



Banca Mondială



Lumos Foundation Moldova

H A R T A

serviciilor educaționale

din raionul Strășeni

Elaborată în cadrul Proiectului „Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de FISM și implementat de Lumos Foundation Moldova

Cuprins

Lista abrevierilor	3
Lista tabelelor	4
Lista figurilor	5
Lista anexelor	6
Harta serviciilor educaționale din raionul Strășeni	8
Sumar. Indicatori de bază	9
1. Introducere	12
1.1.Strategii și tendințe internaționale în domeniul protecției și asigurării drepturilor copilului la educație	12
1.2.Strategii și angajamente naționale privind asigurarea dreptului la educație ...	15
2. Metodologia de cartografiere și elaborare a Hărții serviciilor educaționale	17
2.1.Scopul și obiectivele cartografierii	17
2.2.Etapele cartografierii	17
2.3.Metodele de investigație	18
2.4.Valorificarea rezultatelor cartografierii	19
3. Starea actuală a sistemului de servicii educaționale în raionul Strășeni	22
3.1.Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar în raion..	22
3.2.Efectivul de copii	29
3.3.Structurile și serviciile de suport educațional	45
3.4.Resursele umane	53
3.5.Baza materială	59
3.6.Parteneriatele socio-educaționale	69
3.7.Finanțarea dezvoltării educației incluzive	72
Concluzii și recomandări generale	75
Anexe	89

Lista abrevierilor

APL	- Administrație Publică Locală
APP	- Asistență parentală profesionistă
CCTF	- Casă de copii de tip familie
CDS	- Cadru didactic de sprijin
CES	- Cerințe educaționale speciale
CMI	- Comisie multidisciplinară intrașcolară
CREI	- Centru de resurse pentru educație incluzivă
DÎ	- Direcția Generală Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport
EI	- Educație incluzivă
LT	- Liceu teoretic
ODM	- Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului
ONG	- Organizație non-guvernamentală
OMS	- Organizația Mondială a Sănătății
ONU	- Organizația Națiunilor Unite
PEI	- Plan educațional individualizat
SAP	- Serviciul de asistență psihopedagogică
UNESCO	- Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură

Lista tabelelor

Tabelul 1. Evoluția numărului de instituții de învățământ din raion în perioada 2011-2014	23
Tabelul 2. Numărul total de copii în raion, pe vârste	30
Tabelul 3. Evoluția numărului de copii/elevi înrolați în perioada 2011-2014.....	31
Tabelul 4. Copii de 0 – 6(7) ani pe tipuri de dizabilități	35
Tabelul 5. Copii de 6-18 ani pe tipuri și grade de severitate a dizabilităților	40
Tabelul 6. Ponderea copiilor cu dizabilități de 6-18 ani în instituții de învățământ primar și secundar.....	41
Tabelul 7. Ponderea copiilor cu dizabilități în instituții școlare din totalul copiilor cu dizabilități în raion	42
Tabelul 8. Forme de asistență a copiilor cu dizabilități/CES în instituțiile de învățământ primar și secundar	43
Tabelul 9. Structuri și servicii de suport în instituții de învățământ primar și secundar.....	48
Tabelul 10. Copii plasați în servicii substitutive familiei biologice, pe vârste.....	50
Tabelul 11. Cadre de conducere și didactice în instituții de învățământ preșcolar	55
Tabelul 12. Cadre manageriale în instituțiile de învățământ primar și secundar	57
Tabelul 13. Cadre didactice în instituțiile de învățământ primar și secundar	58
Tabelul 14. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ preșcolar	62
Tabelul 15. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ primar și secundar	67
Tabelul 16. Număr proiecte implementate în domeniul educației incluzive.....	70
Tabelul 17. Alocații financiare pentru dezvoltarea educației incluzive	72
Tabelul 18. Finanțarea SAP	73

Lista figurilor

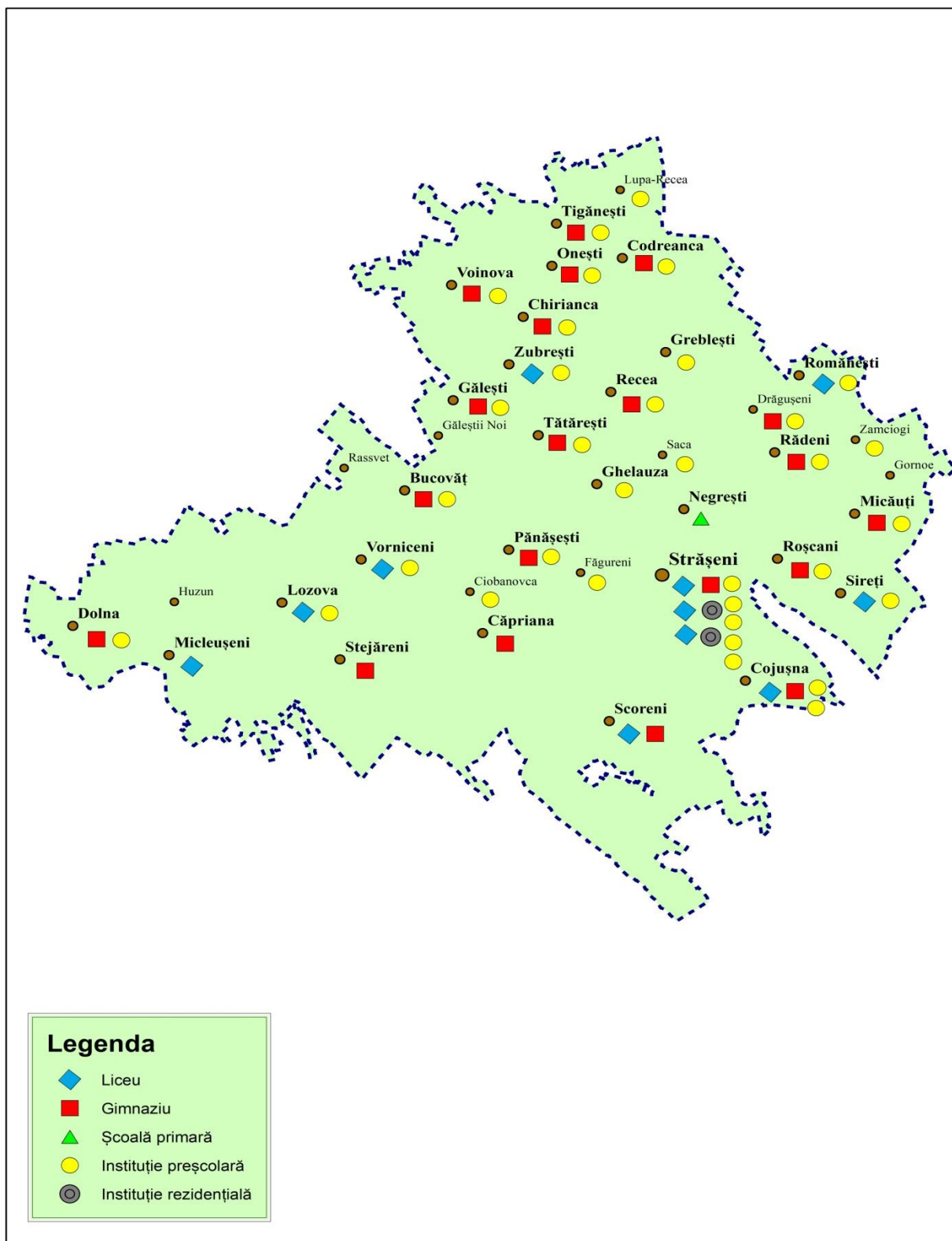
Figura 1. Ponderea instituțiilor de învățământ în rețeaua raională, pe niveluri	22
Figura 2. Ponderea instituțiilor de învățământ primar și secundar	24
Figura 3. Ponderea instituțiilor de învățământ primar și secundar (în plan comparativ: național/raional).....	24
Figura 4. Capacitatea de proiect a instituțiilor preșcolare	26
Figura 5. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ primar și secundar	27
Figura 6. Distribuția copiilor pe categorii de vîrstă.....	30
Figura 7. Evoluția contingentului de copii și grupe la nivelul învățământului preșcolar	32
Figura 8. Evoluția contingentului de copii și clase la nivelurile învățământului primar și secundar.....	32
Figura 9. Copii de 0-6(7) ani și rata de încadrare în învățământul preșcolar	33
Figura 10. Copii de 0-6(7) ani cu dizabilități din numărul total de copii.....	34
Figura 11. Ponderea copiilor de 6(7)-18 ani.....	38
Figura 12. Copii de 6(7) - 18 ani cu dizabilități	39
Figura 13. Copii de 6(7) - 18 ani pe tipuri de dizabilități.....	40
Figura 14. Copii evaluați de SAP, pe categorii de vîrstă	47
Figura 15. Categorii de personal în instituțiile de învățământ preșcolar	53
Figura 16. Categorii de personal în instituțiile de învățământ primar și secundar	56
Figura 17. Caracteristici ale imobilelor instituțiilor de învățământ preșcolar.....	60
Figura 18. Destinația spațiilor în instituțiile de învățământ preșcolar	61
Figura 19. Dotări, echipamente în instituții preșcolare	63
Figura 20. Caracteristici ale blocurilor de studii ale instituțiilor de învățământ primar și secundar	64
Figura 21. Spații funcționale în instituții de învățământ primar și secundar	65
Figura 22. Tipuri de reparații în instituții de învățământ primar și secundar	66
Figura 23. Dotări, echipamente în instituții de învățământ primar și secundar	68

Lista anexelor

Anexa 1. Chestionare de cartografiere a serviciilor educaționale.....	89
Anexa 2. Instituții de învățământ în raionul Strășeni, pe localități.....	171
Anexa 3. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ primar și secundar	173
Anexa 4. Media numărului de copii în clase în instituțiile de învățământ primar și secundar	173
Anexa 5. Copii pe localități și categorii de vârstă	174
Anexa 6. Evoluția contingentului de copii în învățământul preșcolar	175
Anexa 7. Evoluția contingentului de copii în învățământul primar și secundar	176
Anexa 8. Copii de 0-6(7) ani, total în localități și înrolați în instituții preșcolare.....	177
Anexa 9. Copii cu dizabilități de 0-6(7) în localități și rate de înrolare	178
Anexa 10. Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate	179
Anexa 11. Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în instituții de învățământ preșcolar, forme de asistență.....	180
Anexa 12. Copii de 6(7)-18 ani în localități și înrolați.....	181
Anexa 13. Copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani în localități și rate de înrolare.....	182
Anexa 14. Copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate	184
Anexa 15. Copii cu dizabilități/CES de 5-18 ani în instituții de învățământ primar și secundar, forme de asistență.....	185
Anexa 16. Copii cu CES în instituții de învățământ primar și secundar care realizează studiile în bază de PEI	186
Anexa 17. Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ preșcolar...	187
Anexa 18. Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ primar și secundar.....	188
Anexa 19. Spații funcționale în instituții de învățământ preșcolar	189
Anexa 20. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de	190

învățământ preșcolar	
Anexa 21. Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ preșcolar	191
Anexa 22. Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ preșcolar	192
Anexa 23. Caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ primar și secundar	193
Anexa 24. Spații funcționale în instituții de învățământ primar și secundar	194
Anexa 25. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ primar și secundar	195
Anexa 26. Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ primar și secundar	196
Anexa 27. Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ primar și secundar	197

Harta serviciilor educaționale din raionul Strășeni



Sumar. Indicatori de bază

I.	Date generale raion	
1.	Denumirea raionului	Strășeni
2.	Suprafața totală a raionului	730 km ²
3.	Localități, inclusiv:	37
	▪ orașe	2
	▪ sate	35
4.	Primării	27
5.	Populație, total	92 098
6.	Copii de 0-18 ani, total	18 041
7.	Ponderea copiilor în numărul total al populației	19,6%
8.	Copii cu dizabilități de 0-18 ani, total	1 402
9.	Ponderea copiilor cu dizabilități din numărul total de copii	7,8%
10.	Instituții de învățământ, total	72

II.	Date copii	Numărul total	Ponderea din total, %
11.	Copii de 0-6 ani	6 784	37,6
12.	Copii cu dizabilități de 0-6 ani	428	6,3
13.	Copii de 3-4 ani	1 846	10,2
14.	Copii cu dizabilități de 3-4 ani	136	7,4
15.	Copii de 3-4 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	1 573	85,2
16.	Copii cu dizabilități de 3-4 ani înrolați în învățământul preșcolar	58	42,6
17.	Copii de 5-6(7) ani	2 483	13,8
18.	Copii cu dizabilități de 5-6(7) ani	254	10,2
19.	Copii de 5-6(7) ani înrolați în instituții de învățământ din raion	2 419	97
20.	Copii cu dizabilități de 5-6(7) ani înrolați în	236	92,9

	instituții de învățământ din raion		
21.	Copii de 6(7)-16 ani	9 328	51,7
22.	Copii de 6(7)-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	8 091	86,7
23.	Copii de 7-16 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	1 237	13,3
24.	Copii de 6(7)-10 ani	3 818	21,2
25.	Copii cu dizabilități de 6(7)-10 ani	367	9,6
26.	Copii de 6(7)-10 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	3 535	92,6
27.	Copii cu dizabilități de 6(7)-10 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	355	96,7
28.	Copii de 6(7)-10 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	283	7,4
29.	Copii de 11-16 ani	5 510	30,5
30.	Copii cu dizabilități de 11-16 ani	510	9,3
31.	Copii de 11-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	4 556	82,7
32.	Copii cu dizabilități de 11-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	481	94,3
33.	Copii de 11-16 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	954	17,3
34.	Copii de 17-18 ani	1 929	10,7
35.	Copii cu dizabilități de 17-18 ani	97	5,0
36.	Copii de 17-18 ani înrolați în instituții de învățământ secundar, ciclul II din raion	640	33,2
37.	Copii cu dizabilități de 17-18 ani înrolați în instituții de învățământ secundar, ciclul II din raion	44	45,4

III.	Instituții de învățământ	Număr total	Ponderea din total, %
38.	Instituții de învățământ preșcolar	35	49
	▪ grădinițe	8	22,9

	▪ grădinițe-creșe	27	77,1
	▪ centre comunitare pentru educație timpurie	0	0
39.	CREI în instituții de învățământ preșcolar	0	0
40.	Instituții de învățământ primar și secundar	31	42
41.	Numărul mediu de copii în clase în instituțiile de învățământ primar și secundar	22	
42.	CREI în instituții de învățământ primar și secundar	19	61,3
43.	Instituții de învățământ primar	1	3,2
44.	CREI în instituții de învățământ primar	0	0
45.	Instituții de învățământ secundar gimnazial	19	26
46.	CREI în instituții de învățământ secundar gimnazial	11	57,9
47.	Instituții de învățământ secundar liceal	11	15
48.	CREI în instituții de învățământ secundar liceal	8	72,7
49.	Instituții rezidențiale	2	3
50.	Instituții extrașcolare	4	6

IV.	Resurse umane	Număr total	Pondere din total, %
51.	Cadre didactice și manageriale în învățământul preșcolar, din ele:	348	39,8
52.	▪ cadre manageriale	37	10,6
53.	▪ cadre didactice	306	87,9
54.	▪ cadre didactice de sprijin	0	0
55.	▪ logopezi	5	1,5
56.	▪ psihologi	0	0
57.	▪ cu studii superioare	173	49,7
58.	▪ deținătoare de grade didactice	151	43,4
59.	Cadre manageriale și didactice și în învățământul primar și secundar, din ele:	854	65,2
60.	▪ cadre manageriale	80	9,4

61.	▪ cadre didactice	738	86,4
62.	▪ cadre didactice de sprijin	26	3,0
63.	▪ psihologi	9	1,1
64.	▪ logopezi	1	0,1
65.	▪ cu studii superioare	757	88,6
66.	▪ deținătoare de grade didactice	526	61,6

1. Introducere

1.1. Strategii și tendințe internaționale în domeniul protecției și asigurării drepturilor copilului la educație

Studiile internaționale privind evoluțiile la nivel mondial relevă că, în contextul tendințelor globalizării, se evidențiază tot mai pronunțat factorii din care derivă excluderea, în general, și excluderea de la educație, în particular. Strategiile educaționale tradiționale, orientate spre performanțe academice s-au dovedit a fi ineficiente. Este demonstrată necesitatea învățării bazate pe satisfacerea nevoilor, care urmează a fi concepută în sens mai larg, ca achiziționare de valori, atitudini, cunoștințe și abilități necesare pentru a face față provocărilor lumii contemporane, individul fiind participant activ în societate prin valorificarea propriului potențial.

Acestea sunt tendințele pe fundalul cărora se profilează educația incluzivă ca și prioritate a sistemelor de învățământ. Reconsiderarea educației din perspectiva incluziunii reprezintă o nouă abordare educațională, care reclamă reforme profunde în domeniul învățământului pentru asigurarea accesului la educație al tuturor copiilor.

Un rol deosebit în noile abordări îl are recunoașterea efectivă și plenară a tuturor drepturilor copiilor, odată cu adoptarea *Convenției ONU cu privire la drepturile copilului (1989)*, care evidențiază valorile de bază cu privire la protecția copiilor și la participarea lor în societate:

- respectarea interesului superior al copilului;
- asigurarea supraviețuirii și dezvoltării;
- nondiscriminarea;
- exprimarea, respectarea și aprecierea opiniei copilului etc.

Articolul 23 al Convenției se referă la protecția copiilor cu dizabilități, declarând dreptul acestora de a se bucura de o viață plină și decentă, în condiții care să le garanteze demnitatea și autonomia și să le faciliteze participarea activă la viața comunității. Toate drepturile acestor copii trebuie realizate într-o manieră care să conducă la o integrare socială și o dezvoltare individuală cât se poate de complete.

Cadrul general de acțiune pentru satisfacerea necesităților de bază ale învățării, aprobat la *Conferința mondială a educației de la Jomtien, 1990*, organizată sub genericul *Educație pentru Toți*, reiterează ideea nevoii de incluziune în educație a tuturor copiilor.

În condițiile în care organizațiile internaționale (ONU, OMS) atestă că 10% din populația globului pământesc sunt persoane cu dizabilități, *Regulile Standard pentru egalizarea șanselor persoanelor cu dizabilități*, 1993, promovate de ONU, au o importanță crucială pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii cu dizabilități ca fiind categoria cea mai vulnerabilă în acest sens.

O altă inițiativă majoră, legată în mare măsură de promovarea drepturilor omului și ale copilului, este *Declarația de la Salamanca, 1994*, considerată ca moment crucial de lansare a viziunii

educației incluzive în lume. Recomandările și principiile cuprinse în Declarație sunt semnificative:

- Fiecare copil are dreptul fundamental la educație și fiecărui copil trebuie să i se asigure șansa de a atinge și de a menține un nivel acceptabil al învățării.
- Sistemele educaționale și programele de învățare trebuie proiectate și aplicate în așa fel încât să se țină cont de marea diversitate a acestor particularități și cerințe.
- Copiii cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă acces în școlile generale, care trebuie să-i accepte, organizând o educație centrată pe copil, promovând o pedagogie care poate satisface necesitățile specifice.

Forumul Mondial al Educației pentru Toți de la Dakar, 2000, a adus în discuție și a accentuat ideea necesității educației incluzive, precum și a corelării ei cu educația pentru toți copiii.

În *Liniile directoare UNESCO privind Incluziunea în Educație (2009)* se menționează egalizarea șanselor la educație drept principiu-cheie în asigurarea unei educații de calitate pentru toți. UNESCO accentuează faptul că incluziunea este un obiectiv major pentru educația copiilor cu dizabilități.

Comunitatea Europeană a adoptat, de asemenea, mai multe rezoluții și recomandări, destinate special educației școlare și necesității de integrare în învățământul general a copiilor cu dizabilități.

Astfel, Consiliul Europei a adoptat în 2006 *Planul de acțiune pentru promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități*, care, la capitolul educație, stipulează printre altele:

- Crearea oportunităților pentru ca persoanele cu dizabilități să fie integrate în învățământul de masă nu este importantă doar pentru acestea, ci și pentru ceilalți, în beneficiul înțelegerii de către oameni a diversității umane.
- Structurile școlare generale și cele specializate trebuie încurajate să lucreze împreună ca să sprijine educația în comunitățile locale, în consonanță cu scopul incluziunii depline.
- Toate persoanele cu dizabilități, indiferent de natura și nivelul de deficiențe, au acces egal la educație.

Obiectivele comunitare pentru educație, în general, și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în particular, sânt prioritare în Agenda Comisiei Europene *Europa 2020*.

În documentul *Suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale*, 2013, Comisia Europeană, apreciază consensul politic general, la nivel european, privind importanța educației incluzive și a asigurării drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație în medii comune. De asemenea, se menționează că acordarea de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale este o problemă care trebuie să preocupe autoritățile publice de toate nivelurile și sistemele de educație. În acest sens, este important a crea, dezvolta și consolida instituții, structuri, servicii de suport educațional.

Cel mai recent Raport al UNESCO *Remediarea promisiunii nerespectate privind Educația pentru Toți. Constatările Inițiativei Globale pentru Copiii Neșcolarizați (Fixing the Broken Promise of Education for All. Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children)*, 2015, constată că există o abordare generală privind importanța educației, îmbrățișată de toți: de la cea mai săracă familie din cel mai îndepărtat sat până la liderii politici la nivel mondial. Toți recunosc că anume educația este cea care modelează dezvoltarea viitoare a umanității.

Acest consens a fost tradus în acțiuni concrete care au propulsat procese ample ce au contribuit la aducerea în sălile de clasă a milioane de copii, altădată respinși și excluși. Cele mai recente date arată că, în cei 15 de ani de la lansarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului, care stabilesc ținte concrete, conform cărora fiecare copil trebuie să finalizeze un ciclu complet de învățământ primar până în 2015, numărul copiilor în afara educației primare a scăzut cu 42%.

