следующих важных этапов:

- Уточнение целей, их соотношение с содержанием обучения.
- Научная документация, которая предполагает идентификацию и консультирование с источником составления теста.
- Преимущество гипотезы при помощи сбора и отбора наиболее важных проблем, по которым проводится проверка: типы тестов (учебный тест, тест на скорость, тест на полезность, тест на творческую переработку и др.), типы тестовых заданий.
- Проверка теста.
- Статистический анализ и интерпретация результатов.

Типология тестовых заданий предполагает использование:

- объективных тестовых заданий;
- полубъективных тестовых заданий;
- субъективных тестовых заданий.

**Объективные тестовые задания** – это, в основном, стандартизированные компоненты теста, которые имеют высокую объективность и объективно измеряют результаты обучения.

Объективные тестовые задания могут быть:

- тестовые задания с двойным выбором, требующие от ученика выбора из двух возможных вариантов (верно/ложно, правильно/неправильно, да/нет и др.). Тестовые задания с двойным выбором могут быть использованы для проверки знания некоторых терминов, фактических дат, принципов, различий между фактами и мнением. Данный тип тестовых заданий может быть использован:
  - при проверке знаний. Учеников просят выбрать правильный вариант формулировки определения, правила или принципа;
  - при определении факта, когда ученик должен оценить правильность представленного факта или материала.
- тестовые задания парного типа, представленные в колонках: элементы первой колонки представляют предпосылки, а второй колонки – ответы.

Например, в одной колонке – термины, а во второй – их определения, правила/примеры, символы, принципы/классификации.

- тестовые задания с множественным выбором: ученик должен выбрать один правильный ответ или самую лучшую альтернативу.

Тестовые задания с множественным выбором используют для замера учебных результатов таксономического среднего уровня: знание терминологии, знание научных элементов/фактов, принципов, методов и процедур.

*Полубъективные тестовые задания* требуют от ученика ограничения ответа в пространстве, по форме, содержанию. Задание структурировано. Свобода ученика в переработке информации и в формулировке ответа очень снижена. Полубъективные тестовые задания могут быть с кратким ответом и с дополнением. Для тестового задания с кратким ответом ученик должен сформулировать ответ в форме одного предложения, фразы, слова. Тестовые задания с дополнениями требуют ответа одним или двумя словами, которые должны вписаться в отведенное пространство. В первом случае представлен прямой вопрос, во втором случае – неполная информация.

*Субъективные тестовые задания* (с открытым ответом) представляют собой традиционную (у нас) форму оценивания. Субъективные тестовые задания могут быть сформулированы как решение проблемы (тестовые задания в виде эссе). Данный тип тестовых заданий выявляет умение самостоятельного письменного изложения проблемы, а также умение интерпретировать и применять информацию.

В оценочной деятельности такие тестовые задания используются по усмотрению экзаменатора.

Тесты имеют следующие *преимущества*:

- позволяют оценить всех учащихся за короткий промежуток времени;
- позволяют выявить систематический характер изучения материалов;
- имеют высокий уровень объективности;

Тесты имеют следующие *недостатки*:

- отдают предпочтение деталям, информационным фрагментам;
- за некоторым исключением не стимулируют развития некоторых высших когнитивных процессов, таких, как креативность, оригинальность, способность анализировать и синтезировать, критически мыслить.

Учитывая разнообразие целей деятельности, ни один инструмент измерения не может быть универсальным для всех целей и содержаний (М. Манолеску «Школьная оценка – педагогический контракт», 2002).

### Альтернативные методы оценивания

Наряду с традиционными методами, в школе используются альтернативные методы. Альтернативные методы частотны в случаях детей с ООП, в зависимости от их особенностей развития. Использование альтернативных методов благоприятно в двух случаях:

- **Процессуальная перспектива**, суть которой заключается в том, что современное оценивание больше обращает внимание не на учебные продукты ученика, а на процесс, который предполагает данный тип оценивания (от оценивания к оценочной деятельности).
- **Перспектива общения учитель-ученик**, когда она является инструментом оценивания и отвечает требованиям демократического и аутентичного оценивания, чем содействует сотрудничеству и автономии.

Существуют альтернативные методы оценивания:

- систематическое наблюдение за поведением ученика в школьной деятельности;
- исследование;
- проект;
- портфолио;
- самооценивание.

Возможности расширения использования альтернативных методов оценивания базируются на следующем:

- Современное оценивание опирается на доверие, утверждение личности ученика, помощь ученику в процессе учения. «Оценивать ученика – значит придать ему больше сил». (Jonnaert).
- В свете современного образования, желательно «отказаться от идеи, что оценивание играет роль наказания и часто рассматривается учеником негативно». Наоборот, «мы хотим акцентировать внимание на прогрессе ученика в учебе» (Nicole Elliot).
- Альтернативные методы отдают предпочтение идеям метакогнитивного порядка.
- Альтернативные методы комбинируют формативную и информационную функцию оценивания.

**Текущее наблюдение** за поведением ученика, будучи продуктом взаимодействия *учитель-ученик*, предоставляет возможность первому отметить зафиксированный прогресс в учебе, заметить развитие интереса и способностей учеников, отметить отношение к школьной деятельности. Этот ме-

тод соотносится практически со всеми другими, как традиционными, так и альтернативными.