În special începând cu anul 2000, progresele cu privire la asigurarea accesului la învățământul primar au făcut un salt remarcabil, stimulat de scopurile/țintele ODM și ale *Educației pentru Toți*. Guvernele din întreaga lume s-au angajat să realizeze aceste ținte și au realizat importante reforme ale domeniului: au fost extinse sistemele de învățământ, au fost construite mai multe școli și pregătite mai multe cadre didactice; au fost eliminate, în multe cazuri, taxele de școlarizare etc. Ca urmare, numărul copiilor de vârstă școlară primară neînrolați a scăzut cu 42% între 2000 – 2012.

Experții constată că aceasta este o realizare notabilă pentru dezvoltarea mondială, în general. Nu este, însă, nici o justificare pentru automulțumire. În ciuda progreselor înregistrate, 58 de milioane de copii de vârstă școlară primară (de obicei, între 6 și 11 ani), sunt încă în afara școlii. În cazul în care aceste tendințe vor continua, cca. 43% dintre copiii respectivi, probabil, niciodată nu vor intra într-o sală de clasă.

O altă constatare este că progresele înregistrate nu au fost echitabile: majoritatea copiilor neșcolarizați sunt din medii defavorizate și sunt lăsați în spatele politicilor, reformelor și al accesului la educație. Totodată, progresele au stagnat: în timp ce accesul la educație a fost extins considerabil la începutul mileniului, începând cu 2007 nu s-au produs schimbări pozitive sau acestea au fost extrem de mici, insesizabile.

Există, de asemenea, lacune alarmante în înrolarea copiilor de vârstă școlii secundare (de obicei, între 12 și 15 ani), considerată în cele mai multe țări drept nivel obligatoriu de școlarizare, la care se dezvoltă abilitățile fundamentale, necesare pentru muncă decentă și o viață productivă.

Inițiativa Globală pentru Copiii Neșcolarizați califică existența la nivel global a 58 de milioane de copii, cu vârste cuprinse între 6 și 11 ani în afara școlii ca fiind un memento puternic (58 de milioane de memento-uri!) referitor la faptul că promisiunea de a asigura educația primară universală până în 2015 nu a fost respectată și ea trebuie onorată. Statele lumii și guvernele trebuie să își reafirme angajamentele și reconsolideze sistemele de educație pentru a susține și a asigura accesul copiilor la educație.

1.2. Strategii și angajamente naționale privind asigurarea dreptului la educație

Republica Moldova s-a raliat statelor lumii și tendințelor internaționale în domeniu și și-a asumat angajamente importante prin ratificarea documentelor internaționale, participarea la realizarea ODM și dezvoltarea politicilor naționale. Cele mai importante documente internaționale ratificate de Parlamentul Republicii Moldova sunt Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, ratificată în anul 1993 și Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată în anul 2010.

Prin angajamentele asumate, asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii a devenit o preocupare prioritară a statului, în general și a sistemului de educație, în particular. Politicile statului au fost orientate spre reformarea sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive.

Codul Educației, aprobat recent, definește educația incluzivă drept proces educațional care răspunde diversității și cerințelor individuale de dezvoltare și oferă oportunități și șanse egale de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație de calitate în medii comune de învățare.

Codul reglementează expres educația incluzivă și stabilește că învățământul pentru copiii cu CES este parte integrantă a sistemului de învățământ și are drept scop educarea, reabilitarea și/sau recuperarea și incluziunea educațională, socială și profesională a persoanelor cu dificultăți de învățare, de comunicare și interacțiune, senzoriale și fizice, emoționale și comportamentale, sociale.

Totodată, sunt punctate atribuțiile instituției de învățământ, care, între altele:

- asigură tuturor copiilor educație de calitate, îngrijire și sprijin;
- identifică copiii cu dificultăți de învățare și le acordă ajutorul și asistența individuală necesară în procesul de învățare;
- asigură oportunități de dezvoltare personală copiilor cu aptitudini deosebite în anumite domenii;
- acordă asistența necesară copiilor aflați în dificultate, în colaborare cu instituțiile de asistență socială;
- asigură armonizarea componentei școlare a curriculumului cu cerințele, interesele și preferințele educaționale ale copiilor etc.

În același context, în *Strategia Educația 2020*, țara își propune să creeze, către anul 2020, un sistem de educație care este accesibil tuturor, care oferă educație de calitate, relevantă pentru societate și economie. Acest deziderat urmează a fi realizat inclusiv prin promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional. La modul concret, se preconizează creșterea anuală cu cel puțin 10% a accesului copiilor cu CES în învățământul general.

Documentul de bază care fundamentează politicile statului și creează cadrul normativ-strategic în domeniul educației incluzive este *Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*. Obiectivele generale ale Programului vizează:

- promovarea educației incluzive drept prioritate educațională în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării copiilor;
- dezvoltarea cadrului normativ și didactico-metodic pentru promovarea și asigurarea implementării educației incluzive;
- formarea unui mediu educațional prietenos, accesibil, în măsură să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale copiilor;
- formarea unei culturi și a unei societăți incluzive.

În scopul implementării *Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*, au fost elaborate și promovate în sistemul de învățământ un șir de documente normative și metodologice, care susțin procesul de dezvoltare a educației incluzive și facilitează accesul copiilor cu CES/dizabilități în învățământul general. Aceste documente vizează, în principal:

- crearea structurilor republicane, raionale și instituționale de suport educațional;
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru asistența copiilor cu CES;
- organizarea procesului educațional pentru copiii cu CES: elaborarea și realizarea planurilor educaționale individualizate și a adaptărilor curriculare corespunzătoare, reglementarea procesului de evaluare finală și certificare a elevilor cu CES etc.

Toate documentele menționate mai sus evidențiază necesitatea schimbării/adaptării continue a sistemului și a instituțiilor, creării rețelelor de structuri și servicii de sprijin pentru a răspunde cât mai adecvat și la un nivel cât mai înalt de calitate necesităților și cerințelor educaționale ale tuturor copiilor, asigurând, astfel, impact asupra calității dezvoltării copilului, instituțiilor și sistemului și, în consecință, asupra societății în general.

II. Metodologia de cartografiere și elaborare a Hărții serviciilor educaționale

2.1. Scopul și obiectivele cartografierii

Cartografierea serviciilor educaționale în raionul Strășeni s-a efectuat în cadrul implementării proiectului “Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de Fondul de Investiții Sociale din Moldova și implementat de Lumos Foundation Moldova.

Scopul cartografierii constă în identificarea serviciilor disponibile la nivel comunitar și raional pentru elaborarea Hărții serviciilor educaționale, bazate pe necesitățile locale în domeniul educației incluzive, și elaborarea Planului strategic raional pentru implementarea *Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*.

Obiectivele cartografierii sânt următoarele:

- Colectarea datelor cu referire la serviciile educaționale existente la nivel de comunitate/raion, în general, și a celor din domeniul educației incluzive, în particular.
- Analiza datelor colectate din perspectiva tipologiei serviciilor, capacității instituționale, acoperirii geografice și măsurii/gradului în care acestea răspund cerințelor tuturor copiilor.
- Furnizarea cadrului de referință și facilitarea documentării privind lacunele, deficiențele și necesitățile în asigurarea unei educații de calitate pentru toți copiii, inclusiv prin dezvoltarea diferitor servicii/forme de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
- Elaborarea Hărții serviciilor educaționale, bazate pe constatarea necesităților în domeniul educației incluzive, prin proces participativ și coordonare intersectorială la nivel local.
- Oferirea datelor primare pentru analiza la nivel local și dezvoltarea strategiilor raionale în domeniu și asigurarea conexiunii dintre resursele comunitare disponibile și necesitățile identificate.

2.2. Etapele cartografierii

Cartografierea serviciilor educaționale s-a efectuat prin parcurgerea următoarelor **etape** de bază:

1. Asigurarea normativă a procesului: Aprobarea deciziilor oficiale referitoare la instituirea comisiilor raionale și instituționale pentru organizarea și realizarea cartografierii, responsabilizarea conducătorilor instituțiilor de învățământ pentru buna desfășurare a procesului de acumulare și sistematizare a informațiilor colectate.
2. Instruirea comisiilor responsabile de organizarea, realizarea cartografierii și colectarea datelor.
3. Aplicarea chestionarelor de cartografiere.

4. Colectarea și stocarea datelor.
5. Prelucrarea, analiza datelor și elaborarea Hărții serviciilor educaționale.

Cartografierea s-a realizat în perioada 03 noiembrie – 24 decembrie 2014.

2.3. Metodele de investigație

În scopul colectării datelor cu referire la serviciile educaționale, au fost identificate câteva surse oficiale de informare: Direcția Generală Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport, SAP, APL; instituțiile de învățământ preșcolar și secundar, primarii/secretarii primăriilor, asistenții sociali comunitari, asistenții medicali/asistenții medicali comunitari.

Dat fiind caracterul informațiilor și obiectivele propuse, cartografierea serviciilor educaționale s-a realizat prin metoda evaluării cantitative, cu aplicarea în calitate de instrumente de evaluare a șase chestionare (Anexa 1), conținând 570 de indicatori:

1. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției preșcolare;
2. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ școală primară-grădiniță;
3. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ școală primară, gimnaziu, liceu;
4. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției rezidențiale;
5. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul localității;
6. Chestionar pentru cartografierea serviciilor de suport la nivel raional.

Datele statistice, incluse în chestionarele completate, sânt raportate la data de 01 octombrie 2014, cu excepția numărului copiilor cu vârste 0-6(7) ani – la data de 01 ianuarie 2015.

Informațiile din chestionarele completate sânt confirmate prin semnăturile responsabililor de colectarea datelor (directori ai instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar, primari/secretari ai primăriilor, șeful Direcției Generale Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport, șeful Serviciului de asistență psihopedagogică și ștampilele instituțiilor respective.

Studiul cantitativ a permis generalizarea datelor în baza următorilor indicatori de bază:

- *Informații generale instituții* (tipul, niveluri de învățământ, limba (limbile) de instruire, statutul, capacitatea instituțională);
- *Informații generale copii* (total copii, copii pe categorii de vârstă, evoluția contingentului de copii, nr. copii cu dizabilități, severitatea și tipul dizabilității, nr. copii asistați, nr. copii plasați în servicii substitutive familiei biologice, nr. copii beneficiari de servicii sociale);
- *Resurse umane* (nr. angajați pe categorii, studii, calificare, vechime în muncă, formare continuă în domeniul EI);
- *Structuri și servicii de suport* la nivel instituțional (CMI, Echipa PEI, CREI, CDS);

- *Baza materială* (caracteristica generală a imobilului, reparații capitale, apeduct, canalizare, sistem de încălzire, adaptări, dotări/echipamente în instituție și în CREI);
- *Parteneriate socio-educative* la nivel instituțional (instituții/organizații, forme de colaborare);
- *Asigurarea financiară a dezvoltării EI* (cost creare/funcționare CREI, salarizare CDS, alimentația copiilor și achitarea chiriei manualelor pentru copiii din familii vulnerabile).

Cartografierea s-a realizat în 37 de localități ale raionului Strășeni, 35 instituții de învățământ preșcolar și 31 instituții de învățământ primar și secundar.

2.4. Valorificarea rezultatelor cartografierii

Cartografierea ca proces și Harta serviciilor educaționale ca produs al cartografierii prezintă avantaje pentru diferite categorii de subiecți cu relevanță în domeniu:

Pentru **autoritățile locale**:

- Obținerea informațiilor reale/actualizate privind rețeaua de servicii educaționale și sociale conexe, adresate copiilor, furnizate la nivel de comunități, și crearea unui sistem informațional raional;
- Identificarea resurselor disponibile la nivel de comunități și în raion, integral;
- Identificarea necesităților raionului și comunităților în servicii noi (suplimentare sau reorganizate din cele existente);
- Îmbunătățirea coordonării serviciilor la nivel local și raional, prin decizii și acțiuni, fundamentate tehnic în baza datelor cartografierii;
- Definirea și delimitarea clară a rolurilor și responsabilităților, evitarea dublării în furnizarea serviciilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor inter- și trans- sectoriale durabile;
- Implementarea strategiilor naționale la nivel raional prin dezvoltarea planurilor de acțiuni locale pentru asigurarea accesului la servicii de calitate.

Pentru **furnizorii de servicii**:

- Crearea oportunităților de autoevaluare instituțională;
- Creșterea vizibilității, susținută prin date și informații actualizate;
- Recunoașterea activității furnizorului de servicii atât în cadrul comunității, cât și la nivel regional;
- Crearea premiselor pentru creșterea calității serviciilor;
- Facilitarea dezvoltării de noi parteneriate.

Pentru **utilizatorii de servicii**:

- Creșterea accesului la informații privind tipurile de servicii educaționale de calitate disponibile;

- Crearea oportunităților de a alege furnizorul care răspunde, în cea mai mare măsură, necesităților și așteptărilor ce țin de ofertă, calitate, proximitate, disponibilitate etc.;
- Accesarea informațiilor privind serviciile educaționale într-un mod rapid și eficient.

Datele rezultate din cartografierea serviciilor educaționale sânt incluse în Harta serviciilor educaționale, bazată pe necesitățile în domeniul educației, și vor sta la baza elaborării Planului raional de dezvoltare a educației incluzive, vor fundamenta planificarea serviciilor educaționale și celor conexe, resurselor și intervențiilor la nivel de raion și fiecare localitate.

Astfel, Harta devine un instrument valoros pentru decidenții de la nivel local în realizarea politicilor și directivelor statului în ceea ce privește asigurarea dreptului la educație pentru toți copiii.

III. Starea actuală a sistemului de servicii educaționale în raionul Strășeni

3.1. Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar în raion

Potrivit datelor colectate, rețeaua instituțiilor educaționale din raionul Strășeni (Anexa 2) include:

- **35 de instituții de învățământ preșcolar:**
 - 8 grădinițe;
 - 27 creșe-grădinițe.
- **1 instituție de învățământ primar:** școală primară-grădiniță;
- **19 instituții de învățământ secundar , ciclul I – gimnazii;**
- **11 instituții de învățământ secundar, ciclul II - licee;**
- **2 instituții rezidențiale:**
 - 1 școală auxiliară;
 - 1 Gimnaziu-internat;
- **4 instituții extrașcolare:**
 - 1 centru de creație tehnică pentru copii;
 - 1 centru de creație pentru copii;
 - 1 școală de sport;
 - 1 școală de arte.

În rețeaua actuală cea mai mare pondere revine instituțiilor de învățământ preșcolar (49%).

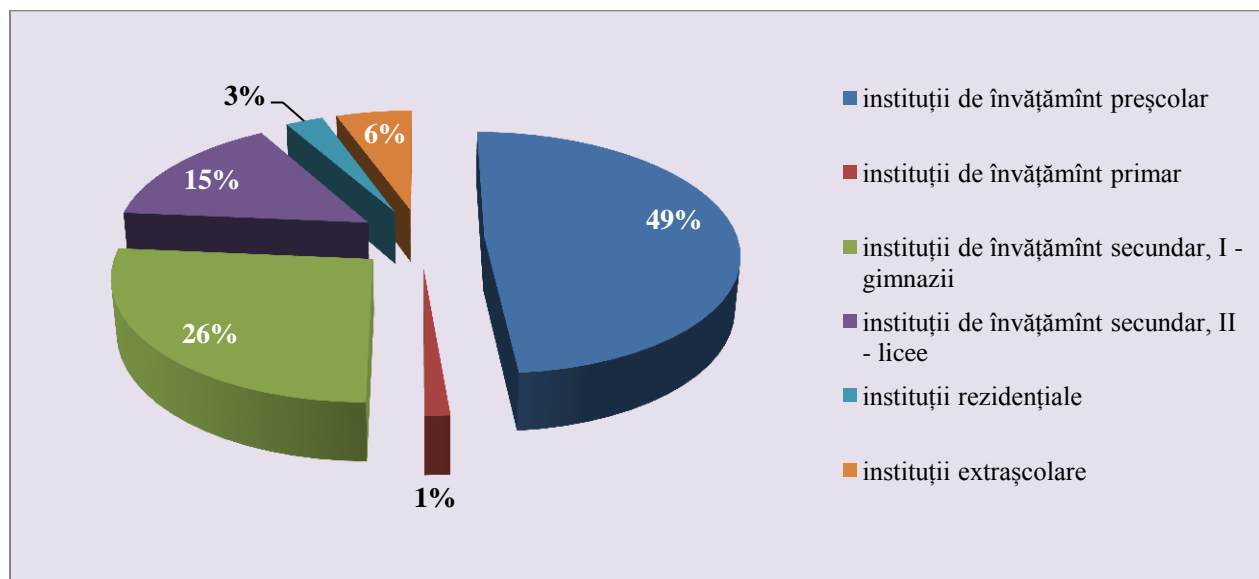


Figura 1. Ponderea instituțiilor în sistemul de învățământ raional

Potrivit statisticilor oficiale, în perioada 2011-2014, în rețeaua instituțiilor de învățământ din raionului Strășeni au intervenit schimbări. Astfel, dacă la nivelul învățământului preșcolar numărul instituțiilor atestă variații nesemnificative, atunci la nivelul învățământului primar și secundar este evidentă o descreștere constantă a numărului instituțiilor.

Anul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar și secundar
	Nr. instituții	Nr. instituții
2011	35	39
2012	36	38
2013	36	36
2014	35*	33*

Tabelul 1. Evoluția numărului de instituții de învățământ din raion în perioada 2011-2014

Sursa: Biroul Național de Statistică și *statisticile locale

Din perspectiva asigurării accesului copiilor la diferite niveluri de învățământ se atestă următoarea situație:

- În 34 din cele 37 de localități ale raionului Strășeni funcționează instituții de învățământ.
- În 9 localități instituțiile educaționale asigură accesul copiilor în învățământul preșcolar, primar și secundar, ciclurile I și II (gimnazial și liceal).
- În alte 17 localități funcționează instituții de învățământ preșcolar și secundar, ciclul I (gimnazial), copiii avînd acces la învățământ preșcolar, primar și gimnazial în localitate.
- În 32 de localități funcționează instituții preșcolare. În 2 localități (or. Strășeni și s. Cojușna) funcționează două sau mai multe grădinițe de copii.
- Unica instituție de învățământ primar din raion, Școală primară –grădiniță este amplasată în s. Negrești.
- În 6 localități (s. Făgureni, s. Zamcioji, s. Ciobanca, s. Ghelăuza, s. Saca) funcționează instituții de învățământ preșcolar, dar nu sînt instituții de învățământ primar sau secundar.
- În 26 de localități funcționează două sau mai multe instituții de învățământ, inclusiv
- Or. Strășeni cu 5 instituții preșcolare, 1 gimnaziu, 2 instituții rezidențiale și 3 licee reprezintă localitatea cu cea mai consistentă și diversă ofertă a serviciilor educaționale pentru copiii din toate categoriile de vîrstă. În mediul rural s. Cojușna este localitatea cu cel mai mare număr de instituții educaționale (4).
- În localitățile Rassvet, Huzun și Gornoe nu există nici o instituție educațională.

Copiii din localitățile în care nu sunt instituții de învățământ beneficiază de servicii educaționale în 10 instituții de învățământ secundar din localitățile învecinate, inclusiv 7 cu statut de școli de circumscripție. În acest scop, APL organizează transportarea a 395 elevi din localitățile Ghelăuza, Greblești, Lupa-Recea, Făgureni, Negrești, Saca, Sireți și Micleușeni:

- 230 de copii – în or. Strășeni;
- 29 copii – în s. Recea;
- 59 copii – în s. Codreanca
- 53 copii – în s. Rădeni
- 12 copii – în s. Cojușna;
- 12 copii în s. Lozova.

Totodată, copiii din satele Huzun, Rassvet, Zamcioji nu beneficiază de transport organizat la instituțiile de învățământ din localitățile vecine dat fiind distanțele mici dintre sate.

În structura rețelei instituțiilor de învățământ primar și secundar, ponderea cea mai mare revine gimnaziilor – 61,3%.

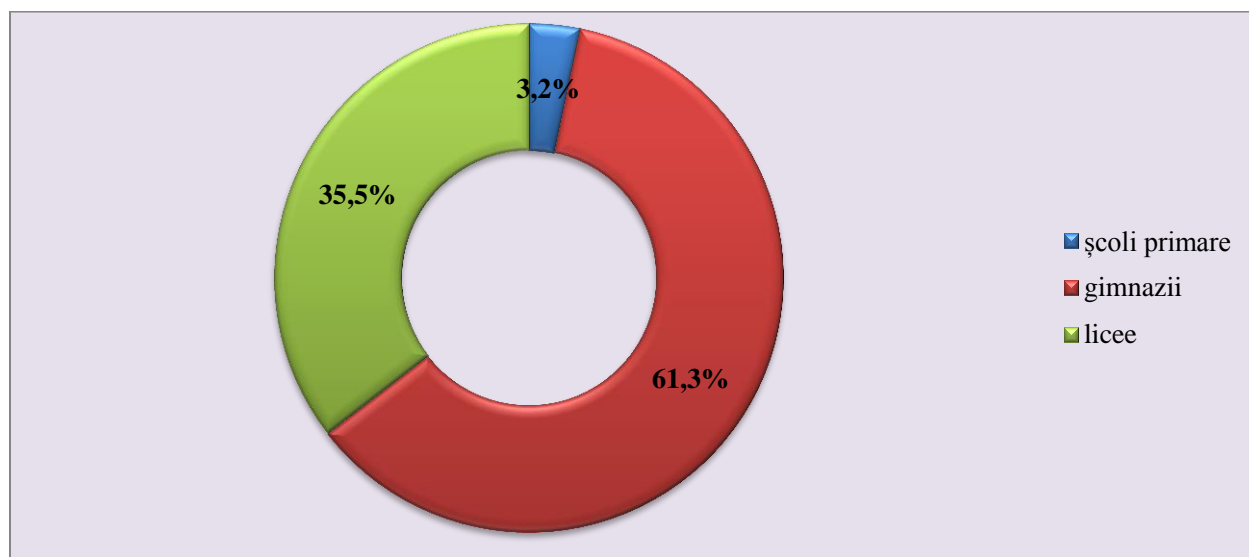


Figura 2. Ponderea instituțiilor de învățământ primar și secundar

Ponderea instituțiilor de învățământ secundar (gimnaziilor și liceelor) în rețeaua raională diferă nesemnificativ de indicatorii respectivi la nivel național. Totodată, ponderea școlilor primare în raion este de 2,5 ori mai mică decât ponderea acestui tip de instituții la nivel național.

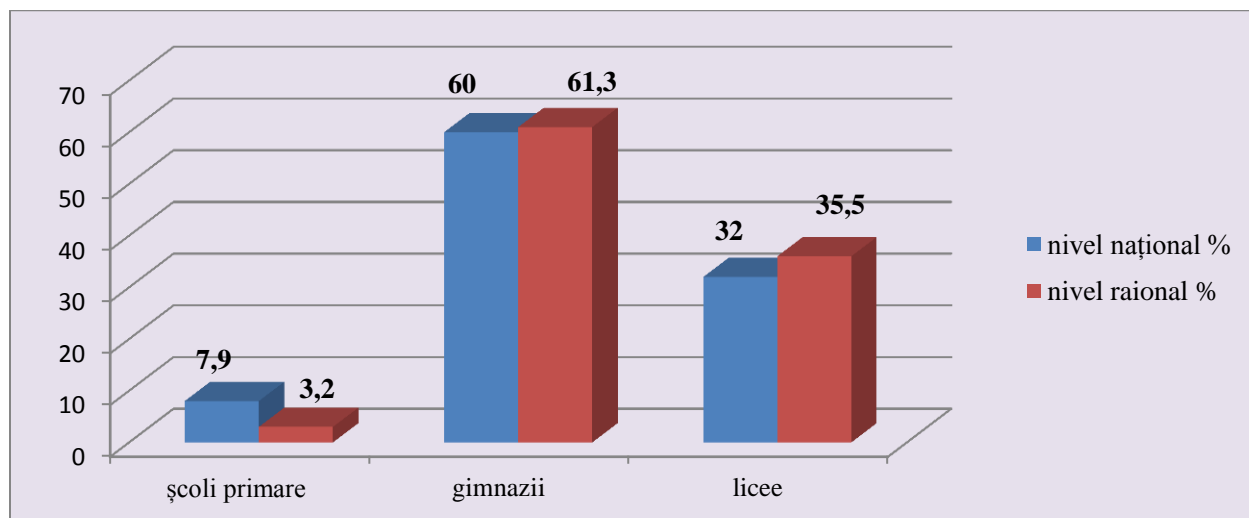


Figura 3. Ponderea instituțiilor de învățământ primar și secundar (în plan comparativ: național/raional)

Datele cartografierii denotă că toate cele 35 de instituții de învățământ preșcolar (100%) și 30 de instituții de învățământ primar și secundar (96,8%) din raionul Strășeni organizează procesul educațional în limba română. Într-o singură instituție, LT „N. Necrasov” din Strășeni, sunt clase cu predare în limbile română și rusă.

Din cele 31 de instituții de învățământ primar și secundar, funcționează:

- într-un schimb – 26 de instituții (83,9%);
- în două schimburi – 5 instituții (Gimnaziul Voinova, Gimnaziul Drăgușeni, Gimnaziul „Dm. Cantemir” Roșcani, LT Sireți, LT „N. Necrasov” Strășeni).

În condițiile utilizării parțiale a capacităților instituționale, organizarea învățământului pe schimburi devine o practică cu incidență foarte mică. Statisticile la scară națională (Biroul Național de Statistică, comunicatul de presă 24.12.2014), indică o diminuare constantă a acestui indicator. În anul 2014 numărul de instituții care oferă servicii educaționale în două schimburi a descrescut cu 13,6% (cu 38 de unități școlare).

Potrivit datelor, în aspect teritorial, 83,9 la sută din instituțiile de învățământ primar și secundar sunt amplasate și funcționează în mediul rural.

Din numărul total de instituții de învățământ primar și secundar:

- 7 instituții au statut de școli de circumscripție;
- 8 – statut de școală mică;
- 8 – statut de școală mică ce nu poate fi închisă;
- 8 – nu au statut special;
- 13 – sânt ordonatori secundari de buget;
- 18 – ordonatori terțiari.

Statutul instituțiilor constituie un indicator important care, deopotrivă cu alți indicatori, urmează a fi luat în calcul la proiectarea/aprobarea deciziilor privind dezvoltarea/optimizarea rețelei de instituții educaționale în raion.

Rețeaua instituțiilor de învățământ din raion include și 4 instituții extrașcolare: 2 centre de creație pentru copii, o școală sportivă și o școală de arte, amplasate în or. Strășeni. Totodată, în raion funcționează două instituții rezidențiale, inclusiv un gimnaziu internat și o școală auxiliară, ambele fiind amplasate în centrul raional.

Capacitatea instituțiilor de învățământ preșcolar

Sistematizarea și analiza datelor privind capacitatea instituțională demonstrează că:

- cea mai mare pondere de cca. 29% revine instituțiilor preșcolare cu o capacitate de la 100 la 200 de copii;
- 9 instituții sau 26% sunt instituții mici cu o capacitate de până la 50 de copii.

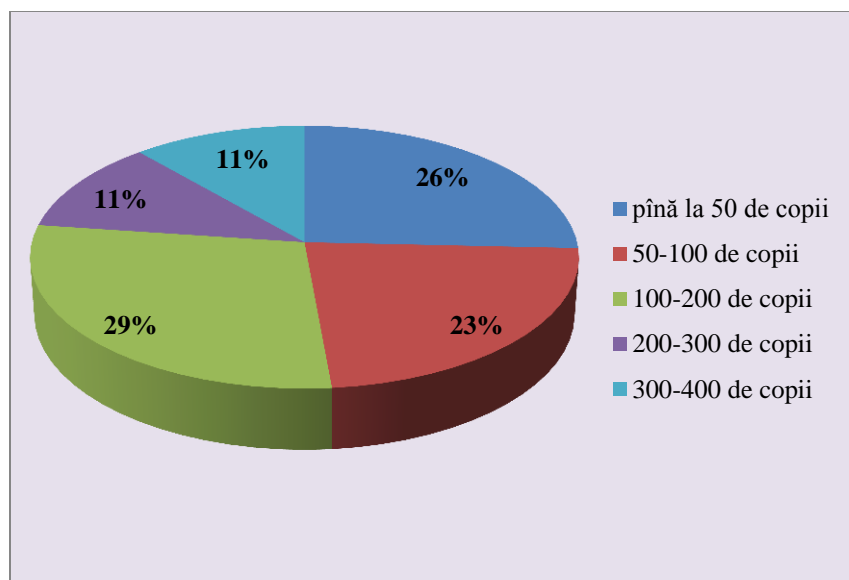


Figura 4. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ preșcolar

În raion, procentul utilizării capacității edificiilor instituțiilor preșcolare diferă substanțial de la o instituție la alta, înregistrând o medie de 73%.

13 instituții din localitățile Ciobanca, Codreanca, Cojușna, Lozova, Micăuți, Pânășești, Românești, Rădeni, Sireți, Voinova, Zamcioji și Creșa-grădiniță nr. 4 din Strășeni valorifică integral capacitatea edificiilor. În 14 instituții capacitatea instituțională se utilizează la 50-90%. Cea mai mică rată de utilizare a capacității de proiect se înregistrează în instituțiile preșcolare din localitățile Ghelăuza (22%), Gălești (27%), Chirianca (28%), Lupa-Recea (28%).

Astfel, capacitatea de proiect se valorifică integral în 37,1 % din instituțiile preșcolare și parțial – în 62,9%.

Datele privind utilizarea capacității instituționale, dezagregate pe instituții/localități, urmează a fi corelate cu asigurarea accesului la educație pentru copiii de vârstă preșcolară. Pentru asigurarea unui raport optim între nivelul de acces al copiilor în învățământul preșcolar și utilizarea eficientă a spațiilor destinate educației acestora, sunt necesare strategii locale comprehensive, bazate pe analize argumentate. Strategiile locale vor lua în calcul indicatori specifici vizând tendințele demografice, prognozele privind școlarizarea, capacitatea instituțională, raportul cost-eficiență etc., raportați la contextul local respectiv.

Capacitatea instituțiilor de învățământ primar și secundar

Analiza datelor privind capacitatea instituțională la nivelurile învățământului primar și secundar denotă că cea mai mare pondere de cca 32% revine instituțiilor cu o capacitate de proiect de 600-700 de copii.

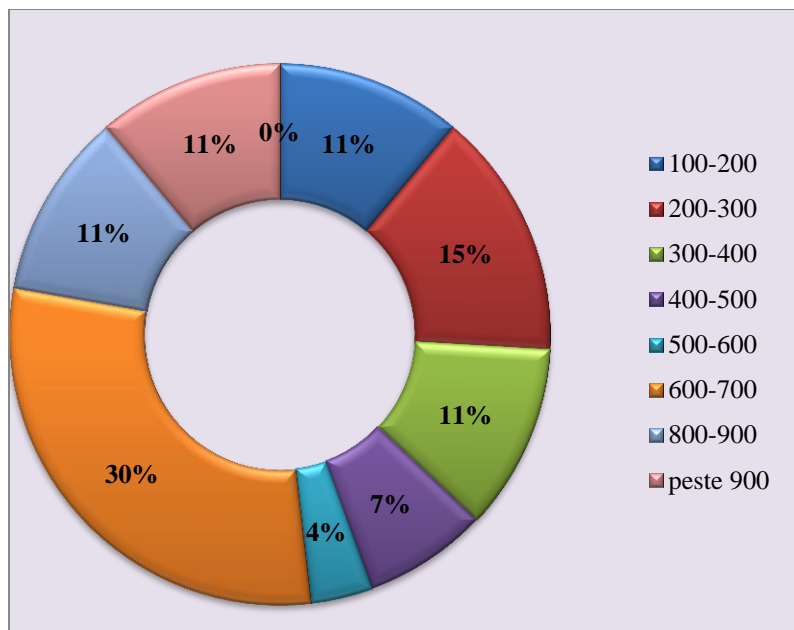


Figura 5. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ primar și secundar

Media pe raionul Strășeni constituie 65,3% și este mai mică decât media pe țară – 67,3%. Nivelul de utilizare a capacității de proiect a instituțiilor de învățământ primar și secundar (Anexa 3), calculat prin raportare la numărul de elevi din instituție, variază în limitele 23-100%, evidențiind următoarele:

- ✓ utilizare 100% din capacitate - 8 instituții;
- ✓ utilizarea a 80-90% - 5 instituții;
- ✓ utilizarea a 70-80% - 2 instituții;
- ✓ utilizarea a 60-70% - 3 instituții;
- ✓ utilizarea a 50-60 % - 2 instituții;
- ✓ utilizarea sub 50% - 11 instituții.

Nivelul cel mai scăzut de utilizare a capacității instituțiilor de învățământ secundar se atestă în:

- Gimnaziul Bucovăț – 23%;
- LT Românești – 24%;
- Gimnaziul Chirianca – 27%;
- Gimnaziul Dolna – 34%.

Astfel, se constată că doar 25,8 la sută din instituțiile de învățământ primar și secundar din raion valorifică integral capacitatea de proiect. Utilizarea capacității instituționale la cotă mai mică decât cea de proiect este un fenomen răspândit în sistemul de educație, fenomen condiționat de tendințele de descreștere continuă a efectivului de copii în instituții.

Din analiza datelor colectate reiese că media numărului de elevi în clase în raion este mai mare decât indicatorul respectiv pe țară și constituie 22 elevi (Anexa 4). Totodată, numărul de elevi în

clasă variază de la o instituție la alta în limitele 7,9-30,8, inclusiv 12,7-30,6 în mediul urban și 7,9-30,8 în mediul rural.

După indicatorul media numărului de copii în clase se înregistrează următoarea situație:

- un număr mai mare de 20 elevi – în 17 instituții;
- 15-19 elevi – în 5 instituții;
- 8-14 elevi – în 9 instituții.

Cel mai mare număr de elevi în clasă se atestă în Gimnaziul Codreanca (30,8 copii), Gimnaziul „M. Viteazu” Strășeni (30,6 copii), LT „M. Eminescu” Strășeni (26,2 copii), iar cele mai mici medii în Gimnaziul Stejăreni (7,9 copii) și LT „N. Necrasov” Strășeni (12,7 copii).

Menținerea instituțiilor cu un număr foarte mic de copii este neavantajoasă economic, mai ales în condițiile implementării, începând cu 2013, a noului mecanism de finanțare pe bază de cost standard per elev, care avantajează școlile cu un efectiv mai mare de elevi comparativ cu cele cu un efectiv mai mic și necesită analize detaliate din punctul de vedere al oportunității și eficienței.

Utilizarea capacității instituționale sub nivelul de proiect, numărul mic de copii în clasă în multe instituții denotă anumite probleme tangențiale cu accesul la educația de calitate; presupune cheltuieli acoperirea cărora poate provoca dificultăți în organizarea eficientă a managementului resurselor financiare, materiale și umane. În condițiile când aceste tendințe se amplifică tot mai mult, pe de altă parte, și tendințele demografice pot perpetua, iar pe alocuri chiar agrava această situație cu efecte negative pentru calitatea serviciilor educaționale.

În acest context, devine o necesitate realizarea, din perspectiva managementului pe niveluri, a unor analize pertinente a tendințelor demografice și estimarea numărului de copii/elevi, pe ani, în fiecare localitate pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate (învățământ preșcolar - învățământ secundar ciclul II), luând în calcul normativele în vigoare privind numărul de elevi la clasă și alți indicatori relevanți.

Rezultatele analizelor vor constitui argumentele, în baza cărora se vor elabora strategiile raionale și locale de reorganizare/modernizare a rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar.

Concluzii și necesități constatate privind rețeaua instituțiilor de învățământ

Concluzii:

- În raionul Strășeni accesul la educație a copiilor de vârstă preșcolară și școlară este asigurat de 72 instituții educaționale, inclusiv 35 instituții preșcolare, 1 școală primară-grădiniță, 19 gimnazii, 11 licee și 4 instituții extrașcolare. În vederea asigurării accesului copiilor din localitățile în care nu există instituții/servicii educaționale, este organizat transportul școlar (pentru 395 copii).

- Majoritatea instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar valorifică incomplet capacitatea instituțională: 74,2% din instituțiile de învățământ primar și secundar și 62,9% din instituțiile preșcolare.
- Media generală pe raion a numărului de copii în clase – 22 – este mai mare decât media pe țară. Totodată, acest indicator atestă variații semnificative de la o instituție la alta, ajungând și la 8 copii, situație care condiționează multiple dificultăți în asigurarea funcționalității instituțiilor respective și creării condițiilor adecvate pentru o educație de calitate.
- În raion instituțiile de educație non-formală sunt concentrate în centrul raional, astfel accesul copiilor din mediul rural la servicii educaționale non-formale este limitat.

Necesități:

- Estimarea tendințelor demografice din fiecare localitate și, în general, pe raion, pentru dezvoltarea strategiilor raionale și locale privind organizarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar și dezvoltarea serviciilor educaționale și non-educaționale care să sprijine accesul la educație.
- Analiza, din perspectiva managementului pe niveluri (instituțional, APL1, APL2), a evoluției contingentului de copii/elevi, pe ani, pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate, cu formularea argumentelor în baza cărora se vor elabora strategiile raionale și locale de reorganizare/modernizare cost-eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ.
- Analiza oportunităților de creare/dezvoltare a serviciilor educaționale alternative grădiniței pentru copiii din cele 5 localități în care nu funcționează instituții preșcolare.
- Examinarea, din perspectivă, intersectorială și multidimensională (administrativă, educațională, socială, de dezvoltare regională etc.) a problemei dezvoltării/optimizării rețelei instituțiilor de învățământ din raion, cu proiectarea strategiilor de dezvoltare în continuare a sistemului raional de instituții de învățământ.
- Examinarea oportunităților de consolidare/extindere a serviciilor de educație extrașcolară în localitățile/instituțiile din mediul rural.

3.2 Efectivul de copii

Informații generale privind copiii cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani

Potrivit datelor colectate în procesul cartografierii, în raion sunt **18041 copii** (Anexa 5), ceea ce constituie 19,6% din numărul total al populației raionului. La 10 mii de locuitori revin 1959 de copii, indicator mai mic față de media pe țară – 2106 (Biroului Național de Statistică, comunicatele de presă din 20.05.2014 și 24.12.2014).

Structurarea pe vârste a copiilor din raion prezintă următoarea situație:

Categorii de vîrstă	Nr. total copii	Pondere (%) din numărul total de copii de 0-18 ani
0-2 ani	2455	13.6
3-4 ani	1846	10.2
5-6(7) ani	2483	13.8
Total copii de 0-6(7) ani	6784	37.6
6(7)-10 ani	3818	21.2
11-16 ani	5510	30.5
Total copii de 6(7)-16 ani	9328	51.7
17-18 ani	1929	10.7
Total copii de 6(7)-18 ani	11257	62.4
Total copii de 0-18 ani	18041	

Tabelul 2. Numărul total de copii în raion, pe vârste

Analiza evoluției numărului de copii pe vârste denotă că, în ultimii doi ani, în raion se atestă o tendință de creștere a numărului de copii, dovadă fiind numărul mai mare de copii de 0-2 ani în raport cu numărul de copii de 3-4 ani.

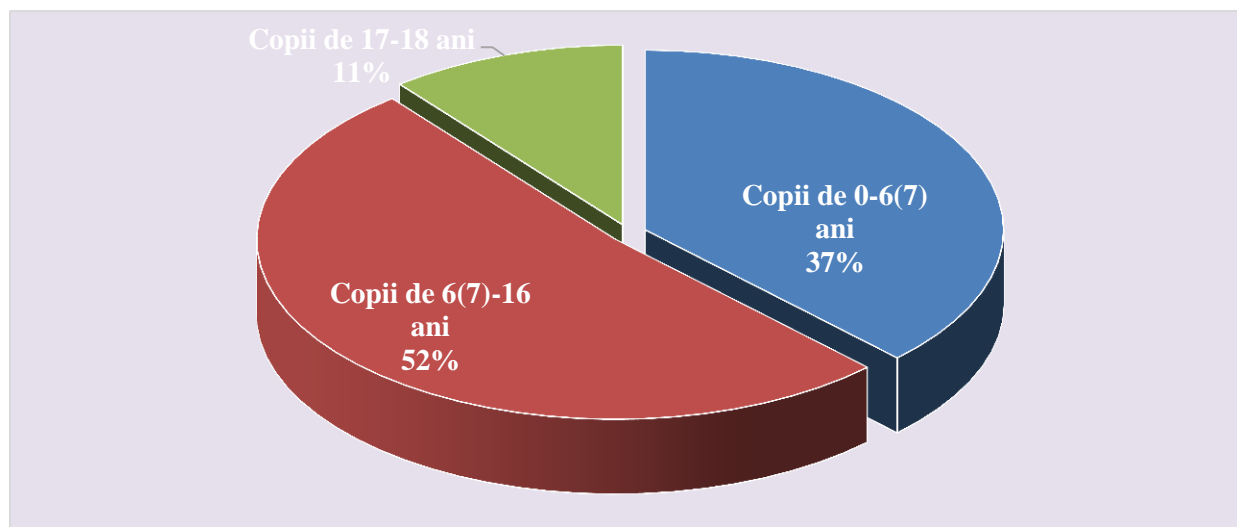


Figura 6. Distribuția copiilor pe categorii de vîrstă

Din numărul total de copii din raion, ponderea mai mare (52%) revine categoriei de vîrstă care, conform legislației în vigoare, urmează a fi înrolată în învățământul primar și secundar ciclul I (gimnazial).

Repartizarea copiilor în aspect teritorial este neuniformă. Cel mai mare număr de copii, 3635 sau 20,1% de la numărul total, sunt în centrul raional or. Strășeni. Din mediul rural cel mai mare număr de copii au raportat:

- s. Sireți – 1427 de copii;
- s. Cojușna – 1409,
- s. Lozova – 1092.

Cel mai mic număr de copii se atestă în satele Huzun (72), Rassvet (61), Stejăreni (103). Satul Ciobanca a raportat lipsa copiilor cu vârste 0-18 ani.

Din numărul total de 18041 de copii din raion:

- 3640 sunt înrolați în instituțiile de învățământ preșcolar;
- 8731 - în instituții de învățământ primar și secundar.

Numărul de elevi care revine la 10 mii de locuitori în raion reprezintă 948 de elevi, indicator mai mic decât indicatorul respectiv pe țară – 955 elevi.

Potrivit statisticilor oficiale, în perioada 2011-2014, în instituțiile de învățământ primar și secundar din raion s-a atestat o descreștere constantă a numărului efectiv de copii înrolați. În același timp, pe segmentul de vârstă preșcolară s-au atestat variații de la an la an atât în direcția creșterii, cât și descreșterii numărului de copii.