**Карточка личной деятельности** ученика, используемая чаще как учебный метод проверки личной деятельности, дает возможность оценивания путем наблюдения за подготовкой ученика, особенно за его способностями к учению.

**Исследование случая** – один из лучших методов оценивания, который реализуется путем анализа и обсуждения случая, предлагаемого учителем.

**Исследование** представляет собой метод с сильной учебной функцией, а также является эффективным средством оценивания. Этот метод состоит в том, что от ученика требуется разрешить теоретическую проблему или выполнить практическое действие, для чего ученика погружают в ситуацию исследования.

Исследовательское оценивание реализуется холистически, выделяя:

- стратегию решения;
- применение знаний;
- правильность применяемых данных;
- представление наблюдений и результатов;
- реализованные продукты;
- отношение ученика к заданию;
- развитие навыков индивидуальной работы или работы в группе.

**Проект** – это деятельность, которая предполагает более комплексное и тщательное оценивание, позволяя определить и оценить некоторые индивидуальные качества учеников. Проект представляет «более полную деятельность оценивания, которая начинается в классе путем определения и понимания рабочего задания, начала его решения, продолжается дома (в ЦРИО для детей с ООП) и заканчивается тоже в классе представлением результатов».

Преимущества метода:

- ученика ставят в ситуацию аутентичного исследования и действий;
- стимулирует креативность и веру в собственные силы;
- развивает культуру проектной деятельности;
- способствует усвоению специфических методов работы.

**Портфолио** – это процесс анализа данных, полученных разными путями в различный временной промежуток (семестр, учебный год). Учитываются «продукты» учеников и прогресс, реализованные на различных этапах. Портфолио, по словам А. Стойка, представляет собой «инструмент ком-

плексного оценивания, включающего релевантные результаты, полученные разными методами и техниками оценивания. Эти результаты получены при помощи устных, письменных и практических видов работ, систематическим наблюдением за школьным поведением, при помощи проекта, самооценивания, а также заданий, специфичных для каждого предмета.

Портофолио является «визитной карточкой» ученика, которая прослеживает прогресс от семестра к семестру, от одного учебного года к другому и даже от одной ступени образования к другой». (А. Стойка, *Оценивание*, 2003).

**Самооценивание** занимает сегодня важное место в практике учителей, которые все чаще вовлекают ученика в оценочный процесс.

В дидактической деятельности учителя используют различные способы развития навыков и способностей самооценивания учеников. Это могут быть:

- самокоррекция или взаимная коррекция;
- контролируемое самовыставление оценок;
- объективное оценивание личности.

И в заключение, говоря о методах и техниках школьного оценивания, нужно отметить, что ни один применяемый метод не даст позитивных результатов, если он не учитывает возрастных особенностей ученика и виды оценивания: первичное, суммативное или формативное.



1. Изучите методы альтернативного оценивания и укажите частоту использования их в вашей практике.

Методы	Частота использования, в общем классе			Частота использования, в случаях с детьми с ООП		
	Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
Систематическое наблюдение за поведением ученика						
Исследование						
Проект						
Портфолио						
Самооценивание						

Представьте действующие аргументы для наиболее часто используемых методов, для тех, которые вы не используете как в организации оценочной деятельности в общем классе, так и в оценивании учеников с ООП.

### Стратегии оценивания в перспективе использования их в учебном процессе

П. Броудфорт выделяет четыре способа влияния оценивания на процесс обучения<sup>1</sup>.

**1. Оценивание содействует мотивации учения:**

- позитивные аспекты школьных успехов (или демотивация в случаях неудачи);
- укрепление уверенности ученика в собственных силах.

**2. Оценивание помогает ученикам (и учителю) уточнить предмет изучения:**

- выделение основной информации и идей, которыми владеет учитель;
- реализация обратной связи.

**3. Оценивание помогает ученикам определить, как учиться:**

- стимуляция активного учения;
- влияние на выбор стратегий в преподавании-учении;
- понимание и применение знаний, умений и навыков в различных контекстах.

**4. Оценивание помогает ученикам оценить эффективность обучения:**

- оценивание того, что необходимо учить;
- консолидация и транспозиция изучаемого;
- консолидация некоторых новых учебных ситуаций.

Из вышеизложенного исходит, что школьные достижения зависят от измерения того «что» и «как» преподает учитель своим ученикам.

В учебном процессе учитель использует разнообразные стратегии оценивания.

В начале учебного года проводится **первичное оценивание**, которое устанавливает уровень имеющихся знаний и подготавливает ученика к усвоению новой программ.

**Первичное оценивание** осуществляет диагностику уровня подготовки ученика и выполняет предиктивную (предсказательную) функцию. Первичное оценивание уточняет условия, в которых ученики будут усваивать новые знания.

**Формативное оценивание** – это тот способ, который мотивирует обучение, выявляя прогресс ученика, поэтому оно является непрерывным и постоянным. Формативное оценивание прослеживает, может ли ученик перерабатывать знания таким образом, чтобы обеспечить их осознанное усвоение, выполнять упражнения, решать проблемы, классифицировать знания – одним словом, учиться. Это оценивание может быть реализовано без отметок.

---

<sup>1</sup> пособие «Оценка школьного прогресса, от теории к практике», Адриан Стойка.

Полученные данные отмечаются учителем в планировании и проведении процесса учения.

В результате такого оценивания учитель пытается узнать, что может сделать ученик со своими знаниями; отвечают ли запланированные цели потребностям учеников; адаптированы ли методы и средства обучения к потребностям ученика или нет.

Формативное оценивание дает ученику возможность осознать, насколько усвоен им изучаемый материал, вследствие чего растет его позитивное отношение к учению.

Формативное оценивание предполагает не только проверку всех учеников, но и знание ими полученных результатов, уровня выполнения учебных целей.

**Суммативное «сертифицированное» оценивание** направлено на проверку материала, изучаемого за длительный период времени. Оно предполагает как проверку развития учеников, так и уровень усвоения материала. Важно, чтобы учитель установил такой климат, который бы позволил ученику быть услышанным и, более того, понятым.

Суммативное оценивание носит итоговый характер, проводится в конце учебного года или цикла образования и заканчивается выставлением отметки. С этой точки зрения у суммативного оценивания другая цель, чем у формативного. «Формативное оценивание напрямую интегрировано в учебный процесс, в то время как суммативное оценивание - это итог знаний, окончательный и сертифицированный. Каждый учебный отрезок распределен на периоды формативного оценивания и заканчивается суммативным оцениванием» (Р. Жуку и М. Манолеску – Педагогика, 2001).

В школьной деятельности используются **разнообразные виды инструментов оценивания**, подвергаемые критике за то, что на протяжении длительного времени используются без изменений.

Сумативное оценивание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе всего изученного материала. С этой целью используются вопросы, начинающиеся с глаголов: сравни, объясни, предложи, реши и т.д. Эти вопросы указывают ученику на тип умственной деятельности, которую он должен выполнить. Формативное оценивание реализуется путем диалога между учителем и учеником, который происходит ежедневно на протяжении всего учебного процесса.

В качестве инструментов используются оценочные анкеты, задания с открытыми ответами; задания с закрытыми ответами; задания с возможностью выбора ответов (2-3 и более правильных ответов). Оценивание – это средство, а не итог.

### 8.3. Итоговое оценивание и сертифицирование детей с ограниченными возможностями

#### Организация итогового оценивания

Итоговое оценивание с сертифицированием школьных достижений, включая учеников с ООП, реализуется учреждением национального уровня с функциями оценки и сертификации (Национальное Агентство по куррикулуму и оценке), которое работает на основании положения, утвержденного Правительством (Кодекс образования, ст.44, п.(4)).

В свете политики в области инклюзивного образования произошли изменения в подходах по организации процесса итогового оценивания и сертификации школьных достижений с приданием этому процессу гибкости, индивидуализации возможностей.

**Таблица 8.3.** Традиционный подход и современные тенденции в организации итогового оценивания детей с ограниченными возможностями

Традиционный			В условиях развития инклюзивного образования		
Инклюзия в экзаменационной сессии	Сертифицирование	Возможности для профессионально-технического развития	Инклюзия в экзаменационной сессии	Сертифицирование	Возможности для профессионально-технического развития
Ученики вспомогательных школ не участвовали в экзаменационных сессиях.	Выпускники вспомогательных школ и большинство выпускников специальных школ получили справку, выданную учебным заведением, которая подтверждала годы обучения в спецучреждении.	Ограниченный доступ к профессионально-техническому образованию (могли посещать только курсы по подготовке в определенных ремеслах).	Ученики с ООП, как правило, выполняют требования экзаменов. По необходимости, экзамены проводятся по специфическим и регламентированным процедурам.	Сертификат о гимназическом образовании общей серии или специальной серии.	Доступ к профессиональному образованию, в зависимости от типа ограничений и куррикула по профильному предмету.

В соответствии с положениями Министерства просвещения (Инструкция о специфических процедурах экзаменов учеников с ООП, утвержденная приказом №156 от 20.03.2015 г., и Положение о специфических условиях итогового оценивания и сертифицирования учеников с ООП в общеобразовательном учебном заведении, которые обучались по индивидуальному учебному плану на основе модифицированного куррикулума, утвержден-

ных приказом №311 от 05.05.2015 г.), ученики с ООП могут быть включены в экзаменационную сессию в соответствии со специфическими условиями и процедурами. Это касается:

- времени, отведенного на выполнение письменной работы;
- адаптации среды в зависимости от особенностей развития и ООП кандидатов для сдачи экзаменов;
- места проведения экзамена;
- возможностей продления;
- способов понимания заданий кандидатами с ООП;
- возможностей выполнения заданий экзамена;
- экзаменационной работы (общей или персонализированной);
- сертификации школьных достижений.

В таблице 8.4. представлены специфические положения по вышеуказанным аспектам.