Anul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar și secundar
	Nr. copii	Nr. copii
2011	3445	10295
2012	3792	9845
2013	3935	9553
2014	*3640	*9322

Tabelul 3. Evoluția numărului de copii /elevi înrolați în perioada 2011-2014

Sursa: Biroul Național de Statistică și *statisticile locale

Analiza distribuției numărului de copii pe categorii de vârstă în baza prognozelor instituțiilor de învățământ realizate în procesul de cartografiere arată că în următorii 4-6 ani numărul copiilor în instituțiile din raion va atesta per total o creștere ușoară.

Conform estimărilor privind evoluția contingentului de copii la nivelul învățământului preșcolar, numărul de copii în instituțiile de nivelul respectiv este în creștere, estimându-se o majorare cu cca 6% până în anul 2017 (Anexa 6). Totodată, numărul de grupe proiectat pentru anul 2017, este cu 2 unități mai mare decât în anul 2014. Astfel, se preconizează o creștere a numărului mediu de copii în grupe de la 22 la 23 copii.

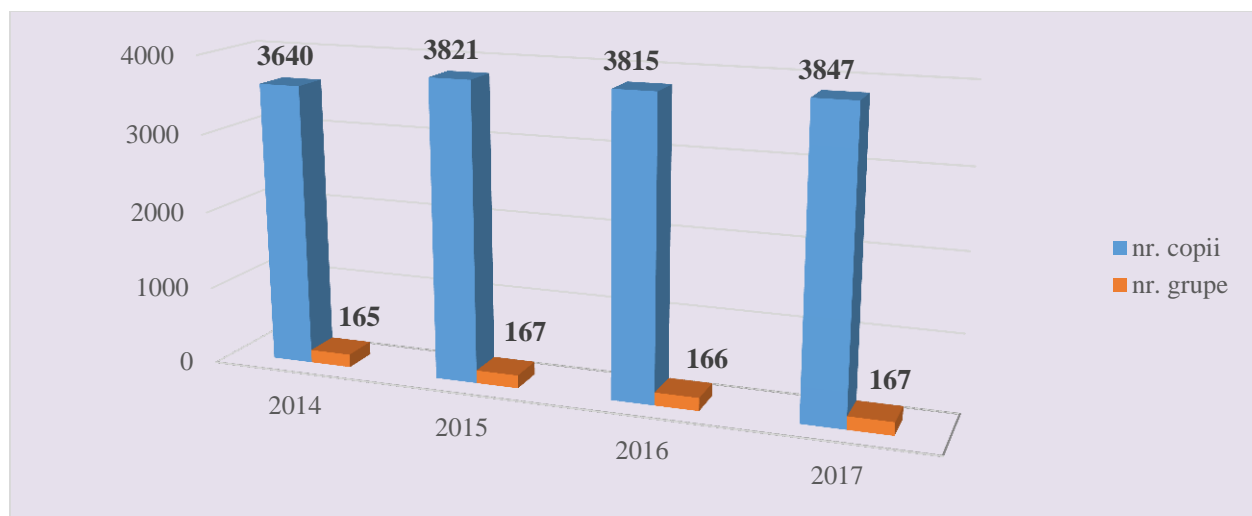


Figura 7. Evoluția contingentului de copii și grupe la nivelul învățământului preșcolar

Datele cartografierii demonstrează că în perioada 2014-2019 se estimează creșterea cu 439 a numărului de copii în instituțiile de învățământ primar și secundar și, respectiv, majorarea numărului de clase cu 17 unități.

În aceste condiții se estimează o creștere nesemnificativă a mediei copii în clase de la 22 la 22,1 (Anexa 7).

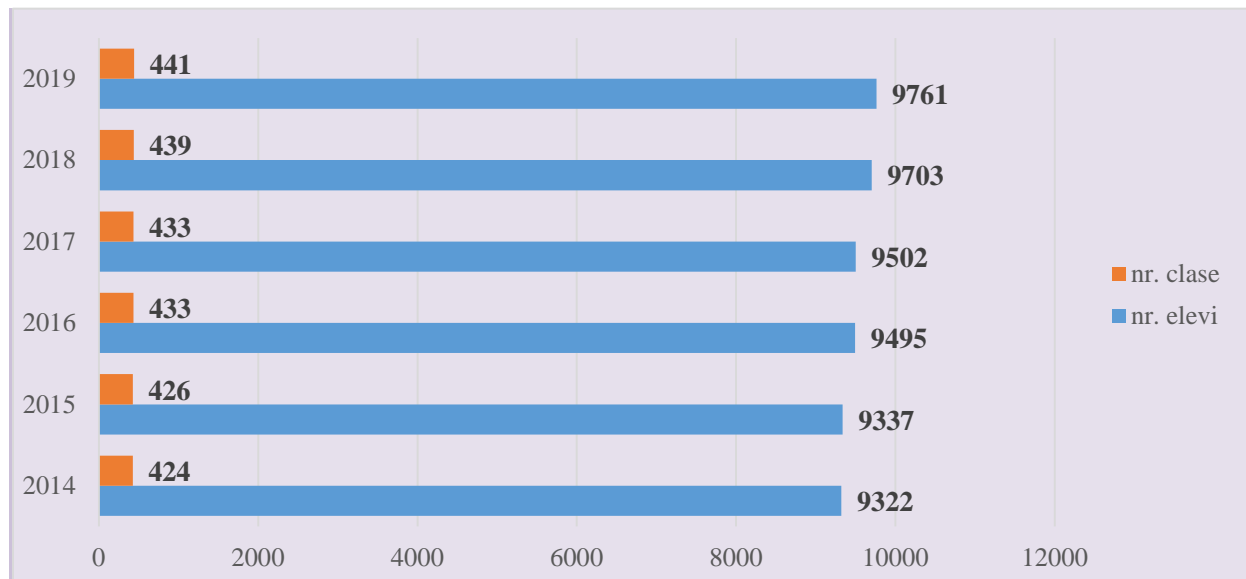


Figura 8. Evoluția contingentului de copii și clase la nivelurile învățământului primar și secundar

Datele menționate, dezagregate pe localități, suplimentate cu alte informații relevante privind copiii și necesitățile lor, vor sta la baza planificării resurselor pentru dezvoltarea pachetului de servicii educaționale pentru copiii de diferite vârste și cu diverse cerințe educaționale.

În acest context, analiza complexă a tendințelor demografice în raion, complementată cu analize cantitative și calitative privind resursele umane, baza materială și infrastructura instituțiilor, amplasarea geografică, gradul de accesibilitate, alți indicatori, trebuie să constituie unul din principiile de bază în elaborarea strategiilor raionale și locale privind dezvoltarea/consolidarea rețelei de instituții de învățământ din perspectiva incluziunii educaționale a tuturor copiilor.

Copii de 0-6(7) ani

Din numărul total de 6784 de copii de 0-6(7) ani din raion (Anexa 8), 3640 copii sau 53,7 la sută sunt încadrați în învățământul preșcolar. Datele colectate atestă următoarele ponderi a copiilor încadrați în instituții de învățământ preșcolar pe categorii de vârstă:

- copii de 0-2 ani – 9,7%,
- copii de 3-4 ani – 85,2%,
- copii de 5-6(7) ani – 73,6%.

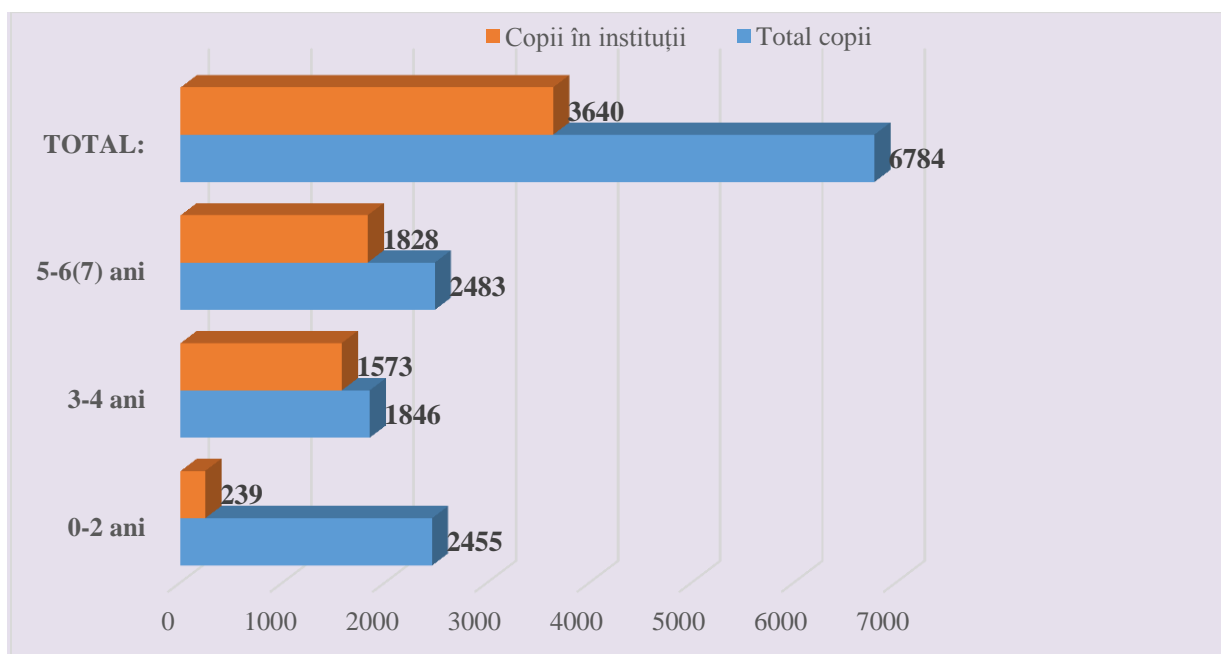


Figura 9. Copii de 0-6(7) ani și rata de încadrare în învățământul preșcolar

Luînd în considerare faptul că 591 de copii cu vârste 5-6(7) ani sunt înrolați în instituțiile de învățământ primar și secundar, inclusiv 509 din ei cuprinși cu pregătirea pentru școală, se dovedește că 97 la sută din copii cu vârste 5-6(7) ani sunt înrolați în instituții educaționale. Deci, per total rata de înrolare crește odată cu vârsta copiilor.

Educația antepreșcolară pentru categoria de copii cu vârste 0-2 ani se realizează în 13 din cele 35 grădinițe și creșe-grădinițe din raion, o încadrare mai mare atestîndu-se în localitățile:

- or. Strășeni – 49 de copii;
- s. Vorniceni – 29 de copii;
- s. Zubrești – 23 de copii;

- s.Tătărești – 22 de copii.

Totodată, în 25 de localități 100% din copiii de vîrstă respectivă nu frecventează instituții de învățămînt preșcolar.

Din datele cartografierii rezultă că 14,8 la sută din copiii de 3-4 ani nu sunt înrolați în instituții preșcolare.

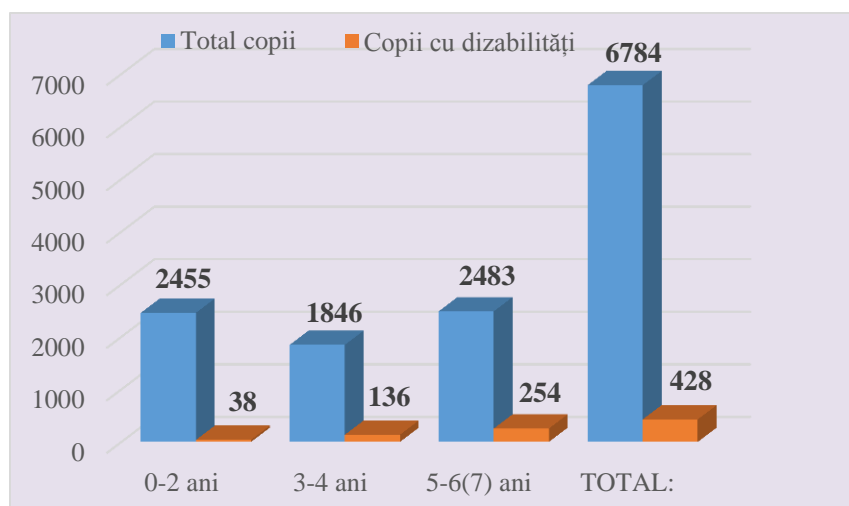
Ratele de înrolare a copiilor din categoria de vîrstă 5-6(7) ani sunt mai mari pe raion. În aspect teritorial, o rată de înrolare de 100% se atestă în localitățile or. Strășeni, or. Bucovăț, satele Chirianca, Cojușna, Făgureni, Onești, Pănășești, Românești, Saca, Vorniceni, Zămcioji, Țigănești. Totodată, 10,4 la sută din copii de vîrstă menționată rămân în afara procesului de pregătire obligatorie către școală.

În acest context, pentru a asigura pregătirea obligatorie către școală a tuturor copiilor, stabilită prin legislație, este necesar a dezvolta servicii alternative la nivel de localități sau a identifica alte soluții pentru respectarea prevederilor legale.

Urmează ca autoritățile APL 1 să examineze situația și să identifice motivele reale ale neîncadrării copiilor în proces educațional (capacitatea instituțională insuficientă, lipsa serviciilor respective în localitate, lipsa serviciilor de suport pentru copiii cu cerințe speciale, dezacordul părinților de a înscrie copiii în instituția preșcolară etc.) și, după caz, să proiecteze și să realizeze măsuri corespunzătoare (de creare a locurilor suplimentare în instituțiile existente, de dezvoltare a serviciilor de suport, de lucru cu părinții etc.).

Copii de 0-6(7) cu dizabilități

Potrivit evidențelor locale, din totalul de 6784 de copii cu vârste 0-6(7) ani, 428 sau 6,3% atestă dizabilități (Anexa 8).



Categoria de vîrstă	Ponderea copiilor cu dizabilități
0-2 ani	1,5 %
3-4 ani	7,4 %
5-6(7) ani	10,2 %
Total	6,3 %

Figura 10. Copii de 0-6(7) ani cu dizabilități din numărul total de copii

Evidența copiilor cu dizabilități cu vârste 0-6(7) ani se efectuează în baza rezultatelor evaluărilor/certificărilor medicale.

Ponderea mai mare a copiilor cu dizabilități pe segmentele de vârstă 3-4 ani (7,4%) și 5-6(7) ani (10,2 %) se explică prin faptul că o evidență mai riguroasă a dezvoltării și a stării de sănătate a copiilor se duce/se face în cadrul instituțiilor preșcolare, precum și în perioada care precede nemijlocit înscrierea copiilor în învățământul primar. Pe de altă parte, numărul mic de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani poate fi explicat și prin faptul că deocamdată nu au fost elaborate mecanisme eficiente de identificare cât mai timpurie a dizabilităților la copii mici, fapt care reduce substanțial din eficiența intervențiilor ulterioare.

Cerințele educaționale speciale ale copiilor de vârstă preșcolară din raion sunt determinate de următoarele probleme de dezvoltare: dizabilități mintale/dificultăți de învățare; dizabilități fizice/neuromotorii; dizabilități de văz; deficiențe de auz; tulburări de limbaj și dizabilități asociate (fizice și intelectuale).

Tipuri de dizabilități	Copii de 0-2 ani		Copii de 3-4 ani		Copii de 5-6(7) ani	
	cu dizabilități	%	cu dizabilități	%	cu dizabilități	%
Dizabilități mintale	20	52,6	20	14,7	48	18,9
Dizabilități fizice/neuromotorii	7	18,4	17	12,5	8	3,1
Dizabilități de văz	5	13,2	13	9,6	30	11,8
Deficiențe de auz	0	0	2	1,5	7	2,9
Tulburări de limbaj	0	0	47	34,6	153	60,2
Dizabilități asociate	6	15,8	37	27,2	8	3,1
TOTAL:	38		136		254	

Tabelul 4. Copii de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități

Din numărul total de copii cu dizabilități, cei mai mulți atestă tulburări de limbaj (46,7%). dizabilități mintale (20,6%), dizabilități asociate (11,9%). Cele mai mici ponderi în totalul de copii cu dizabilități revin copiilor cu deficiențe de auz (2,1%), dizabilități fizice/neuromotorii (7,5%) și dizabilități de văz (11,2%). Aceste statistici confirmă necesitatea dezvoltării în raion a serviciilor de suport specializate (de ex, de asistență logopedică, de transport specializat etc.).

Analiza severității dizabilităților pe care le atestă copiii cu vârste cuprinse între 0 și 6(7) ani (Anexa 10) indică următoarele ponderi din totalul copiilor cu dizabilități:

- ușoare – 65,9 %;
- moderate – 21, 3 %;
- severe – 22,8 %.

Variațiile ponderii copiilor cu dizabilități în diferite categorii de vârstă urmează a fi argumentate și confirmate prin certificările efectuate de către organele de stat abilitate și prin analize/evaluări

în echipe multidisciplinare la nivel de fiecare localitate. Confirmarea dizabilităților, inclusiv după gradul de severitate, trebuie să fie urmată de recomandări concrete pentru asistența copiilor.

Statisticile privind copiii de 0-6(7) ani cu dizabilități constituie un argument incontestabil privind necesitatea dezvoltării serviciilor de suport educațional pentru copii în localități/instituții de învățământ preșcolar.

Incluziunea copiilor cu dizabilități de 0-6(7) ani

Din totalul de 428 de copii cu dizabilități de 0-6(7) ani sunt înrolați în instituții educaționale 294 de copii sau 68,7% din totalul de copii cu dizabilități din categoriile de vîrstă menționate (Anexa 10). În instituțiile de învățământ preșcolar sunt înrolați 236 de copii cu dizabilități, iar 58 de copii sunt cuprinși cu pregătirea către școală în instituții de învățământ primar și secundar. Ponderea copiilor cu dizabilități în efectivul total de copii înrolați în instituții preșcolare constituie 6,5%.

Numărul de copii cu dizabilități înrolați variază substanțial după gradul de severitate a dizabilității, ponderea cea mai mare de 73,7% revenind copiilor cu dizabilități ușoare. Astfel, din totalul de 294 de copii înrolați:

- 219 copii sunt cu dizabilități ușoare;
- 62 copii – cu dizabilități moderate;
- 13 copii – cu dizabilități severe.

Analiza efectivului de copii cu dizabilități înrolați în funcție de tipul de dizabilitate denotă că:

- 62,2% sunt cu tulburări de limbaj;
- 15,6% cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare;
- 12,6 cu dizabilități de văz;
- 4,4% cu dizabilități asociate;
- 2,1% cu deficiențe de auz;
- 3,1% cu dizabilități fizice/neuromotorii.

Din totalul de 236 de copii cu dizabilități înrolați în instituții preșcolare, cea mai mare pondere revine copiilor de 5-6(7) ani (75,4%), care, în majoritate atestă dizabilități ușoare.

În aspect teritorial, cel mai mare număr de copii cu dizabilități de vîrstă preșcolară care frecventează grădinița se atestă în or. Strășeni – 110 copii, s. Vorniceni – 30 copii, s. Voinova – 16 copii (Anexa 9).

În cele 23 de instituții de învățământ preșcolar (78,4%) care realizează incluziunea copiilor cu dizabilități în programe de educație preșcolară, numărul acestor copii variază de la 1 la 50. Instituțiile de învățământ preșcolar cu cel mai mare număr de copii cu dizabilități sunt:

- Grădiniță nr.3 „Ghiocel” Strășeni – 50 de copii;
- Creșa-grădiniță nr.5 „Ghiocel” Strășeni – 31 de copii;
- Creșa-grădiniță „Stupul vesel” Vorniceni – 30 de copii.

În 20 de instituții de învățământ preșcolar numărul de copii cu dizabilități variază de la 1 la 19.

Conform datelor furnizate, 3 instituții de învățământ preșcolar din localitățile Făgureni, Românești și Dolna au asigurat 100% înrolare a copiilor cu dizabilități din localitate din categoriile de vârstă menționate.

6 instituții de învățământ preșcolar din 6 localități nu au în evidență copii cu dizabilități.

Datele relevă că din totalul de 428 de copii cu dizabilități raportați în procesul de cartografiere, 134 de copii sau 31,3% nu sunt școlarizați, inclusiv:

- cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare – 42 copii;
- cu dizabilități asociate – 38 copii;
- cu dizabilități fizice/neuromotorii – 23 copii;
- cu tulburări de limbaj – 17 copii;
- cu dizabilități de văz – 11 copii;
- cu deficiențe de auz – 3 copii.

Cea mai mare pondere revine copiilor cu vârste 3-4 ani (58,2%), iar cea mai mică pondere de 13,4% copiilor cu vârste 5-6(7) ani.

Din totalul de 96 de copii cu vârste 3-6(7) ani neînrolați:

- 38 copii sunt cu dizabilități ușoare;
- 34 copii – cu dizabilități severe;
- 24 copii – cu dizabilități moderate.

Situația analizată permite a concluziona că încadrarea copiilor cu dizabilități în instituții de învățământ preșcolar se realizează în majoritatea localităților unde acestea funcționează. Totuși, sunt necesare măsuri suplimentare pentru a asigura incluziunea tuturor copiilor care deocamdată rămân în afara sistemului. Acest scop presupune crearea condițiilor corespunzătoare, în special a structurilor și serviciilor de suport pentru copiii cu dizabilități în instituțiile preșcolare. Furnizarea pachetelor de servicii educaționale adecvate necesităților copiilor implică dezvoltarea bazei materiale și didactice a instituțiilor, capacitatea personalului, dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale constructive etc. O oportunitate ar fi și dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară alternative grădiniței.

Copii de 6(7)-18 ani

Numărul total de copii cu vârste 6(7)-18 ani în raion este de 11257, din care 8731 (77,6%) sunt încadrați în instituțiile de învățământ primar și secundar (Anexa 12).

Ponderea copiilor cu vârste 6(7)-16 ani care coincide cu perioada școlarizării obligatorii constituie 83% din numărul total de copii.