**Таблица 8.4.** Специфические условия и процедуры организации экзаменов для учеников с ООП

Специфические условия и процедуры	Для учеников с ООП, которые изучали материал по программе общего куррикулума (ОК)	Для учеников с ООП, которые изучали материал по программе модифицированного куррикулума (МК)
Время, отведенное на выполнения письменной работы	Продление до 60 мин. времени, отведенного на выполнение письменной и/или до 120 мин. работы по иностранному языку для учеников с нейромоторными нарушениями и с нарушениями зрения.	Продление до 60 мин. времени, отведенного на выполнение письменной работы для учеников с моторными и нейромоторными нарушениями и/или с нарушениями зрения, со сниженной способностью письма.
Окружающие адаптации	Адаптированное помещение, условия доступа в экзаменационный зал, специальное освещение, отделение от большой группы, снижение или увеличение визуальных или слуховых стимулянтов, сопровождение индивидуальным ассистентом.	
Место	Сдача экзамена по месту содержания (нахождения) ученика.	
Расширение	Специальные аппараты/оборудование для кандидатов с нарушениями зрения.	
Способы выполнения заданий		Передача информации экзаменационной работы путем диктовки (для кандидатов с нарушениями зрения)

Возможности реализации заданий экзамена		Выполнение письменного экзамена на компьютере.
Составление, утверждение и проверка экзаменационной работы	То же испытание, предложенная всем кандидатам	Индивидуальная экзаменационная работа (индивидуальный тест). Экзаменационную работу составляет преподаватель по предмету, и она утверждается районной экзаменационной комиссией. Проверка экзаменационного теста реализуется районной проверочной комиссией, утвержденной районной экзаменационной комиссией.
Сертифицирование школьных достижений	Сертификат о гимназическом образовании общей серии (ASG)	Сертификат о гимназическом образовании специальной серии (ASG/PEI)
Возможности для продолжения обучения для обладателей сертификата	Такие же, как и для всех обладателей сертификата серии ASG	Продолжение обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Способ включения ученика с ООП в экзаменационную сессию/итоговое оценивание рассматривается и решается на заседании Педагогического совета учебного заведения. Весь процесс организации сессии итогового оценивания со специфическими процедурами и условиями проводится последовательно в несколько этапов.

**МВК** составляет **список учеников с ООП** из IV и IX классов. На расширенном заседании МВК с участием групп ИУП рассматривается (на основе результатов мониторинга школьного прогресса и индивидуальных особенностей развития) учебная ситуация каждого ученика, а также процедуры, при помощи которых учащиеся будут включены в сессию итогового оценивания.

В результате анализа ситуации для каждого уровня образования (начального и гимназического) заполняются два списка:

- список учащихся, которые будут проходить итоговое оценивание на основании общего теста, предложенного всем кандидатам, но в специальных условиях, отмеченных в инструкции о специфических процедурах экзаменов учеников с ООП;
- список учеников, которые будут проходить итоговое оценивание на основании индивидуального теста.

Председатель МВК представляет на заседании Педагогического совета результаты рассмотрения и аргументированные предложения о возможностях включения учеников с ООП в сессию итогового оценивания.

Аргументы для вынесения решения об условиях включения учеников с ООП в сессию итогового оценивания касаются:

- уровня развития, состояния здоровья ученика (подтвержденного отчетом комплексного оценивания/повторного оценивания развития ребенка, заключением территориального Медицинского консультативного совета);
- индивидуального учебного плана (типа куррикулума по экзаменационным предметам);
- решений МВК, принятых в результате мониторинга реализации ИУП.

На основании решения Педагогического совета МВК координирует оформление *личного дела для кандидатов, которые будут проходить итоговое оценивание по специальным процедурам на основании теста, предложенного методологией экзаменов, утвержденной Министерством просвещения*. Личное дело кандидата включает:

- заявление родителя/кандидата (в случае совершеннолетия);
- психолого-педагогическая характеристика кандидата;
- заключение территориального Медицинского консультативного совета;
- выводы СПП о месте и специальных условиях экзаменов для ученика.

Личные дела, дополненные заявкой учебного заведения по каждому кандидату, предоставляются районной экзаменационной комиссии в условиях, установленных Министерством просвещения. Результаты рассмотрения и решение районной экзаменационной комиссии утверждаются Национальной экзаменационной комиссией.

Личные дела кандидатов, проходящих итоговое оценивание на основании индивидуального теста, включают такой же пакет материалов и направляются на рассмотрение районной экзаменационной комиссии, которая утверждает решение Педагогического совета о процедурах и условиях включения каждого ребенка в сессию итогового оценивания.

**Итоговая контрольная работа (тест)** для ученика с ООП, обучавшегося по модифицированному куррикулуму, составляется учителем, который разработал и реализовал с учеником на протяжении учебного года индивидуализированный куррикулум. Экзаменационная работа составляется с учетом доцимологических правил в соответствии с конечными целями, установленными ИУП. Местный районный специализированный орган в сфере образования и МВК учебного учреждения организуют обучение учителя составлению индивидуальных экзаменационных работ.

Экзаменационной работы, составленные учителем для учеников с ООП, *утверждаются* районной экзаменационной комиссией. В процессе рассмотре-

ния и утверждения индивидуального оценочного теста районная экзаменационная комиссия проверяет два важных аспекта:

- I. Соответствие между целями индивидуализированного куррикулума и целями теста. Для этого учебное заведение предоставляет комиссии как тест, так и индивидуализированный куррикулум.
- II. Соблюдение доцимологических норм составления теста. В этой связи будет проверяться следующее:
  - реализует ли тест по структуре и содержанию функции итогового оценивания (проверка уровня достигнутых кандидатом компетенций, его способность продемонстрировать то, что он знает в соотношении с тем, что он изучал);
  - структурирован ли тест согласно доцимологическим нормам;
  - покрывают ли тестовые задания изученное содержание, на основании которого осуществлялся учебный процесс с учеником;
  - успешно ли сочетание типов тестовых заданий;
  - сопровождается ли тест матрицей спецификаций и схемой оценивания.

Как учитель, который составил тест, так и комиссия, которая утверждает индивидуальный тест, должны обеспечить уровень качества, установленный методологией оценивания, утвержденной центральным органом с полномочиями в организации итогового оценивания. Индикаторы качества теста итогового оценивания, включая и индивидуальный тест, отражают:

- валидность (мера, в которой тест измеряет то, что предлагает измерить);
- последовательность, которая преобразует результат в пунктаж вследствие применения, независимо от того, кто проверяющий, или времени, когда проверяется тест; надежность обусловлена множеством факторов, таких, как объем и сложность теста);
- объективность (уровень соответствия мнений независимых проверяющих относительно того, что составляет «хороший» ответ на каждое тестовое задание);
- применяемость;
- полезность;
- стандартизация.

Составление доцимологического теста, в том числе и для учеников с ООП, предполагает прохождение следующих этапов:

- установление целей экзаменационной работы;
- отбор содержания и целей;
- составление тестовых заданий;

- составление схемы оценивания.

При составлении теста учитель должен подумать над следующими проблемами:

- Какие типы тестовых заданий использовать в зависимости от уровня индивидуальных особенностей развития ребенка? В этом смысле учитель может использовать множество типов тестовых заданий:

- **объективные тестовые задания:**

- тестовые задания с двойным выбором;
- тестовые задания парного типа (или ассоциаций);
- тестовые задания с множественным выбором.

- **полуобъективные тестовые задания:**

- тестовые задания с кратким ответом;
- тестовые задания с дополнением;
- тестовые задания типа структурированного ответа.

- **субъективные тестовые задания:**

- тестовые задания по решению проблем;
- тестовые задания типа эссе (структурированного или свободного).



1. Проанализируйте тесты итогового оценивания по математике и истории для 9-го класса из приложений 1 и 2 и уточните тип каждого тестового задания.

### Сертификация выпускников гимназического образования, которые сдали индивидуальный тест итогового оценивания

В соответствии с положениями Министерства просвещения окончание гимназического образования для учеников с ООП, которые обучались по ИУП на основе модифицированного куррикулума, сертифицируется документом об образовании специальной серии: *Сертификат о гимназическом образовании серии ASG/PEI*.

**Фигура 8.1.** Формат сертификата о гимназическом образовании специальной серии

Сертификат о гимназическом образовании №г. xxxxx Seria ASG/PEI	Изучаемая дисциплина	Тип куррикулума	Средняя оценка за год	Средняя оценка на экзамене

Обладатель сертификата о гимназическом образовании специальной серии имеет право продолжить обучение на профессиональной ступени образования.

**Фигура 8.2.** Алгоритм организации итогового оценивания учеников с ООП

1. На основании алгоритма, представленного в фигуре 8.2, составьте план действий на период март-июнь о включении ученика с ООП в сессию итогового оценивания (ученика с нейромоторным нарушением, слабовидящего, с трудностями в учении; ученик нуждается в индивидуальном тесте по двум экзаменационным предметам).

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты

Ученики с ООП, родители и другие официальные представители информируются о процедурах и условиях проведения итогового оценивания.

Родители учеников с ООП, обучавшихся по ИУП на основе модифицированного куррикулума, имеют право подать в письменной форме просьбу о невключении ребенка в экзаменационную сессию. В этом случае учебное заведение выдает выпускнику справку, подтверждающую период обучения и особенности инклюзии (форма инклюзии, ИУП, тип куррикулума и т.д.).

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului (aprobată prin Ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015)
2. Instrucțiunea privind procedurile specifice de examinare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (aprobată prin Ordinul ME nr.156 din 20.03.2015)
3. Reglementări și condiții specifice de evaluare finală și certificare a elevilor cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de învățământ general obligatoriu, care au studiat după un plan educațional individualizat, în baza unui curriculum modificat (aprobat prin Ordinul ME nr. 311 din 05.05.2015)
4. Ghidul metodologic Adaptări curriculare (aprobat prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum din 09.02.2012)
5. Cucuș C. Teoria și metodologia evaluării. Polirom, 2008
6. Curriculum la disciplinele școlare. Ministerul Educației, 2010
7. Radu I. Evaluarea în procesul didactic. Editura Didactică și Pedagogică, 2008
8. Manolescu M. Evaluarea școlară – un contract pedagogic. 2002
9. Manolescu M., Jucu R. Pedagogie. București, 2001
10. Eliot N., Reidweg B., Richard J.-M. Approches plurielles de l'évaluation des compétences et de processus cognitifs, Paris: UMH, FUCAM, 1999.
11. Stoica A., Mihail R. Evaluarea educațională. Inovații și perspective. București: Humanitas educațional, 2006
12. Stoica A. Evaluarea progresului școlar, de la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003
13. Vogler J. Evaluarea în învățământul preuniversitar. Polirom, 2000



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Индивидуальные работы для итогового оценивания

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Модель теста по математике

#### Экзамен по окончании гимназии

#### Титульный лист

Допускаемые реквизиты и материалы: *ручка с синей пастой, карандаш, линейка, ластик.*

Инструкция для кандидата:

- Прочитай внимательно каждое задание и выполни требования к ним.
- Работай самостоятельно.