Categoria de vîrstă	Nr. copii
6(7) -10 ani	3818
11-16 ani	5510
17-18 ani	1929
Total	11257

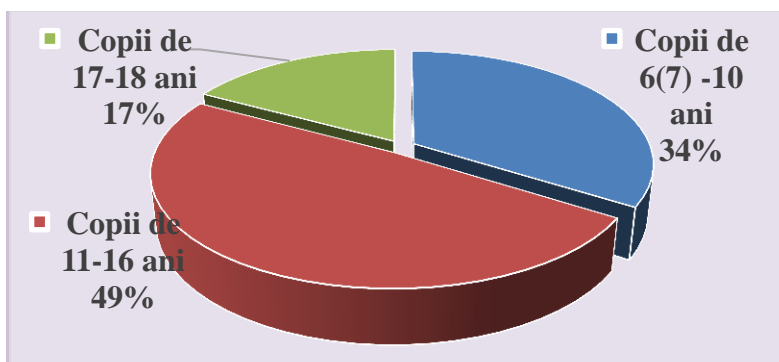


Figura 11. Ponderea copiilor de 6(7)-18 ani

Conform datelor prezentate de către instituțiile de învățământ primar și secundar, din segmentul de vîrstă 6(7)-16 ani sunt înrolați 8091 de copii, ceea ce constituie 86,7% din numărul total de copii din segmentul de vîrstă respectiv. Informațiile privind încadrarea/neîncadrarea copiilor cu dizabilități atestă 41 de copii neșcolarizați de 6(7)-16 ani sau 0,4% din numărul total de copii din categoria respectivă de vîrstă. Astfel, rămâne o diferență de 12,9% copii de vîrsta școlarizării obligatorii care nu sunt înrolați în instituțiile educaționale din raion.

În rezultatul analizelor efectuate, se constată că în evidențele autorităților publice din raion/localități sunt cu 2526 de copii cu vîrste 6(7)-18 ani mai mulți decît numărul copiilor din instituții de învățământ primar și secundar. Diferențele pe categorii de vîrstă sunt:

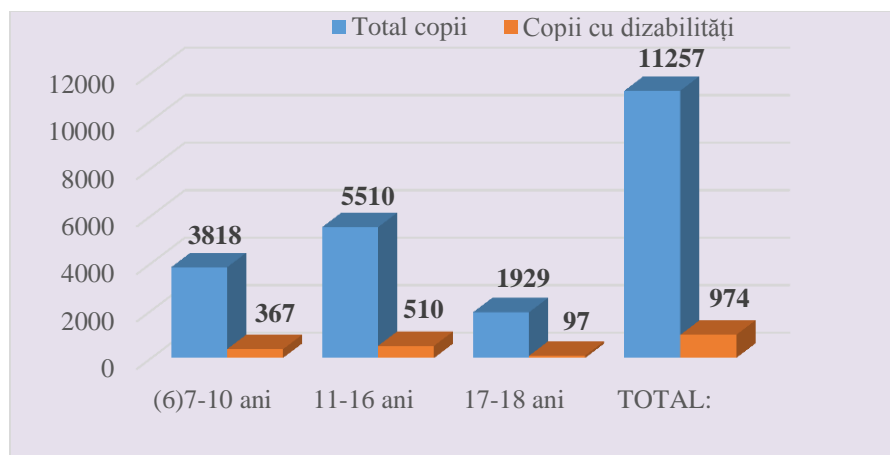
- 6(7)-10 ani – 283 de copii;
- 11-16 ani – 954 de copii;
- 17-18 ani – 1289 de copii.

Discrepanțele considerabile dintre numărul de copii în evidența APL și numărul de copii din instituții necesită a fi examinate minuțios de autoritățile raionale și locale, cu identificarea cauzelor înregistrării acestora (inclusiv ținînd cont de migrația copiilor cu părinții plecați peste hotare, necorespunderea locului de trai al familiilor cu locul unde sunt în evidența APL), aspectelor privind școlarizarea copiilor de 17-18 ani (în învățământul secundar, ciclul II (liceal), profesional tehnic secundar și postsecundar).

În această situație, este strict necesară și dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor la nivel de localitate și corelarea acestora cu procedurile de evidență în instituțiile de învățământ, astfel încît statisticile/informațiile privind copiii să fie cît mai veridice și obiective.

Copii de 6(7)-18 cu dizabilități

În evidențele raionului, potrivit statisticilor locale, sunt 974 de copii cu dizabilități, cu vîrste 6(7)-18 ani (Anexa 13).



Categorii de vîrstă	Ponderea copiilor cu dizabilități
(6)7-10 ani	9,6%
11-16 ani	9,3%
17-18 ani	5%

Figura 12. Copii de 6(7)-18 ani cu dizabilități

Cel mai mare număr de copii de 6-18 ani cu dizabilități se atestă în localitățile:

- or. Strășeni – 162 de copii;
- s. Vorniceni – 110 copii;
- s. Cojușna – 71 de copii,
- s. Codreanca – 63 de copii;
- s. Micăuți – 59 de copii;
- s. Voinova – 59 de copii;
- s. Scoreni – 55 copii.

În alte localități numărul copiilor cu dizabilități variază în limitele 2-49. Potrivit datelor furnizate de către primării, în 4 localități din raion nu sunt în evidență copii cu dizabilități.

Din numărul total de 974 de copii cu dizabilități pe acest segment de vârstă, ponderea mai mare o reprezintă copiii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare (46%) și cei cu dizabilități de văz (25%). Este semnificativ și numărul de copii cu dizabilități asociate (11%) și cu tulburări de limbaj (10%) (Anexa 14).

Ponderea cea mai mare a copiilor cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, dizabilități fizice/neuromotorii și dizabilități de văz revine categoriei de vârstă 11-16 ani 6(7)-10 ani.

Tip dizabilitate	Nr. copii
Dizabilități mintale	446
Dizabilități fizice / neuromotorii	56
Dizabilități de văz	242
Deficiențe de auz	24
Tulburări de limbaj	99
Dizabilități asociate	107

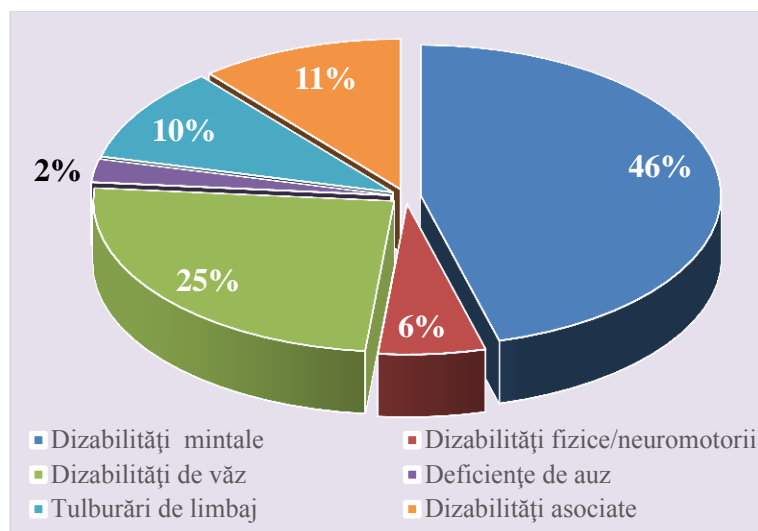


Figura 13. Copii de 6(7)-18 ani pe tipuri de dizabilități

Numărul de copii pe fiecare tip de dizabilitate constituie un indicator important pe care structurile și serviciile de suport educațional la nivel de raion și instituții urmează să îl ia în considerare în procesul de proiectare, organizare și realizare a programelor de suport individualizat.

Datele colectate în procesul cartografierii denotă că numărul copiilor cu dizabilități severe constituie 17,2% din numărul total de copii cu dizabilități. Ponderea copiilor cu dizabilități moderate reprezintă 39,1 %, iar 43,7% revine copiilor cu dizabilități ușoare (Anexa 14).

În aspect de grad de severitate pe tipuri de dizabilități datele furnizate denotă variații substanțiale.

Grad de severitate	Total copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani		Inclusiv, pe tipuri de dizabilități											
			mintale/ dificultăți de învățare		fizice/ neuro-motorii		de văz		deficiențe de auz		tulburări de limbaj		asociate	
	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
Severe	168	17.2	54	12.1	18	32.1	41	16.9	6	25	11	11,1	38	35.5
Moderate	381	39.1	205	46	24	42.9	88	36.4	3	12.5	30	30,3	31	29
Ușoare	425	43.7	187	41.9	14	25	113	46.7	15	62.5	58	58,6	38	35,5
Total	974		446		56		242		24		99		107	

Tabelul 5. Copii de 6-18 ani pe tipuri și grade de severitate a dizabilităților

Astfel:

- în cazul copiilor cu deficiențe de auz, dizabilități asociate, dizabilități de văz și tulburări de limbaj ponderea cea mai mare revine copiilor cu dizabilități ușoare;

- în cazul copiilor cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare și dizabilități fizice/neuomotorii, ponderea mai mare revine copiilor cu dizabilități moderate.

Studiul datelor privind gradul de severitate a dizabilităților pe care le atestă copiii, la nivel de fiecare localitate/instituție, trebuie să constituie argumentul de bază în proiectarea serviciilor de suport pentru copiii din instituțiile de învățământ și asigurarea financiară a prestării acestora.

Incluziunea copiilor cu dizabilități în instituțiile de 6(7)-18 ani

Din numărul total de 974 de copii cu dizabilități din categoria respectivă de vârstă sunt înrolați în învățământ 880 de copii (90,3%), inclusiv 12 copii școlarizați prin învățământ la domiciliu în 8 localități.

Ponderea copiilor de 6(7)-18 ani cu dizabilități în totalul de 8731 de copii încadrați în instituții de învățământ primar și secundar, constituie 10,1%.

(6)7-10 ani			11-16 ani			17-18 ani			Total 6-18 ani		
Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %
3535	355	10.0	4556	481	10.6	640	44	6.9	8731	880	10.1

Tabelul 6. Ponderea copiilor cu dizabilități de 6-18 ani în instituții de învățământ primar și secundar

Indicatorul menționat este aproximativ egal la categoriile de vârstă (6)7-10 ani și 11-16 ani. Valoarea cea mai mică de 6,9% se atestă la categoria de vârstă 17-18 ani.

Statisticile locale privind înrolarea copiilor cu dizabilități în instituții de învățământ denotă rate înalte de înrolare a acestora în învățământul obligatoriu:

- 96,7% din copiii cu dizabilități cu vârste 6(7)-10 ani;
- 94,3% din copii cu vârste 11-16 ani.

O rată mai mică de înrolare de 45,4% se atestă la categoria de vârstă 17-18 ani. Aceasta poate fi explicată atât prin dezinteresul multor tineri pentru studiile liceale, cât și prin orientarea copiilor cu dizabilități preponderent spre formare profesională în cadrul școlilor de meserii și școlilor profesionale. Totuși, în condițiile în care Codul Educației prevede majorarea vârstei/nivelului de educație pentru învățământul obligatoriu, devine o necesitate identificarea și planificarea de acțiuni care să asigure accesul mai larg al copiilor cu dizabilități și în învățământul liceal, evident ținând cont de capacitatea acestora de a realiza standardele educaționale de stat.

Categorii de vîrstă	Total copii în raion			Copii în instituții școlare			
	Nr. total copii	Din ei cu dizabilități	Pondere (%) copiilor cu dizabilități din numărul total	Total copii	Nr. copii cu dizabilități	Pondere (%) copiilor cu dizabilități din numărul de copii încadrați în instituții școlare (pondere G din E)	Pondere (%) copiilor cu dizabilități înrolați din numărul copiilor cu dizabilități (pondere G din C)
A	B	C	D	E	G	H	I
6(7)-10 ani	3818	367	9.6	3535	355	10.0	96.7
11-16 ani	5510	510	9.3	4556	481	10.6	94.3
17-18 ani	1929	97	5.0	640	44	6.9	45.4
Total	11257	974	8.7	8731	880	10.1	90.3

Tabelul 7. Ponderea copiilor cu dizabilități în instituții școlare din totalul copiilor cu dizabilități în raion

Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități se realizează în toate instituțiile de învățământ primar și secundar din raion (Anexa 13). Numărul categoriei respective de copii per instituție variază în limitele 3-110. Cel mai mare număr de copii cu dizabilități se atestă în:

- LT "I. Inculeț" Vorniceni - 110 copii;
- LT "M. Eminescu" Strășeni – 66 copii;
- LT "I. Vatamanu" Strășeni – 61 copii;
- Gimnaziul Voinova – 59 copii;
- Gimnaziul Cojușna – 58 copii.

În 17 instituții de învățământ primar și secundar numărul de copii cu dizabilități variază de la 3 la 20 copii.

Variază pe instituții și ponderea copiilor cu dizabilități în efectivul total de copii. Cele mai mari valori ale acestui indicator se atestă în Gimnaziul Voinova (34%), Gimnaziul Dolna (28,1%), LT "I. Inculeț" Vorniceni (21%), Gimnaziul Chirianca (19;5%), Gimnaziul Micăuți (19,5%), Gimnaziul Cojușna (19,3%).

Procentul de incluziune școlară a copiilor cu dizabilități din localitate de asemenea variază. 10 instituții: LT "I. Creangă" Micleușeni, Gimnaziul Onești, Gimnaziul Pănășești, Gimnaziul Românești, LT Sireți, Gimnaziul Stejăreni, Gimnaziul Tătărești, Gimnaziul Voinova, LT "I. Inculeț" Vorniceni, Gimnaziul Țigănești asigură incluziunea tuturor copiilor cu dizabilități din localitate.

Copii cu dizabilități/CES incluși în învățământul secundar beneficiază de diferite forme de asistență/servicii furnizate de structurile specializate raionale și cele școlare (Anexa 15).

Total copii în instituții	Din ei, cu CES		Din cei cu CES, cu PEI		Forme de asistență									
					Servicii educaționale						Servicii non-educative			
					asistați în CREI		asistați de CDS		încadrați în grupa de meditații		alimentație		transport*	
	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
9322**	938***	10,1	209	20.2	216	24,5	224	25,5	37	4,2	45	5,1	0	0

*3 copii necesită transport specializat **inclusiv 591 copii de 5-7 ani înrolați *** inclusiv 58 copii de 5-7 ani cu CES

Tabelul 8. Forme de asistență a copiilor cu dizabilități/CES în instituțiile de învățământ primar și secundar

Informații detaliate privind tipurile de structuri și servicii de suport pentru copiii cu dizabilități/CES dezvoltate în cadrul instituțiilor educaționale sunt prezentate în subcapitolul 3.3. al Hărții.

Datele cartografierii atestă că 94 de copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între (6) 7 -18 ani sau 9,7% din numărul total de copii cu dizabilități rămân în afara procesului educațional, inclusiv:

- 40 de copii cu dizabilități severe;
- 28 – cu dizabilități moderate;
- 52 – cu dizabilități ușoare.

Diferențele considerabile între numărul de copii cu dizabilități raportat de către instituțiile educaționale și numărul de copii care beneficiază de servicii de suport în cadrul acestor instituții denotă necesitatea unor evaluări suplimentare în comisii multidisciplinare a acestor copii, în scopul confirmării dizabilității și identificării serviciilor de sprijin adecvate pentru a asigura incluziunea educațională a acestor copii.

Pentru asigurarea dreptului fundamental la educație al tuturor copiilor și satisfacerea cerințelor speciale ale acestora, rămâne a fi o necesitate pentru raion dezvoltarea/extinderea practicilor educaționale incluzive prin crearea/dezvoltarea la nivel de raion și localități/instituții a mecanismelor/procedurilor și serviciilor de identificare a copiilor cu CES/dizabilități și de asistență calificată a acestora conform cerințelor.

Potrivit datelor cartografierii, în cele două instituții tip rezidențial Școala-internat auxiliară și Școala de tip internat pentru copii orfani și fără îngrijirea părinților din Strășeni, subordonate Ministerului Educației, sunt 205 copii. 134 din ei sunt băștinași din raionul Strășeni. Pe segmente de vârstă, contingentul de copii din aceste școli se distribuie după cum urmează:

- 5-6(7) ani – 4 copii:
 - 2 – din raion;
 - 2 – din afara raionului;
- 6(7)-10 ani – 33 de copii:
 - 16 – din raion;
- 11-16 ani – 158 de copii:
 - 19 – din localitate;
 - 87 – din raion;
 - 52 – din afara raionului;

- 17 – din afara raionului;
- 3 – din afara raionului;
- 17-18 ani – 10 copii:
 - 2 – din localitate;
 - 8 – din raion.

Conform datelor prezentate, 64 de copii din numărul total de copii din aceste instituții sunt cu dizabilități, majoritatea fiind de la Școala –internat auxiliară (61 de copii). Din ei, sunt cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare 61 de copii, dizabilități fizice/neuromotorii – 2 copii, deficiențe de auz – 1 copil. Repartizarea copiilor în funcție de severitatea dizabilității este următoarea:

- cu dizabilități severe – 1 copil;
- cu dizabilități moderate – 11 copii;
- cu dizabilități ușoare – 52 de copii.

În afară de cei 134 copii din instituțiile de tip rezidențial, 8 copii originari din Strășeni sunt plasași în îngrijire rezidențială în afara raionului. Cu referire la copiii din plasament rezidențial, este necesar ca autoritățile raionului să planifice și să realizeze activități concrete pentru dezinstituționalizarea copiilor și incluziunea lor în școlile generale. În acest scop, urmează a fi proiectate și alocate surse care să asigure suportul individualizat necesar, educațional și noneducațional, copiilor cu dificultăți de învățare și cu alte probleme de dezvoltare, stabilite în rezultatul evaluării complexe a copiilor și familiilor lor.

Concluzii și necesități constatate privind efectivul de copii

Concluzii:

- În raionul Strășeni sunt 18041 de copii, ceea ce constituie 19,6 la sută din populația raionului.
- Analiza pe categorii de vîrstă a contingentului de copii atestă o pondere mai mare pe segmentul de vîrstă 11-16 ani – 30,5%. Cea mai mică pondere revine vîrstei de 3-4 ani (10,2%), iar pe segmentul 0-2 ani se atestă o tendință de creștere a numărului de copii. Acești factori vor influența, pe termen mediu și lung, efectivul de copii înrolați.
- Autoritățile publice locale realizează evidența copiilor din teritoriul administrat, totuși există discrepanțe între numărul copiilor din evidențele primăriilor și cel înregistrat de instituțiile de învățământ.
- Deși, în principiu, accesul copiilor la educație este asigurat, la toate nivelurile se înregistrează rate relativ înalte privind copii neînrolați: 14,8% din copiii de 3-4 ani nu sunt cuprinși cu grădinița, 3% din copiii de 5-6 (7) nu sunt încadrați în pregătirea către școală, iar rata de înrolare în învățământul secundar este de 77,6%.
- În evidențele raionului sunt 1402 copii cu dizabilități, inclusiv 428 de copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între 0-6(7) ani și 974 de copii cu vârste 6(7) -18 ani. Din aceștia, 294 sunt înrolați în învățământul preșcolar, 880 – în învățământul primar și secundar (gimnazial și liceal).

- 94 de copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între 6(7)-18 ani rămân neșcolarizați, fiindu-le, astfel, îngădit accesul la educație.
- Evidența sistemică a copiilor cu dizabilități se realizează de către instituțiile educaționale, copiii care nu frecventează instituții de învățământ rămânând, deseori, în afara evidențelor.
- 142 de copii cu vârste cuprinse între 6(7) și 16 ani, originari din raionul Strășeni, sunt plasați în instituții rezidențiale: 134 în raion și 8 în afara raionului.

Necesități:

- Evaluarea/analiza riguroasă a discrepanțelor dintre numărul de copii în evidența APL și numărul de copii în instituții, cu identificarea cauzelor înregistrării acestora.
- Reconsiderarea/dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor, inclusiv a copiilor cu CES/dizabilități, la nivel de localitate, corelate cu evidențele din instituțiile de învățământ.
- Identificarea cauzelor neșcolarizării și a soluțiilor pentru diminuarea/excluderea fenomenului.
- Analiza tendințelor demografice din fiecare localitate, în scopul argumentării deciziilor pe termen scurt, mediu și lung privind stabilirea/dezvoltarea/consolidarea cost-eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ, luând ca bază diferiți indicatori: acoperire geografică, capacitate, transportare etc.
- Analiza distribuției numărului de copii pe categoriile de vîrstă ca și indicatori de bază în planificarea resurselor pentru dezvoltarea serviciilor educaționale pentru copiii de diferite vârste.
- Analiza situației privind asigurarea accesului la educație pentru copiii cu dizabilități și identificarea soluțiilor celor mai adecvate pentru incluziunea educațională a acestora.
- Dezvoltarea/consolidarea continuă a structurilor și serviciilor de suport educațional la toate treptele de învățământ pentru a asigura accesul copiilor, în special al copiilor cu CES, la educație de calitate. Structurile și serviciile de suport educațional la nivel de raion și instituții urmează să ia în considerare numărul de copii pe fiecare tip de dizabilitate și grad de severitate în proiectarea, organizarea și realizarea suportului individualizat: crearea condițiilor corespunzătoare de acces fizic, furnizarea pachetelor de servicii educaționale adecvate necesităților copiilor, capacitatea personalului etc.

3.3. Structuri și servicii de suport

Structuri la nivel raional

Responsabilul de educația incluzivă din cadrul Direcției Generale Politici Educaționale , Cultură, Tineret și Sport

Prin ordinul Direcției Generale Politici Educaționale , Cultură, Tineret și Sport Strășeni nr. 281 din 22 septembrie 2010 un specialist din cadrul Direcției a fost desemnat responsabil de dezvoltarea și promovarea educației incluzive în raion.