**Время выполнения:** 120 минут

#### Желаем успехов!

Фамилия и имя проверяющего: \_\_\_\_\_ Количество баллов \_\_\_\_\_

#### Субкомпетенции

- Выполнение операций с числами: натуральными, целыми, рациональными и эффективное использование свойств операций с действительными числами в реальных ситуациях.
- Сравнение, упорядочение, расположение на оси, представление в различной форме действительных чисел.
- Интерпретация некоторых контекстов обычных и/или математических.
- Определение численных значений некоторых алгебраических выражений для разных значений переменных.
- Использование соответствующих алгоритмов для оптимизации вычислений с одночленами, многочленами, алгебраическими дробями.
- Идентификация и применение терминологии, обозначение других родственных понятий, функций в различных контекстах.
- Нахождение решений уравнений I и II степени.
- Идентификация некоторых плоских геометрических фигур и изученных геометрических тел и их элементов в реальных и/или смоделированных ситуациях.
- Вычисление и приблизительная оценка периметров, площадей, объемов и величин углов (для изученных геометрических фигур), с использованием квадратной сетки, известных формул.

#### Задачи оценивания

- Определение и применение в различных контекстах терминологии и обозначений, относящихся к понятию «множество»;
- Расположение и сравнение действительных чисел;
- Определение значения многочлена;

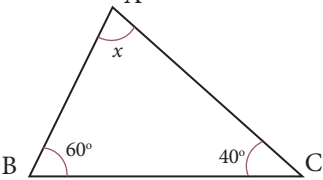

- Изучение диаграмм и использование полученных данных в вычислениях;
- Решение уравнений I степени с одним неизвестным;
- Решение полученных задач и интерпретация полученных результатов;
- Распознавание и применение свойства суммы величин углов треугольника;
- Распознавание и преобразование единиц измерения;
- Вычисление длин сторон и периметра треугольника;
- Вычисление объема куба.

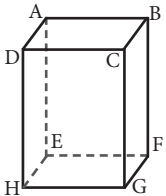
**Матрица спецификаций**

Области познания Содержание	Знание и понимание	Применение	Решение задач, интеграция	Всего
Множества, числовые множества. Дроби и пропорции.	2 тестовых задания	1 тестовое задание	-	3 тестовых задания
Алгебраические вычисления. Многочлены. Алгебраические дроби.	1 тестовое задание	1 тестовое задание	-	2 тестовых задания
Функции. Числовые ряды.	-	-	1 тестовое задание	1 тестовое задание
Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств.	-	1 тестовое задание	1 тестовое задание	2 тестовых задания
Измерения и величины. Геометрия на плоскости и в пространстве.	1 тестовое задание	1 тестовое задание	1 тестовое задание	3 тестовых задания
<b>Всего</b>	<b>36,4%</b> <b>4 тестовых задания</b>	<b>36,4%</b> <b>4 тестовых задания</b>	<b>27,2%</b> <b>3 тестовых задания</b>	<b>100%</b> <b>11 тестовых заданий</b>

**ТЕСТ**

№	Тестовые задания	Баллы
1.	Запишите в прямоугольниках числа в возрастающем порядке: 12; 8; 10. <input type="text"/> ; <input type="text"/> ; <input type="text"/> .	L 0 3
2.	Запишите в квадрате один из знаков >, <, = так, чтобы полученное выражение было верным: 25 + 32 <input type="text"/> 65 - 14.	L 0 3
3.	Запишите в квадрате число, обратное $\frac{5}{7}$ . <input type="text"/>	L 0 3

4.	<p>Определите значение числового выражения:</p> $42 : 6 - (127 - 120) =$ <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4
5.	<p>На рисунке изображен треугольник ABC. Используя данные рисунка, найдите значение <math>x</math>. Исходите из того, что: <math>m(\sphericalangle A) + m(\sphericalangle B) + m(\sphericalangle C) = 180^\circ</math></p> <p><math>x =</math> <input type="text"/></p> 	L 0 3
6.	 <p>Круговая диаграмма на рисунке иллюстрирует данные о посаженных в лесополосе деревьях. Известно, что посадили 30 кленов. Используя данные диаграммы, определите общее число посаженных деревьев.</p> <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4 5
7.	<p>Определите значение многочлена для <math>x = 2</math>, если:</p> $P(x) = x^2 - 2 \cdot x + 1.$ <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4
8.	<p>Расстояние на карте между населенными пунктами A и B равно 8 см. Найдите расстояние между населенными пунктами, если масштаб карты 1:50000. Преобразуйте расстояние в метры, <math>1\text{м}=100\text{см}</math>.</p> <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4
9.	<p>В треугольнике длины сторон равны 12 см, 20 см и 30 см. Определите периметр треугольника. <math>P_{\Delta} = a + b + c</math></p> <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4

10.		<p>Определите, сколько литров воды поместится в аквариум размером 30см, 40см и 50см.          Объем может быть вычислен по формуле <math>V = L \cdot l \cdot h</math>, где <math>1 l = 1000 \text{ cm}^3</math></p> <p>Ответ: _____</p>	L 0 1 2 3 4 5
11.	<p>Решите в R уравнение: <math>2x - 13 = 17 - 3x</math></p> <p>Ответ: _____</p>		L 0 1 2 3 4 5 6

### Схема оценивания

Итем	Правильный ответ	Максимум баллов	Критерии	Выставление баллов
1.	8, 10, 12	36.	Баллы выставляются только за правильное заполнение прямоугольников.	36.
2.	>	36.	Баллы выставляются только за правильное заполнение квадратов.	36.
3.	$\frac{5}{7}$	36.	Выставляется 16. за каждый правильный ответ.	36.
4.	0	46.	Каждая правильная операция. Правильный ответ.	36. 16.
5.	$80^\circ$	36.	Баллы выставляются только за правильное заполнение квадрата.	36.
6.	100 деревьев	56.	За определение числа лип. За определение числа дубов. За определение общего числа деревьев. Правильный ответ.	16. 16. 26. 16.
7.	$P(2) = 1$	46.	За подстановку x. За значение многочлена. Правильный ответ.	16. 26. 16.
8.	4000 м	46.	За определение расстояния. За преобразования. Правильный ответ.	26. 16. 16.
9.	62 см	46.	За вычисление периметра. Правильный ответ.	36. 16.

10.	60 л	5б.	За определение объема. За преобразования. Правильный ответ.	3б. 1б. 1б.
11.	$x = 6$	6б.	$2x + 3x = 17 + 13$ $5x = 30$ $x = 30 : 5$ $x = 6$	2б. 2б. 1б. 1б.
				<b>Всего: 44 балла</b>

**Примечание:**

1. В случае, когда не указан способ решения, любое решение считается верным, если удовлетворяет требованиям ответа из схемы оценивания, и оценивается максимальным количеством баллов по схеме оценивания.
2. Не требуйте аргументации арифметических вычислений, если это не указано в условии.
3. Не вводите в схему оценивания дополнительные баллы или половину балла.

## Модель теста по истории румын и всеобщей истории




## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Экзамен по окончании гимназии

Время выполнения – 120 минут

## Тема I (12 баллов)

Изучи каждый источник в отдельности и выполни задания.

№	Тестовое задание	Баллы																				
1.	<p>Изучи статистические данные и определи год, когда в начальных школах Бессарабии обучалось больше всего учеников.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Кол-во школ</th> <th>Кол-во учителей</th> <th>Кол-во учеников</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1920-1921</td> <td>1747</td> <td>2746</td> <td>136171</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>1932-1933</td> <td>2508</td> <td>6273</td> <td>356651</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>1939</td> <td>7581</td> <td>7581</td> <td>356747</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Кол-во школ	Кол-во учителей	Кол-во учеников		1920-1921	1747	2746	136171	_____	1932-1933	2508	6273	356651	_____	1939	7581	7581	356747	_____	L 0 3
Учебный год	Кол-во школ	Кол-во учителей	Кол-во учеников																			
1920-1921	1747	2746	136171	_____																		
1932-1933	2508	6273	356651	_____																		
1939	7581	7581	356747	_____																		
2.	<p>Назови событие, описанное автором в данной статье.</p> 	L 0 3																				
3.	<p>Определи территорию, отторгнутую у Румынии 28 июня 1940 г</p> 	L 0 3																				
4.	<p>Определи государство, чья столица указана на карте.</p> 	L 0 3																				

## Тема II (23 балла)

Изучи дополнительный материал и выполни задания.

## Источник А

**ПОНЯТИЕ:** *Коминтерн* – русская аббревиатура «Коммунистического интернационала», основанного в Москве, объединяющего все коммунистические партии; инструмент влияния СССР на компартии.

## ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1933: Гитлер назначен канцлером Германии.

1937: Италия присоединяется к Антикоминтерновскому пакту

1936: Подписание Антикоминтерновского пакта Германией и Японией .

1938: Аннексия Австрии (аншлюс).

1938: Мюнхенское соглашение.

1939: 1 сентября: Германия нападает на Польшу.

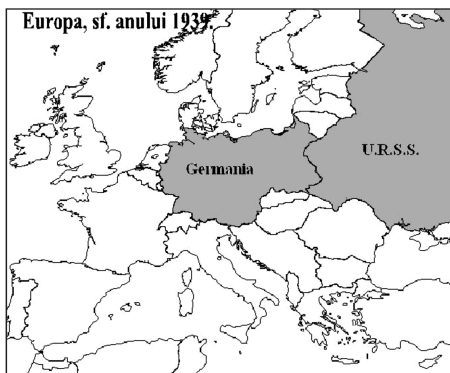
## Источник Б

„По случаю подписания Пакта о ненападении между Германским Рейхом и Союзом Советских Социалистических Республик, обе договаривающиеся стороны обсудили в рамках строгой конфиденциальности проблему раздела сфер влияния интересов в Восточной Европе. Эти дискуссии завершены следующими договоренностями:

1. В случае территориальных и политических изменений балтийских государств (Финляндия, Эстония, Литва и Латвия), северная граница Латвии войдет в сферу интересов как Германии, так и СССР [...]
3. В отношении юго-восточной Европы советская сторона заявляет о своем интересе к Бессарабии. Германская сторона заявляет о своей незаинтересованности в данной территории.”