Atribuțiile responsabilului de educația incluzivă sunt orientate spre realizarea politicilor statului și cadrului normativ vizând asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Responsabilul de educație incluzivă:

- coordonează procesul de elaborare și realizare a strategiilor raionale de dezvoltare a educației incluzive;
- monitorizează activitatea Serviciului raional de asistență psihopedagogică, comisiilor multidisciplinare intrașcolare, altor structuri și servicii de suport educațional;
- acordă asistență și monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ preșcolar și a instituțiilor de învățământ primar și secundar în procesul de dezvoltare și promovare a educației incluzive.

Responsabilul de educația incluzivă exercită atribuțiile în conformitate cu fișa postului, aprobată de șeful Direcției.

Serviciul de asistență psihopedagogică (SAP)

În conformitate cu documentele de politici și cadrul normativ în vigoare, Serviciul raional de asistență psihopedagogică a fost constituită în cadrul Direcției Generale Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport prin Decizia Consiliului Raional Strășeni nr. 5/7 din 30 noiembrie 2012. Activitatea SAP a început din luna ianuarie 2013.

Personalul SAP este constituit din șapte unități de specialiști calificați, după cum urmează:

- șef SAP – 1;
- pedagog învățământ primar și secundar general – 1;
- pedagog educație preșcolară – 1;
- psiholog -2;
- psihopedagog – 1;
- logoped – 1.

Potrivit datelor la data cartografierii a fost raportată necompletată poziția de kinetoterapeut, stabilită prin Regulamentul-cadru al Serviciului raional/municipal de asistență psihopedagogică, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 732 din 16.09.2013.

În rezultatul analizei personalului SAP după diverși indicatori s-a conturat următorul profil:

- în aspect de formare profesională inițială, 6 specialiști calificați au studii superioare în domeniul corespunzător calificării, 1 specialist este cu studii superioare nefinisate;
- 42,9 la sută, inclusiv șeful SAP, au o vechime în muncă de 10 ani și mai mult, iar 57,1 la sută sunt cadre tinere cu o vechime în muncă de pînă la 5 ani;
- 3 angajați SAP (42,9%) dețin grad didactic doi, iar 4 angajați nu dețin grade didactice;

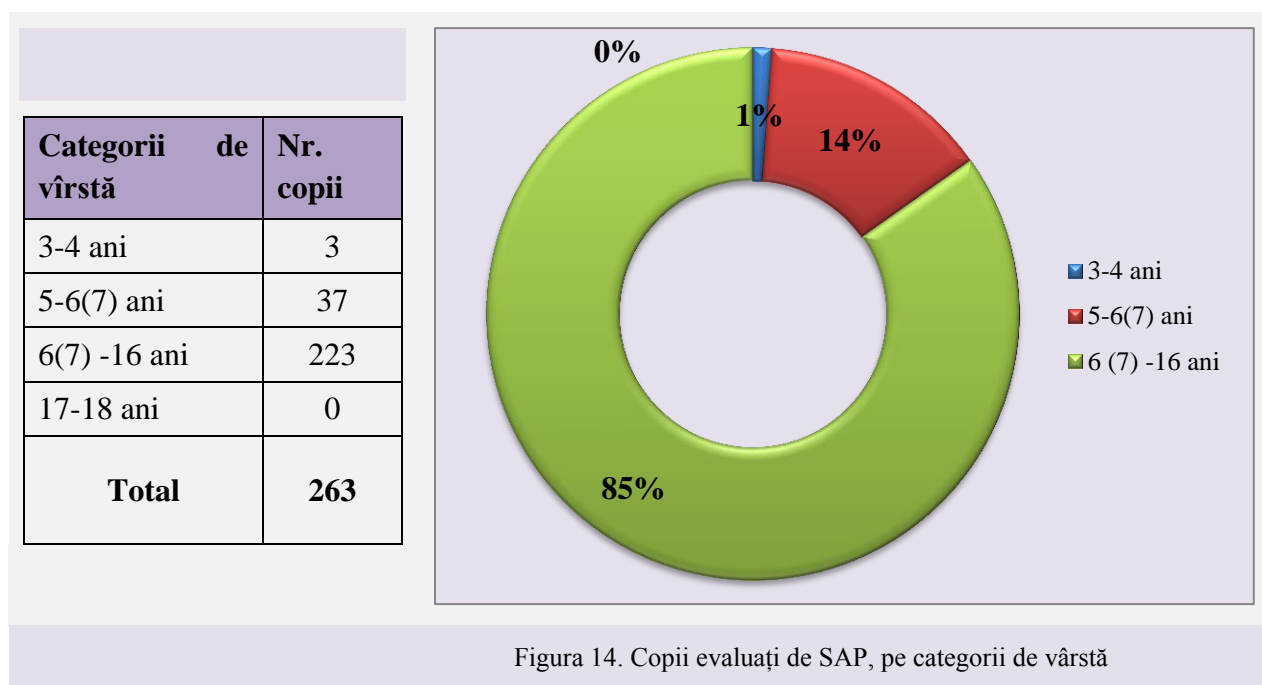
- toți specialiști SAP sunt titulari.

În scopul bunei organizări a activității SAP, al exercitării atribuțiilor conforme Regulamentului-cadru, 5 din cei 7 angajați SAP au realizat până la momentul cartografierii formări continue în domeniul educației incluzive atât la nivel național, cât și la nivel raional/instituțional. 2 specialiști: psihopedagogul și logopedul nu au fost deocamdată încadrați în formări.

În corespundere cu misiunea, scopul, obiectivele și atribuțiile SAP, de la momentul creării, specialiștii SAP au realizat evaluarea complexă a:

- 40 copii de vîrstă preșcolară;
- 223 copii de vîrstă școlară.

Ponderea cea mai mare în numărul total de copii evaluați revine copiilor cu vîrste 6(7)-16 ani (85%), iar cea mai mică – copiilor de 3-4 ani (1%). În același timp, în perioada respectivă, nici un copil de 17-18 ani nu a fost evaluat.



În rezultatul analizei comparative a numărului de copii evaluați de SAP și a numărului total de copii cu dizabilități din evidența locală, se constată că au beneficiat de evaluări complexe realizate de SAP 19,6% din numărul celor cu dizabilități, inclusiv:

- ✓ 10,8% de la numărul total de copii cu dizabilități de vîrstă preșcolară;
- ✓ 22,9% de la numărul total de copii cu dizabilități de vîrstă școlară.

Aceste date ne confirmă faptul că SAP deocamdată nu răspunde integral solicitărilor și necesităților de evaluare complexă a copiilor cu CES din raion. Or, în lipsa unor atare evaluări,

devine dificil procesul de identificare a cerințelor educaționale speciale ale copiilor, iar în consecință de stabilire/planificare a programelor eficiente de suport individualizat.

În acest context, este evident că SAP urmează:

- să reconsidere și să prioritizeze programele/planurile de evaluare complexă a copiilor în funcție de necesități și de strategiile raionale privind incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități;
- să identifice/să monitorizeze copiii neșcolarizați și să propună/recomande forme adecvate de incluziune și asistență;
- să dezvolte continuu metodologia de eficientizare a activității de evaluare complexă a dezvoltării copiilor.

Structuri și servicii de suport la nivel de instituții de învățământ

Din datele colectate în procesul cartografierii se constată că structuri și servicii de suport educațional au fost constituite doar la nivel secundar. Școala primară–Grădiniță din Negrești care are în evidență 5 copii cu dizabilități, pînă la data cartografierii nu a valorificat aceste oportunități.

În cadrul instituțiilor de învățământ secundar din raion, în calitate de structuri de suport educațional sunt constituite și funcționează:

- comisii multidisciplinare intrașcolare – CMI în 29 instituții (93,6%);
- centre de resurse pentru educația incluzivă – CREI în 19 instituții (61,3%).

Nr. total instituții	Instituții cu CMI		Instituții cu echipe PEI		Instituții cu CREI		Instituții cu CDS	
	nr.	pondere din total instituții	nr.	pondere din total instituții	nr.	pondere din total instituții	nr.	pondere din total instituții
31	29	93,6%	24	77,4%	19	61,3%	21	67,7%

Tabelul 9. Structuri și servicii de suport în instituții de învățământ secundar

CMI deocamdată nu a fost constituită în LT "N. Necrasov" Strășeni, deși în evidența instituției sunt 16 copii cu dizabilități.

Echipe de elaborare și realizare a planurilor educaționale individualizate (PEI) au fost constituite în 24 instituții (77,4%). Beneficiază de asistență în bază de PEI 209 copii cu dizabilități, ceea ce constituie 22,3 la sută din numărul total de copii cu dizabilități școlarizați (Anexa 16), inclusiv:

- 4 copii (100%) – LT "Al. Russo" Cojușna;
- 21 de copii (95,5%) – LT "N. Vornicescu" Lozova;
- 12 copii (92,3%) – Gimnaziului Rădeni.

Procentul copiilor cu CES pentru care au fost elaborate și se implementează PEI este destul de mic, fapt care atestă o valorificare parțială și deocamdată insuficientă a PEI în calitate de instrument important pentru individualizarea procesului educațional pentru copiii cu CES. În acest context, este important ca SAP și autoritatea raională în domeniul învățământului să monitorizeze calitatea procesului PEI și să asiste metodologic instituțiile și personalul didactic implicat în acordarea suportului educațional copiilor cu CES.

Analiza datelor denotă că Centre de Resurse pentru Educația Incluzivă au fost constituite și funcționează în 19 din cele 31 instituții de învățământ secundar din raion care au în evidență copii cu CES. Numărul de copii asistați în CREI variază substanțial de la o instituție la alta în limitele 2-26 copii. Un număr mai mare de copii este asistat în CREI în următoarele instituții:

- LT "Universul" Scoreni – 26 copii (50% din numărul total de 52 de copii);
- Gimnaziul "V. Slobozenco" Micăuți – 24 copii (47,1% din numărul total de 22 de copii);
- LT "N. Vornicescu" Lozova – 21 copii (95,5% din numărul total de 22 de copii);
- LT "M. Eminescu" Strășeni – 18 copii (27,3% din numărul total de 66 de copii).

Totuși, conform datelor prezentate de instituții, în CREI sunt asistați doar 225 (25,6%) din cei 880 de copii cu CES/dizabilități din evidența școlilor.

Un rol deosebit în asistența directă a copiilor cu CES la ore, precum și în CREI, îi revine cadrului didactic de sprijin. 21 de instituții de învățământ secundar au instituit funcția de cadru didactic de sprijin. Beneficiază de asistența a 23 CDS 224 de copii cu CES, ceea ce constituie 25,5% din numărul total de copii cu dizabilități din instituții.

Analizele privind serviciile prestate copiilor cu CES/dizabilități (Anexa 15) dovedesc că în raion este deocamdată insuficientă asistența psihologică și logopedică, iar asistența kinetoterapeutică a copiilor în instituțiile de învățământ din raion practic lipsește. Conform datelor colectate beneficiază de:

- asistență psihologică – 74 copii de vârstă școlară (8,4 la sută din copiii cu dizabilități/CES din instituțiile școlare) și 4 copii din instituțiile preșcolare;
- asistență logopedică – 9 copii din instituțiile școlare și 15 copii de vârstă preșcolară.

Analiza prestațiilor sub formă de servicii non-educaționale demonstrează că doar 45 copii cu CES/dizabilități din 8 instituții școlare, ceea ce constituie 20,8 la sută din numărul total de copii asistați în CREI, sunt asigurați cu alimentație gratuită. Doar 37 copii cu CES/dizabilități sunt incluși în grupe de meditații. Astfel de servicii sunt organizate în 7 instituții de învățământ secundar.

2 instituții au raportat 3 copii care necesită transport specializat, dintre care deocamdată nici unul nu beneficiază de acesta.

Constatările în cadrul studiului denotă că crearea și funcționarea structurilor și a serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES se realizează în consens cu politicile naționale de dezvoltare a educației incluzive, dar nu acoperă necesitățile tuturor copiilor.

Datele privind structurile și serviciile de suport în raion, numărul, eficiența și gradul de cuprindere a potențialilor beneficiari, induc concluzia necesității unor evaluări riguroase ale întregului spectru de cerințe ale copiilor cu CES/dizabilități, pentru a răspunde în mod eficient acestora și pentru asigurarea incluziunii reale a copiilor.

Servicii sociale

În cadrul cartografierii s-a realizat analiza serviciilor sociale ca și servicii conexe pentru asigurarea educației incluzive. Această abordare este importantă din perspectiva examinării intersectoriale a problemelor copiilor și identificării sprijinului adecvat în funcție de necesitățile acestora.

În raionul Strășeni în sistemul de servicii sociale, adresate copiilor care cresc și se educă în familii, funcționează 1 centru de zi specializat în or. Strășeni și sunt instituite 12 servicii asistență personală pentru copii în localitățile Strășeni (3), Recea (3), Chirianca (2), Sireți (2), Gălești (1), Tătărești (1).

Se atestă și alte forme de servicii sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii. Datele colectate demonstrează, că:

- 188 de familii în care cresc și se educă 344 copii au beneficiat de sprijin familial;
- 1 copil este beneficiar al cantinei sociale;
- 414 familii vulnerabile cu copii au beneficiat de ajutor social.

În raion sunt create, în conformitate cu legislația în vigoare, și servicii sociale adresate copiilor separați de familiile biologice:

Tipuri servicii							
Tutelă/curatelă		Asistență parentală profesionistă		Case de copii de tip familial		Centre de plasament	
Nr. familii	Nr. copii în familii	Nr. familii	Nr. copii plasați	Nr. case	Nr. copii plasați	Nr. centre	Nr. copii plasați
105	142	3	6	6	22	3	22

Tabelul 10. Copii plasați în servicii substitutive familiei biologice

Aceste servicii au menirea de a sprijini familia și copilul aflat în dificultate, precum și de a preveni intrarea acestora în situații de risc. Cu toate acestea, potrivit datelor furnizate de către primărie, 22 de copii sunt plasați în centre de plasament; 134 de copii din 9 localități sunt plasați în instituții rezidențiale de tip internat în raion, iar 8 copii în alte raioane.

În afară de aceasta în raion nu există centre comunitare multifuncționale, case comunitare pentru tineri cu dizabilități, nu funcționează echipe mobile și cantine sociale pentru copiii din familii vulnerabile.

În acest context, crearea unor servicii noi și dezvoltarea celor existente în raion rămâne a fi o oportunitate pentru a răspunde integral necesităților copiilor, inclusiv pentru a mări numărul copiilor care vor beneficia de îngrijire și educație în mediul familial și pentru a mări rata de înrolare a copiilor. Este evidentă și necesitatea dezvoltării unui sistem unificat și armonizat de evidență, monitorizare și evaluare a copilului pentru structurile abilitate cu competențe în domeniul protecției copilului. Datele colectate în urma evaluării serviciilor existente în raion, a situației copiilor cu dizabilități vor servi la identificarea necesităților în servicii de protecție a copiilor și vor servi la elaborarea unui plan strategic privind dezvoltarea sistemului de protecție a copilului în raion.

Concluzii și necesități constatate privind structurile și serviciile de suport

Concluzii:

- Datele studiului denotă că crearea structurilor și a serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES în raionul Strășeni se realizează în consens cu politicile naționale în domeniul educației incluzive, dar nu acoperă integral necesitățile tuturor copiilor.
- La nivel raional, în cadrul Direcției Generale Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport este desemnat responsabilul de educația incluzivă.
- SAP Strășeni constituie o structură funcțională care contribuie la dezvoltarea și promovarea EI în raion.
- Comisii multidisciplinare intrașcolare sunt create în 29 instituții de învățământ secundar (93,6%).
- În 19 gimnazii și licee (61,3%) sunt instituite CREI, care asigură asistența pentru 225 copii (25,6% din numărul total de copii cu CES din evidența instituțiilor).
- Echipe PEI activează în 24 sau 77,4 la sută din instituții. Doar 22,3% copii cu CES realizează studii în bază de PEI.
- În 21 instituții de învățământ secundar activează 23 CDS, care asistă 224 copii cu CES (25,5%).
- Nivelul de prestare a serviciilor de asistență psihologică, logopedică și kinetoterapeutică nu acoperă necesitățile copiilor cu dizabilități.
- La nivelul învățământului preșcolar nu sunt create servicii de suport educațional.
- Rețeaua de servicii sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii este insuficient dezvoltată, sistemul de protecție a copilului bazându-se, preponderent, pe servicii sociale de intervenție și mai puțin pe servicii de prevenire.
- Forma principală de protecție a copiilor rămași fără ocrotirea părintească este tutela/curatela.

- 8 copii de vîrstă școlară din raion sunt plasați în instituții rezidențiale de tip internat în alte raioane ale republicii.

Necesități:

- Crearea structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile de învățământ preșcolar și extinderea/diversificarea structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile de învățământ primar și secundar.
- Dezvoltarea/consolidarea capacităților structurilor și serviciilor de suport funcționale pentru asigurarea incluziunii educaționale a tuturor copiilor.
- Consolidarea capacităților SAP prin completarea statelor de personal, încadrarea tuturor angajaților SAP în stagii de formare continuă specializată, stimularea specialiștilor SAP pentru aplicare și obținerea gradelor didactice.
- Dezvoltarea, în instituțiile educaționale de toate nivelurile, a serviciilor de asistență psihologică și logopedică. Inițierea/dezvoltarea serviciilor specializate kinetoterapeutice pentru a răspunde necesităților copiilor cu CES.
- Evaluarea și estimarea necesităților copiilor cu CES/dizabilități de toate vîrstele în vederea creării/dezvoltării serviciilor de suport în instituțiile de învățământ și în afara lor, iar prin acestea – lărgirea accesului la educație al copiilor cu dizabilități.
- Dezvoltarea serviciilor de suport non-educațional în scopul facilitării incluziunii copiilor cu dizabilități: transport specializat pentru deplasarea copiilor cu dizabilități la și de la instituția de învățământ; alimentația gratuită, plata de închiriere a manualelor etc. pentru copii din familii vulnerabile, copii cu dizabilități și alte categorii dezavantajate.
- Dotarea/consolidarea instituțiilor educaționale cu materiale și echipamente necesare pentru asistența copiilor cu CES.
- Monitorizarea și organizarea asistenței adecvate copiilor cu instruire la domiciliu.
- Crearea și implementarea unui mecanism de identificare, referire și admitere a copiilor în serviciile sociale.
- Dezvoltarea serviciilor sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii la nivel de localitate (cantină socială, echipe mobile, centre comunitare multifuncționale, centre de zi specializate).
- Crearea unor servicii noi și dezvoltarea celor existente în sprijinul familiei și copilului aflat în dificultate pentru a preveni intrarea acestora în situații de risc.
- Elaborarea unui plan perspectiv de creare/consolidare a structurilor și serviciilor de suport pentru copiii cu CES, în funcție de necesități.

3.4. Resurse umane

În procesul de dezvoltare a educației de calitate și echitabile pentru toți copiii un rol deosebit revine resurselor umane angajate în instituțiile de învățământ, inclusiv cadrelor de conducere, cadrelor didactice, figuri-cheie în promovarea educației incluzive.

Statisticile locale furnizate în procesul de cartografiere au permis identificarea caracteristicilor de bază ale resurselor umane angajate în instituțiile de învățământ preșcolar, primar și secundar din raion.

Resursele umane în instituțiile de învățământ preșcolar

În cele 35 instituții de învățământ preșcolar din raion sunt angajate 874 de persoane (Anexa 17), dintre care

Categorii de personal	Nr. persoane
Cadre manageriale	37
Cadre didactice	311
Asistenți medicali	29
Personal auxiliar	497
TOTAL	874

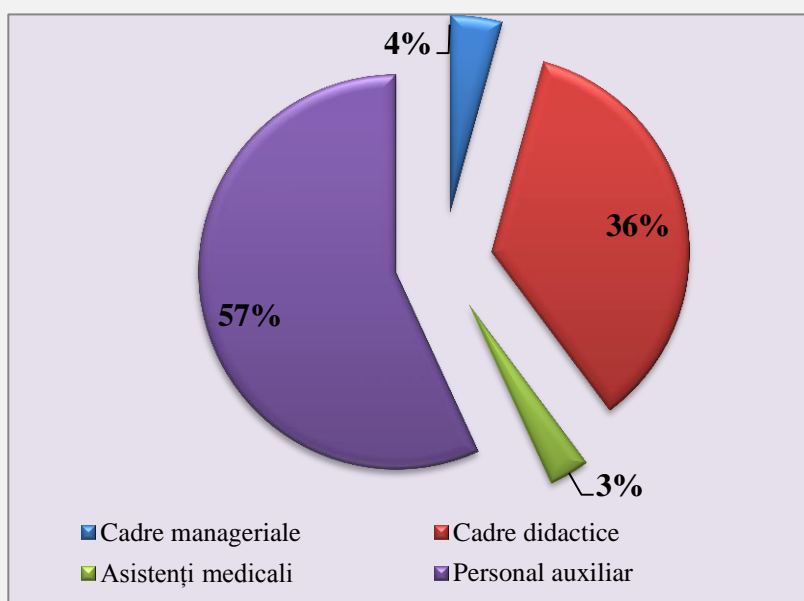


Figura 15. Categorii de personal în instituțiile de învățământ preșcolar

În rezultatul analizei datelor colectate în procesul de cartografiere, s-a constatat că, în anul de studii 2014-2015, din numărul total de angajați care activează în instituțiile de învățământ preșcolar ponderea cea mai mare revine personalului auxiliar – 57%. Astfel, în mediu pe raion la un cadru didactic revin 1,6 unități de personal auxiliar.

În același timp, în instituțiile preșcolare din raion nu este angajat nici un psiholog, kinetoterapeut sau cadru didactic de sprijin, în 6 instituții nu este angajat asistentul medical, iar logopezi activează în 5 instituții. Acest fapt confirmă imposibilitatea prestării sau prestarea selectivă la nivel de instituții a serviciilor corespunzătoare pentru copiii cu necesități speciale.

Cadre manageriale

În instituțiile de învățământ preșcolar din raion sunt angajate 37 cadre de conducere titulare, dintre care, în aspect de formare inițială și calificare:

- 81,1% dețin studii superioare;
- 18,9% – studii medii de specialitate;
- 100% – dețin calificări în domeniul Științe ale educației.

În aspect de vechime în muncă:

- 59,5 la sută au o vechime în muncă de 10 și mai mulți ani;
- 27 la sută – de pînă la 5 ani;
- 13,5 la sută – de 5 - 10 ani.

5 persoane sau 13,5 la sută sunt de vîrstă pensionară.

Doar 2 cadre manageriale (5,4%) dețin gradul managerial unu, 13 (35,1%) – grad managerial doi, alte 22 (59,5%) – sunt fără grad. Deținerea gradelor manageriale constituie o premisă importantă în asigurarea unui management instituțional de calitate, prin urmare este necesară promovarea acțiunilor care să stimuleze conducătorii de instituții preșcolare pentru a avansa/a aplica la grade manageriale.

16 cadre manageriale (43,2%) au realizat formări continue în domeniul educației incluzive la nivel național, iar 26 (70,3%) – la nivel raional/instituțional. Aceasta dovedește că dezvoltarea profesională continuă în domeniul educației incluzive a categoriei respective de conducători constituie o preocupare importantă a autorităților locale.

Cadre didactice, alt personal specializat și auxiliar

În cele 35 de instituții de învățământ preșcolar din raion sunt angajate 311 cadre didactice (Anexa 17). Din numărul total de cadre didactice 95,5 la sută sunt titulari.

Analiza datelor colectate privind formarea inițială a cadrelor didactice angajate în grădinițe-creșe denotă că:

- cu studii superioare sunt 46 la sută;
- cu studii superioare nefinisare – 17,7 la sută;
- cu studii medii de specialitate – 36,3 la sută.

82,3% din cadrele didactice din instituțiile de învățământ preșcolar dețin calificări profesionale în domeniul Științe ale educației.

Analiza datelor din perspectiva vechimii în muncă, denotă că ponderea cea mai mare de 62,7% revine cadrelor didactice cu o vechime de 10 ani și mai mult. A cincea parte din totalul cadrelor didactice o constituie cadrele tinere, fapt ce dovedește o tendință pozitivă de angajare a tinerilor specialiști în sistem. Ponderea persoanelor de vîrstă pensionară este mică și constituie 1,6%.

135 cadre didactice sau 43,4 la sută din total dețin grad didactic doi și doar o persoană (0,3%) – grad didactic unu. În același timp 56,3 la sută din cadre didactice nu dețin grade didactice, fapt ce denotă o participare limitată a cadrelor didactice în procesul de atestare pentru obținerea de grade și, deci, o motivație limitată pentru dezvoltarea profesională proprie.

Doar 80 de cadre didactice din instituțiile preșcolare (25,7%) au beneficiat de formare în domeniul educației incluzive la nivel național. În același timp, 198 de persoane (63,7%) au realizat formări în domeniul dat la nivel raional/instituțional.

În tabelul de mai jos sunt prezentate informații generalizate privind cadrele de conducere și cadrele didactice din instituțiile preșcolare din raion.

Indicatori		Cadre de conducere		Cadre didactice	
		Nr. cadre	Pondere din total (%)	Nr. cadre	Pondere din total (%)
Total cadre		37		311	
Studii	Superioare	30	81,1	143	46,0
	Superioare nefinalizate	0	0	55	17,7
	Medii de specialitate	7	18,9	113	36,3
Vechime în muncă	Până la 5 ani	10	27	66	21,2
	5-10 ani	5	13,5	50	16,1
	10 ani și mai mult	22	59,5	195	62,7
	Vârstă pensionară	5	13,5	5	1,6
Regim de angajare	Titulari	37	100	297	95,5
	Angajați prin cumul	0	0	14	4,5
Grad managerial/didactic	Superior	0	0	0	0
	Unu	2	5,4	1	0,3
	Doi	13	35,1	135	43,4
	Fără grad	22	59,5	175	56,3
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogie, Psihopedagogie	37	100	256	82,3
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	16	43,2	80	25,7
	Nivel raional/instituțional	26	70,3	198	63,7

Tabelul 11. Cadre de conducere și didactice în instituții de învățământ preșcolar

Din cei 29 de asistenți medicali angajați în instituții preșcolare, 16 sunt angajați cu statut de titular, 27 au o vechime în muncă de 15 și mai mulți ani, iar 7 sau 5,2 la sută sunt de vârstă pensionară.

Resurse umane în instituțiile de învățământ primar și secundar

În cele 31 instituții de învățământ primar și secundar din raion sunt angajate 1309 de persoane (Anexa 18). Repartizarea acestora pe categorii de personal este reflectată în figurile de mai jos:

Categorii de personal	Nr. persoane
Cadre manageriale	80
Cadre didactice de predare	738
Cadre didactice de sprijin	26
Psihologi	9
Logopezi	1
Asistente medicale	30
Personal auxiliar	425

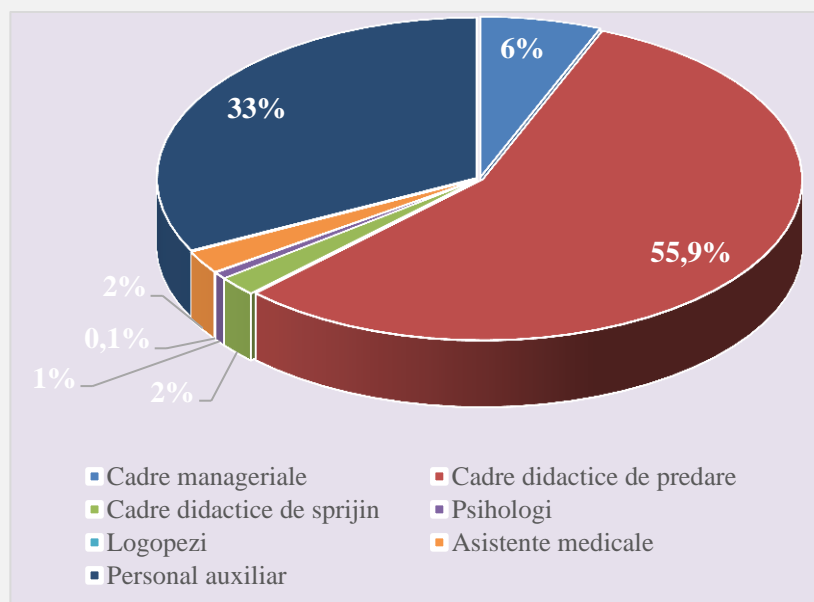


Figura 16. Categorii de personal în instituțiile de învățământ primar și secundar

Astfel, este evident că în categoria respectivă de instituții ponderea cea mai mare de cca. 56% revine cadrelor didactice de predare. Este considerabilă și ponderea personalului auxiliar care constituie 33%.

Cadre manageriale

În cele 31 instituții de învățământ primar și secundar din raion activează 80 cadre de conducere cu statut de titulari.

Majoritatea managerilor (97,5%) dețin studii superioare în domeniul corespunzător calificării, iar 2 persoane (2,5%) sunt cu studii superioare nefinisate.

8 manageri (10%) dețin grad managerial unu și 23 (28,8%) – grad managerial doi. Totodată, 61,2% din cadrele de conducere nu dețin grade manageriale, fapt care implică necesitatea motivării cadrelor pentru dezvoltare profesională continuă și aplicarea pentru grade manageriale.

În totalul cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ primar și secundar ponderea cea mai mare de cca. 55 la sută revine persoanelor cu vechimea în muncă de 10 ani și mai mult; 27,5% din total o constituie cadrele tinere cu vechimea în muncă de până la 5 ani. A cincea parte din manageri sunt de vîrstă pensionară.

27 din cadrele manageriale (33,8%), au participat la stagii de formare profesională continuă în domeniul educației incluzive la nivel național, iar 44 (55%) – la nivel raional și/sau instituțional.

Informațiile generalizate privind cadrele manageriale din instituțiile de învățământ primar și secundar se prezintă în felul următor:

Indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre manageriale		80	X
Studii	Superioare	78	97,5
	Superioare nefinalizate	2	2,5
	Medii de specialitate	0	0
Vechime în muncă	Până la 5 ani	22	27,5
	5-10 ani	14	17,5
	10 ani și mai mult	44	55,0
	Vârstă pensionară	16	20,0
Regim de angajare	Titulari	80	100
	Angajat prin cumul	0	0
Grad managerial/didactic	Superior	0	0
	Unu	8	10,0
	Doi	23	28,8
	Fără grad	99	61,2
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogie, Psihopedagogie	78	97,5
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	27	33,8
	Nivel raional/instituțional	44	55,0

Tabelul 12. Cadre manageriale în instituții de învățământ primar și secundar

Cadre didactice

În instituțiile de învățământ primar și secundar din raion activează, în total, 774 cadre didactice (Anexa 18), inclusiv:

- 738 cadre didactice de predare;
- 26 cadre didactice de sprijin;
- 9 psihologi;
- 1 logoped.

Majoritatea cadrelor didactice, 87,7 la sută, dețin studii superioare; 95,7 la sută sunt angajate cu statut de titulari.

Analiza efectivului de cadre didactice în aspect de vechime în muncă atestă că:

- 76,2 la sută sunt persoane cu o vechime în muncă de 10 ani și mai mult;
- 12,8 la sută cu o vechime în muncă de pînă la 5 ani;
- 11 la sută cu vechimea în muncă de 5-10 ani.

Ponderea persoanelor de vîrstă pensionară este 18%.

Calificarea profesională corespunde funcției la 99,6 la sută din cadrele didactice.

63,9 la sută sunt deținători de grade didactice, inclusiv:

- 22 persoane (2,8%) – cu grad didactic superior;
- 59 persoane (7,6%) – cu grad didactic unu;
- 414 persoane (53,5%) – cu grad didactic doi.

Totodată, 36,1% din cadrele didactice angajate în instituțiile de învățământ primar și secundar din raion nu dețin grade didactice.

Doar 123 de cadre didactice sau 15,9 % au fost cuprinse cu formări continue în domeniul educației incluzive la nivel național și 307 sau 39,7% la nivel raional/instituțional.

În tabelul de mai jos este prezentată informația generală privind cadrele didactice din instituțiile de învățământ primar și secundar din raion.

indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre didactice		774	X
Studii	Superioare	679	87,7
	Superioare nefinalizate	32	4,1
	Medii de specialitate	63	8,1
Vechime în muncă	Pînă la 5 ani	99	12,8
	5-10 ani	85	11
	10 – 15 ani	590	76,2
	Vîrstă pensionară	139	18
Regim de angajare	Titulari	741	95,7
	Angajați prin cumul	33	4,3
Grad didactic	Superior	22	2,8
	Unu	59	7,6
	Doi	414	53,5
	Fără grad	279	36,1
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogie, Psihopedagogie	771	99,6
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	123	15,9
	Nivel raional/instituțional	307	39,7

Tabelul 13. Cadre didactice în instituții de învățământ primar și secundar

Concluzii și necesități constatate privind resursele umane

Concluzii:

- 97,5% din managerii instituțiilor de învățământ primar și secundar și 81,1% din managerii instituțiilor de învățământ preșcolar au studii superioare.

- 40,5% din managerii instituțiilor de învățământ preșcolar și 38,8% din managerii instituțiilor de învățământ primar și secundar dețin grade didactice.
- În structura de personal a instituțiilor de învățământ primar și secundar ponderea cea mai mare de cca. 56% revine cadrelor didactice de predare.
- 87,7% din cadrele didactice din instituțiile de învățământ primar și secundar au studii superioare, 63,9% dețin grade didactice, iar 99,6% sunt calificate în domeniu.
- În 21 de instituții de învățământ secundar (gimnazii și licee) din raion sunt angajate 26 cadre didactice de sprijin.
- Școlile sunt asigurate parțial cu psihologi (9 instituții din 31) și logopezi (1 instituție din 31).
- Grădinițele sunt asigurate parțial cu logopezi (5 instituții din 35), dar nu au angajați psihologi.
- La nivel de raion nici o instituție de învățământ nu are angajați specialiști kinetoterapeuți.
- În 6 instituții de învățământ preșcolar și o instituție de învățământ secundar nu este angajat asistent medical.
- Mai mult de jumătate din personalul din instituțiile de învățământ preșcolar, primar și secundar a fost încadrat în diverse formări în domeniul educației incluzive.

Necesități:

- Dezvoltarea profesională a personalului managerial și didactic prin accederea la grade manageriale/didactice.
- Conectarea pregătirii profesionale oferite la necesitățile actuale și de perspectivă ale rețele de instituții școlare și preșcolare
- Formarea continuă a personalului pentru dezvoltarea/consolidarea competențelor necesare în lucrul cu copiii cu cerințe speciale.
- Crearea de posturi didactice și non-didactice noi care să asigure cele mai diversificate cerințe ale copiilor: psihologi, psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți etc.

3.5. Baza materială

Baza materială SAP

Serviciul raional de asistență psihopedagogică este amplasat în incinta Centrului de creație tehnică pentru copii, pentru care sunt adaptate 6 spații/săli. De birouri separate dispun șeful SAP, pedagogii și logopedul. Astfel, se constată că SAP Strășeni are condiții pentru activități de consiliere individuală a copiilor și părinților.

Serviciul este dotat cu echipamentele și inventarul necesar pentru activitate: materiale didactice pentru organizarea evaluării și asistenței copiilor, jocuri dezvoltative pentru copii, tehnică de calcul, tehnică de proiectare pentru organizarea activităților de asistență metodologică, tehnică de imprimare/multiplicare, mobilier adecvat ș.a. Totodată, Serviciul nu dispune de literatură metodică. Lipsește din dotarea SAP setul necesar pentru evaluarea și asistența logopedică a copiilor.

SAP are număr de telefon separat, acces la internet, adresă e-mail, astfel fiind facilitată conexiunea telefonică și on-line cu beneficiarii (instituțiile de învățământ, părinții, structurile-partenere).

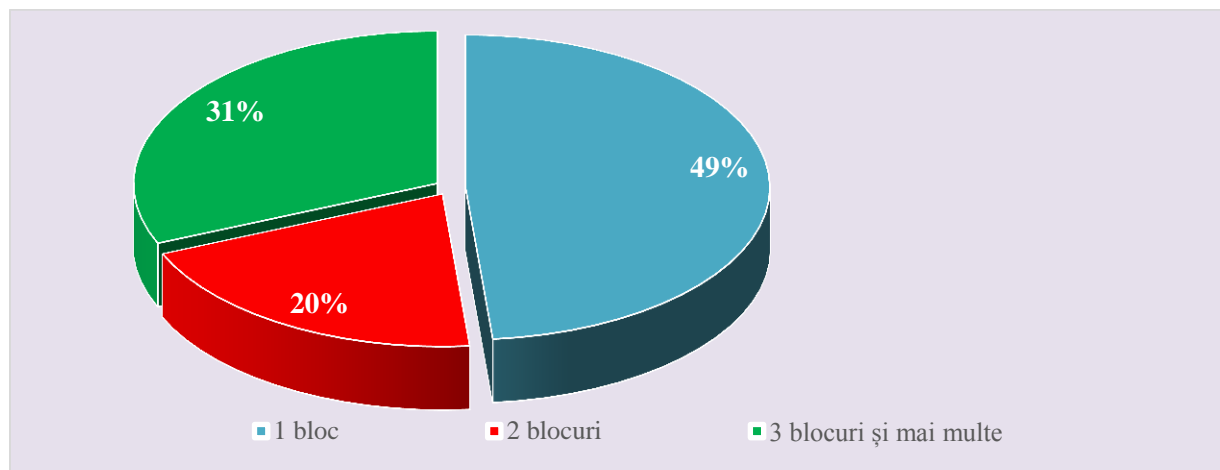
În infrastructura SAP se regăsește și o sală de igienă pentru copii, fapt care permite asistența directă a copiilor cu dizabilități severe în incinta serviciului.

SAP dispune de o unitate de transport, cu o capacitate de transportate de cinci persoane, ceea ce asigură posibilitatea deplasării pentru evaluarea și asistența copiilor nemijlocit în instituția/localitatea în care aceștia se află.

SAP utilizează serviciile de apeduct, canalizare, sistem de încălzire ale Centrului.

Baza materială a instituțiilor de învățământ preșcolar

Majoritatea instituțiilor de învățământ preșcolar din raion, 49%, își desfășoară activitatea într-un singur bloc; 7 instituții sunt amplasate în 2, iar 11 instituții în 3 blocuri.



.....Figura 17. Caracteristici ale imobilelor instituțiilor de învățământ preșcolar

25 instituții sau 71 la sută funcționează în blocuri-tip, celelalte 10 – în blocuri adaptate. 14 din cele 35 grădinițe dispun de blocuri cu un singur nivel, alte 21 – blocuri cu două nivele. Informațiile acumulate în procesul cartografierii reflectă situația privind proiectarea și utilizarea spațiilor în grădinițe (Anexa 19), după cum urmează:

- 80 % din instituțiile preșcolare dispun de săli de ocupații separate;

- 82,9 % – dormitoare separate;
- 94,3 % – bloc alimentar (nu dispun Grădinița Țigănești și Grădinița Saca);
- 82,9 % – cabinet pentru asistentul medical;
- 60% – cabinet metodic;
- 11,4 % – săli pentru activități sport;
- 62,9% – sală de festivități;
- 97,1% – au amenajate terenuri de joc (nu există la Grădinița Țigănești).

De menționat că doar 4 instituții (11,4%) din 35 dispun de spații separate cu destinație specială la toate categoriile enumerate mai sus.

Existența cabinetului metodic în instituțiile de învățământ preșcolar permite personalului didactic să utilizeze materialele didactice/seturile destinate ocupațiilor, mijloacele tehnice în pregătirea /desfășurarea activităților educaționale la nivel calitativ și eficient. Totodată, 14 instituții nu dispun de cabinet metodic, fapt ce cauzează dificultăți în pregătirea și desfășurarea activităților cu copiii.

Lipsa dormitoarelor separate în instituțiile preșcolare din localitățile Ciobanca, Codreanca, Dolna, Ghelăuza, Sireți și Vorniceni provoacă dificultăți în organizarea regimului zilei pentru copii, precum și asigurarea regimului sanitar.

33 grădinițe sau 94,3% dispun de grup sanitar în incinta instituției.

13 instituții (37,1%) utilizează toate spațiile din blocul/blocurile ce le aparțin. Spații neutilizate au raportat 22 instituții sau 37,1%.

Spațiile din cadrul grădinițelor, în mare parte, corespund destinației și specificului activității:

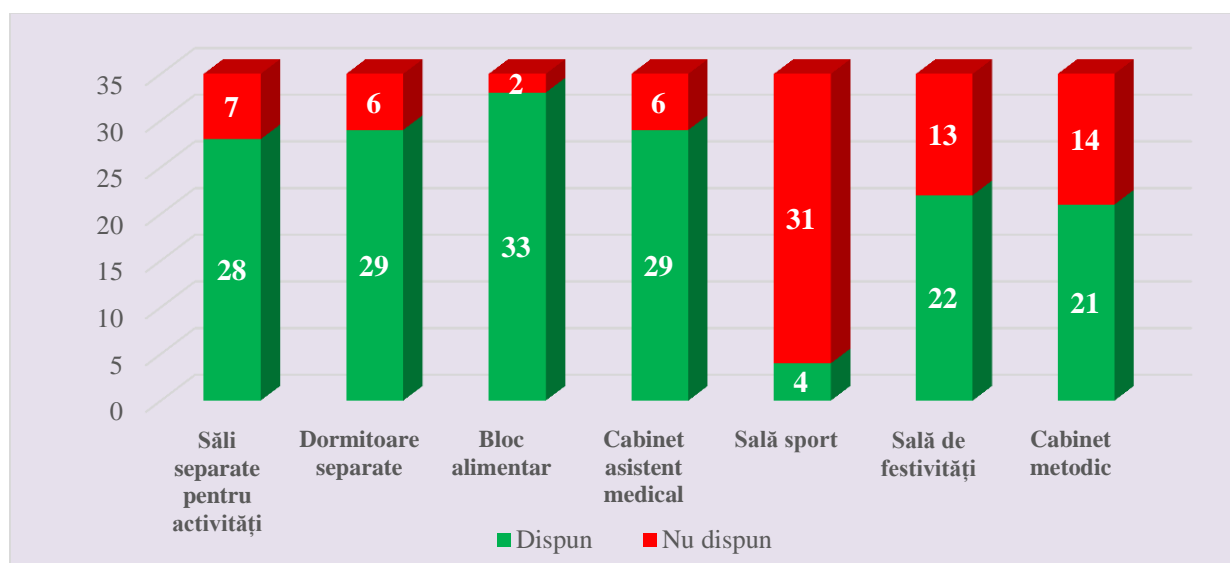


Figura 18. Destinația spațiilor în instituțiile de învățământ preșcolar

Datele colectate atestă că:

- în 13 din 35 de instituții au fost efectuate reparații capitale;
- în 18 instituții s-au efectuat reparații ale blocurilor de studii;
- în 15 instituții au fost reparate blocurile alimentare;
- în 5 instituții s-au efectuat reparații ale acoperișului;
- în 29 și, respectiv, 23 instituții au fost reparate/schimbate geamurile și ușile;
- în 25 de instituții au fost reparate/renovate sistemul de încălzire și sistemul de aprovizionare cu apă;
- în 19 instituții au fost realizate lucrări de renovare a sistemului de canalizare;
- nici o instituție nu a efectuat reparații în grupurile sanitare.