(Из секретного протокола *Пакта Молотова-Риббентропа*, 23 августа 1939 г.)

## Источники В и Г



№	Тестовое задание	Баллы
<b>Изучи источники А и Б</b>		
1	Назови пакт, подписанный министрами иностранных дел СССР и Германии. _____	L 0 2
2	Напиши год, когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа. _____	L 0 1
3	Объясни понятие <i>Коминтерн</i> . _____ _____ _____	L 0 2 4
<b>Изучи источники В и Г</b>		
4	Изучи политическую карту Европы. Назови государства, подписавшие пакт Молотова-Риббентропа. _____ _____	L 0 2 4
<b>Изучи хронологические данные</b>		
5	Изучи хронологические данные и нанеси даты на хронологическую ось. _____ _____	L 0 1 2 3 4
<b>Изучи источник Б</b>		
6	Ответь <i>Верно</i> или <i>Ложно</i> утверждение: а) Пакт Молотова-Риббентропа подписан в 1940 г. _____ б) В случае территориальных и политических изменений балтийских государств северная граница Латвии войдет в сферу интересов как Германии, так и СССР. _____	L 0 4 8

## Тема III (15 баллов)

**Источник А**

В соответствии с приказом МВД СССР №00564 от 11 июня 1949 года депортированные из Молдавии должны быть распределены в регионы Сибири: в Курган – 5000 семей, в Тюмень – 328 семей, в Иркутск – 2000 семей, на Алтай – 1000 семей. Впоследствии депортированные из Молдавии были направлены в Хабаровск, Читу, Кемерово, Казахстан, Бурято-Монгольскую АССР.

Одна из первых обязанностей депортированных в Сибири - это работа. Они должны были работать на строительных, минерных, рыбных предприятиях. Например, 1172 семьи, которые приехали 23-24 июня 1949 года на Алтай, были распределены следующим образом: в колхозы – 596 семей, в совхозы – 516 семей и на рудники по добыче золота «Горноалтайзолото» – 60 семей.

№	Тестовое задание	Баллы
<b>Изучи источник А</b>		
1	Выпиши из текста 4-5 предложений об обязанностях депортированных в Сибирь. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

## Схема оценивания

№ тестового задания	Возможный/правильный ответ	Распределение баллов	Максимально за тестовое задание		
I	1	Определи год, когда в начальных школах Бессарабии обучалось больше всего учеников: <b>1939 год</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 3 балла – за правильный ответ	3 балла	
	2	Назови событие, описанное в статье: <b>Кровавый террор</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 3 балла – за правильный ответ		
	3	Определи территорию, отторгнутую у Румынии в 1940 году: <b>Бессарабия</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 3 балла – за правильный ответ		
	4	Определи государство, чья столица указана на карте. <b>Германия</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 3 балла – за правильный ответ		
II	1	Напиши название пакта: <b>Пакт Молотова-Риббентропа</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 2 балла – за правильный ответ	2 балла	
	2	Определи год, когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа: <b>1939 г.</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 1 балл – за правильный ответ		
	3	Определение понятия <b>Коминтерн</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 2 балла – за частичный ответ 4 балла – за полный ответ		4 балла
	4	Страны, подписавшие пакт Молотова-Риббентропа: <b>СССР, Германия</b>	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 2×2 – по 2 балла за каждое правильно указанное государство		
	5	Хронологическая ось	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 1×4 – по 1 баллу за правильное нанесение каждого события		
	6	Ответь <b>В</b> или <b>Л</b> на утверждение: а) Л б) В	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 2×4 – по 4 балла за каждый правильный пункт		

III	1	Написание текста	0 баллов – за отсутствие/ошибочный ответ 1×3 – частичный ответ 3×3 – полный ответ	9 баллов
	2	Использование исторической терминологии	0 баллов – за отсутствие/несоблюдение объема 3 – частично верная терминология 3 – верная, соответствующая терминология	6 баллов

**Всего: 50 баллов**

### Матрица спецификаций

Таксономический уровень Раздел содержания	Знание, понимание	Применение	Интерпретация, креативность	Всего
Время и пространство	3 тестовых заданий	1 тестовое задание	1 тестовое задание	5 тестовых заданий
Исторические термины	-	-	2 тестовых заданий	2 тестовых заданий
Исторические источники	-	1 тестовое задание	1 тестовое задание	2 тестовых заданий
Исторические ситуации (события, процессы, личности, причинно-следственные связи)	1 тестовое задание	1 тестовое задание	1 тестовое задание	3 тестовых заданий
<b>Всего</b>	<b>4 тестовых заданий 33,4%</b>	<b>3 тестовых заданий 25%</b>	<b>5 тестовых заданий 41,6%</b>	<b>12 тестовых заданий 100%</b>

### Конвертация баллов в оценки

Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1-4	5-8	9-11	12-14	15-27	28-33	34-39	40-44	45-48	49-50