Rezultatele analizei informațiilor privind reparațiile edificiilor dovedesc faptul că autoritățile publice locale din majoritatea localităților sunt preocupate de îmbunătățirea condițiilor de funcționare a instituțiilor de învățământ preșcolar din teritoriul gestionat.

Studiul indicatorilor privind sistemele de aprovizionare cu apă, canalizare, încălzire, asigurarea blocului alimentar cu apă caldă (Anexa 20), reflectă în mare parte o situație satisfăcătoare la nivel de raion, totodată fiind necesare intervenții pe anumite compartimente. Astfel, 85,7 la sută din instituții dispun de sistem autonom de încălzire. În același timp, doar 18 instituții (51,4%) utilizează sistemul centralizat de aprovizionare cu apă și 14 instituții (40%) sunt conectate la sistemul centralizat de canalizare din localitate.

Caracteristici sisteme	Sisteme		
	Apeduct	Canalizare	Sistem de încălzire
Centralizat	18	14	5
Autonom (al instituției)	17	21	30
Nu există	0	0	0

Tabelul 14. Sisteme de aprovizionare cu apă, canalizare, încălzire în instituții de învățământ preșcolar

Asigurarea agentului termic în instituții se realizează prin diferite modalități, inclusiv:

- 74,3 % – în bază de gaze naturale,
- 11,4% – în bază de cărbuni,
- 2,9% – în bază de biomase,
- 11,4% – utilizează sobe.

Informațiile colectate reflectă absența în anumite instituții a aprovizionării cu apă caldă a blocului alimentar și/sau a grupului sanitar. Doar în 25 instituții (71,4%) grupurile sanitare sunt asigurate cu apă caldă și în 30 instituții (85,7%) – blocurile alimentare.

Analizele din perspectiva asigurării accesului copiilor cu dizabilități în instituțiile de învățământ preșcolar atestă următoarele (Anexa 21):

- 5 instituții preșcolare din localitățile Dolna, Pănășești, Saca, Sireți și Strășeni au construit pante pentru asigurarea accesului copiilor cu dizabilități locomotorii;
- Creșa-Grădiniță din Bucovăț a adaptat scările;
- Creșa-Grădiniță din localitatea Dolna a adaptat grupul sanitar;
- 4 instituții (creșele grădinițe din localitățile Micăuți, Chirianca, Vorniceni și Zubrești) au raportat existența în instituție a mobilierului parțial adaptat la necesitățile copiilor.

Deci, instituțiile, prin infrastructură, dotări și adaptări, nu pot asigura accesul tuturor copiilor, în special a celor cu dizabilități, la educație de calitate.

Informațiile prezentate în rezultatul cartografierii privind echipamentele, dotările, utilajele (Anexa 22), denotă că majoritatea instituțiilor sunt dotate cu telefon, imprimantă, copiator; 37,1 la sută au în dotare scanner; 85,7% din instituții dispun de calculatoare, inclusiv 65,7% cu conexiune Internet. Totodată, doar 11,4% din instituțiile preșcolare au în dotare proiector și tablă interactivă. 3 instituții din localitățile Zămcioji, Saca și Onești au în doare doar telefon, iar Grădinița din s. Drăgușeni nu dispune de nici un echipament.

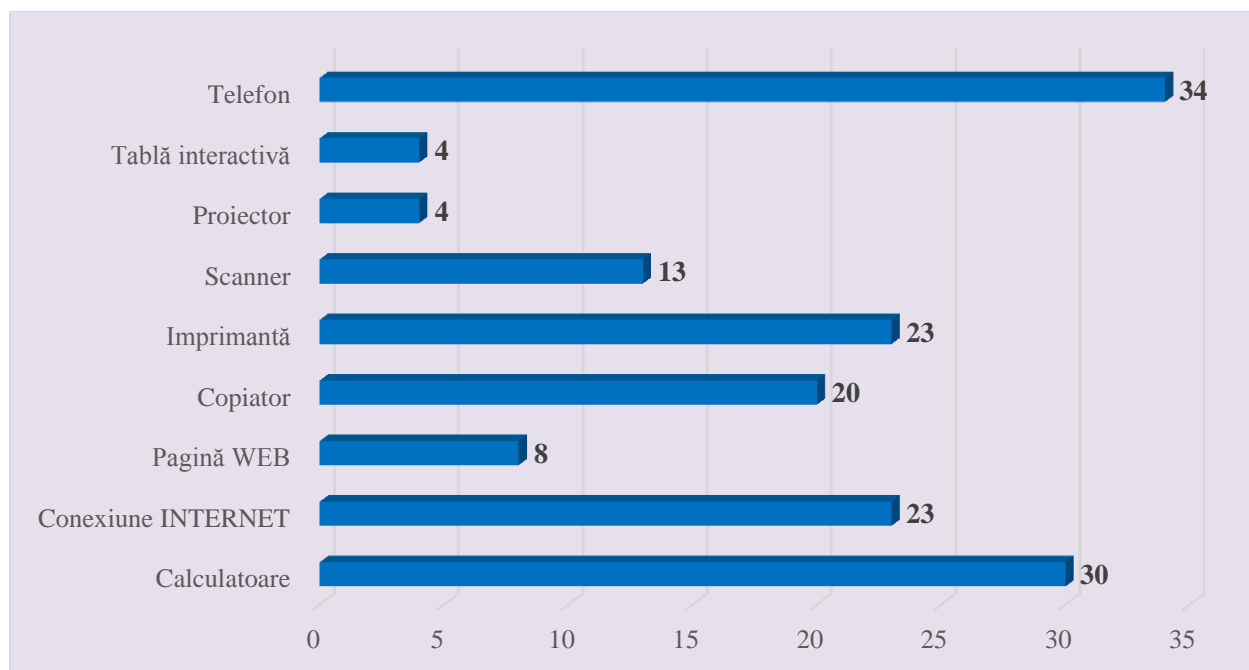


Figura 19. Dotări, echipamente în instituții preșcolare

Baza materială a instituțiilor de învățământ primar și secundar

Analizele privind caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ primar și secundar denotă că toate instituțiile dispun de blocuri de studii cu infrastructură acceptabilă pentru organizarea procesului educațional (Anexa 23).

Astfel:

- 13 instituții sunt amplasate într-un bloc de studii,

- 12 – în 2 blocuri,
- 6 – în 3 și mai multe blocuri.

26 instituții de învățământ primar și secundar sau 83,9 la sută sunt amplasate în blocuri tip, iar 5 instituții – în blocuri adaptate pentru studii.

Din numărul total de 31 de instituții de învățământ primar și secundar, 54,8% sunt amplasate în blocuri cu 3 și mai multe nivele, 32,3% în blocuri cu 2 nivele și 12,9% în blocuri cu un nivel.

Din perspectiva adaptărilor ambientale pentru copiii cu dizabilități, este necesar ca managerii instituțiilor care activează în blocuri cu mai multe nivele să asigure organizarea procesului educațional, ținând cont de cerințele educaționale speciale ale elevilor.

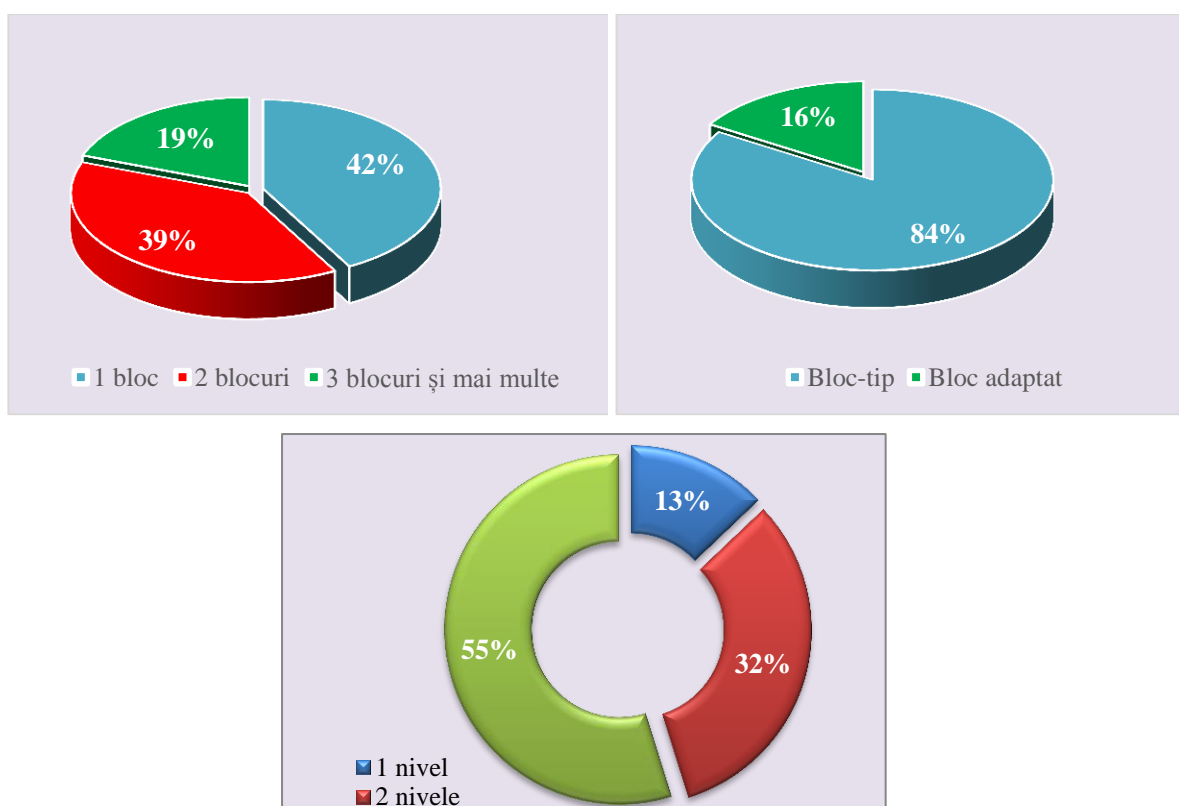


Figura 20. Caracteristici ale blocurilor de studii ale instituțiilor de învățământ primar și secundar

Analiza infrastructurii instituțiilor de învățământ primar și secundar (Anexa 24), denotă următoarele:

- 19 instituții (41,3%) utilizează integral capacitatea de proiect a edificiilor, alte 12 instituții au raportat spații neutilizate;
- 28 instituții (90,3%) dispun de bloc alimentar (nu dispun de bloc alimentar Gimnaziul Drăgușeni, Gimnaziul Pănășești și LT Micleușeni);

- 27 instituții (87,1%) dispun de cabinet pentru asistența medicală (nu există în Gimnaziul Drăgușeni, Gimnaziul Onești, Gimnaziul Roșcani, Gimnaziul Stejăreni);
- în 74,2% din instituții există sală pentru sport;
- 23 instituții (74,2%) dispun de cabinet metodic;
- în 29 la sută din instituțiile în care sunt angajați psihologi, este amenajat cabinet pentru psiholog și doar într-o singură instituție (Gimnaziul „M. Viteazu” Strășeni) – cabinet pentru logoped;
- 19 instituții (61,3%) dispun de sală de festivități;
- 90,3% din instituții au amenajat teren de sport (nu are Școala primară – Grădiniță Negrești, Gimnaziul Drăgușeni și LT Micleușeni);
- 19 instituții (61,3%) dispun de spații speciale destinate CREI;
- în 18 instituții au fost amenajate ateliere pentru educația tehnologică;
- nici o instituție de învățământ primar și secundar din raion nu dispune de cabinet pentru terapii specifice;
- în 71 la sută din instituții grupurile sanitare sunt amplasate în incinta blocului de studii.

Trei instituții (9,7%) dispun de cămine pentru cazarea elevilor care vin din alte localități (Gimnaziul Tătărești, LT „Ion Vatamanu” și LT „Ion Creangă Strășeni).

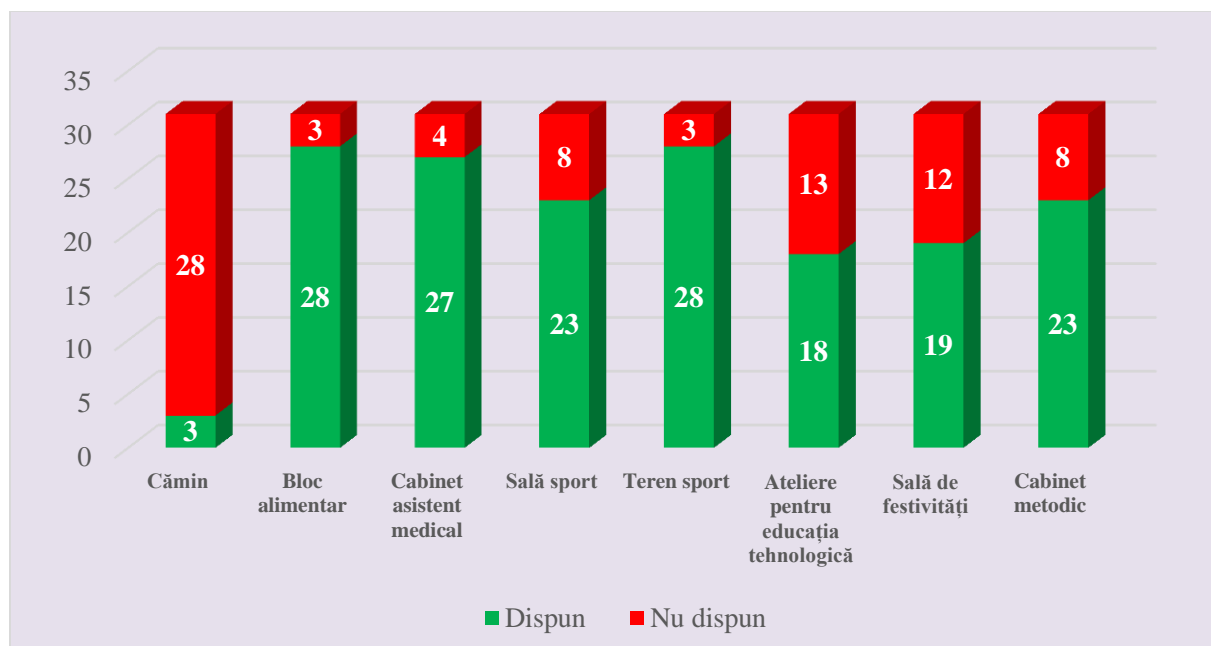


Figura 21. Spații funcționale în instituțiile de învățământ primar și secundar

Lucrările de reparații în instituțiile de învățământ primar și secundar vizează următoarele tipuri:

- 32,3 % – capitale/integrale,
- 38,7 % – blocuri de studii,
- 32,3 % – blocuri alimentare,
- 35,5 % – săli sport,
- 35,5 % – acoperișuri,
- 51,6% – reparate/schimbate geamuri,
- 48,4% – reparate/schimbate uși,
- 38,7% – sistem de încălzire,
- 35,5% – sistem de canalizare,
- 54,8% – apeduct;
- 6,5% – ateliere.

În perioada de referință nu s-au efectuat reparații în căminele din gestiunea instituțiilor de învățământ.

Informația generală privind reparațiile efectuate în instituțiile de învățământ primar și secundar, prezentată în procesul de cartografiere atestă că reparații ale blocurilor și/sau a diverselor sisteme de funcționare s-au efectuat în majoritatea instituțiilor. Cinci instituții de învățământ secundar (Gimnaziul Chirianca, Gimnaziul "M. Viteazu" Strășeni, Gimnaziul Țigănești, Gimnaziul Gălești și Gimnaziul Onești) în perioada de referință nu au beneficiat nici de un tip de reparații.

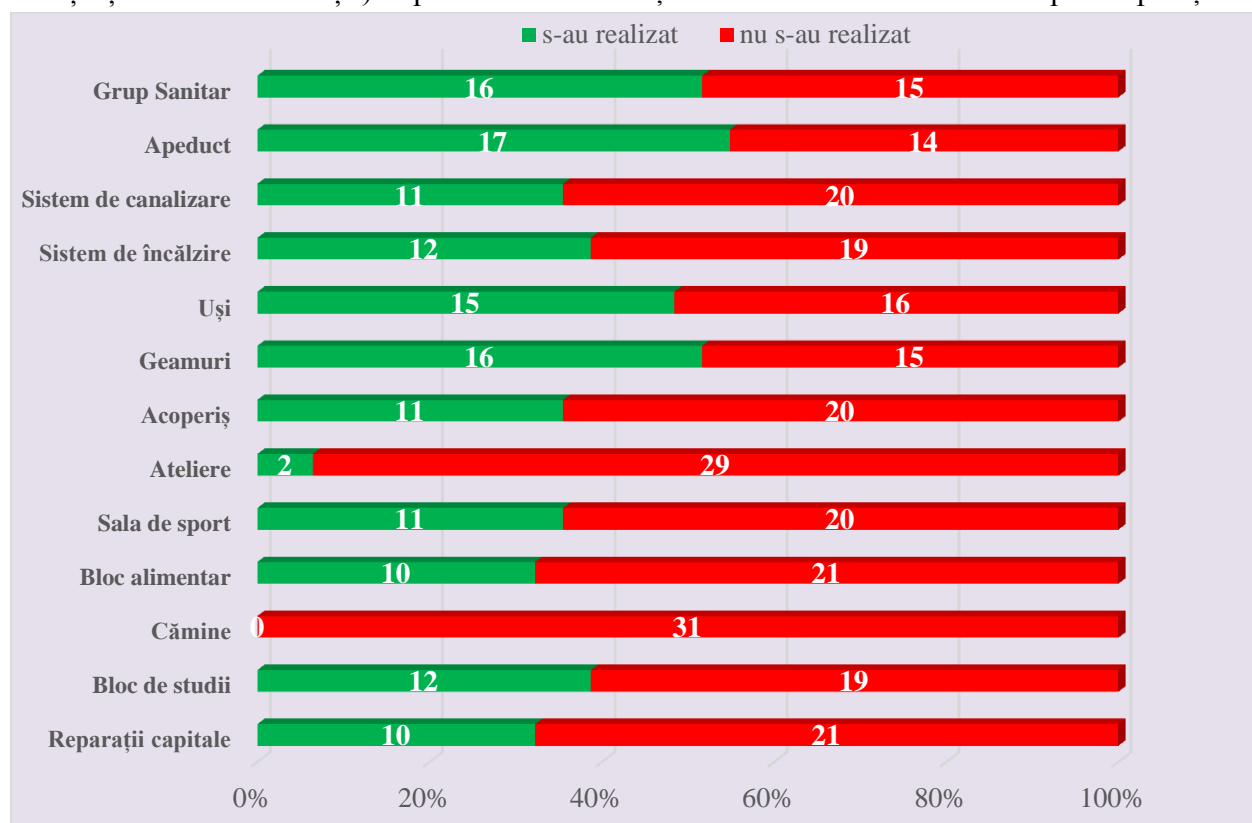


Figura 22. Tipuri de reparații în instituțiile de învățământ primar și secundar

Datele colectate privind sistemele de aprovizionare cu apă, încălzire, canalizare, conform nivelului de utilizare (centralizat/autonom), denotă că mai multe instituții de învățământ secundar au instalat sisteme autonome (Anexa 25). Datele generalizate se prezintă în felul următor:

- 71% din instituții utilizează sistemul centralizat de aprovizionare cu apă;
- 29% au instalat un sistem autonom de aprovizionare cu apă;
- 51,6% sunt conectate la sistemul centralizat de canalizare din localitate.

Caracteristici	Sisteme		
	Apeduct	Canalizare	Sistem de încălzire
Sistem centralizat	22	16	1
Autonom/al instituției	9	15	30
Nu există	0	0	0

Tabelul 15. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ primar și secundar

Analizele privind modalitățile de asigurare a agentului termic în instituțiile de învățământ primar și secundar indică următoarele:

- 77,4 % – în bază de gaze naturale;
- 22.6 % – în bază de cărbuni.

În 25 instituții sau 80,6 la sută blocurile alimentare sunt asigurate cu apă caldă și doar în 6 instituții (19,4%) sunt asigurate cu apă caldă grupurile sanitare.

Astfel, constatăm necesitatea de a perfecționa și moderniza continuu pe principiul cost-eficiență sistemele tehnice de asigurare a funcționalității instituțiilor de învățământ primar și secundar.

La compartimentul adaptări, potrivit datelor colectate (Anexa 26):

- doar 4 instituții (12,9%), au amenajat pante de acces pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii (Gimnaziul "M. Viteazu" Strășeni, Gimnaziul Tătărești, LT Zubrești și LT "I. Creangă" Micleușeni). 27 de instituții deocamdată nu au instalat pante;
- în 2 instituții a fost adaptat la necesitățile copiilor cu dizabilități grupul sanitar (Gimnaziul "M. Viteazu" Strășeni și Gimnaziul "D. Cantemir" Roșcani);
- nici o instituție nu a realizat deocamdată adaptarea scărilor la necesitățile copiilor;
- o singură instituție (LT Zubrești) a menționat că dispune de mobilier totalmente adaptat, 11 instituții (35,5%) dispun de mobilier parțial adaptat, în alte 19 instituții (61,3%) nu au fost întreprinse acțiuni în acest sens și mobilierul nu este adaptat cerințelor speciale ale copiilor.

Astfel, necesitățile de proiectare și realizare a adaptărilor conforme cerințelor speciale ale copiilor, care să le asigure acces sigur la educație, rămâne a fi un obiectiv pentru toate instituțiile de învățământ primar și secundar din raion.

Datele privind dotările, echipamentele, utilajele în instituțiile de învățământ primar și secundar dovedesc tendințe de modernizare a procesului educațional (Anexa 27).

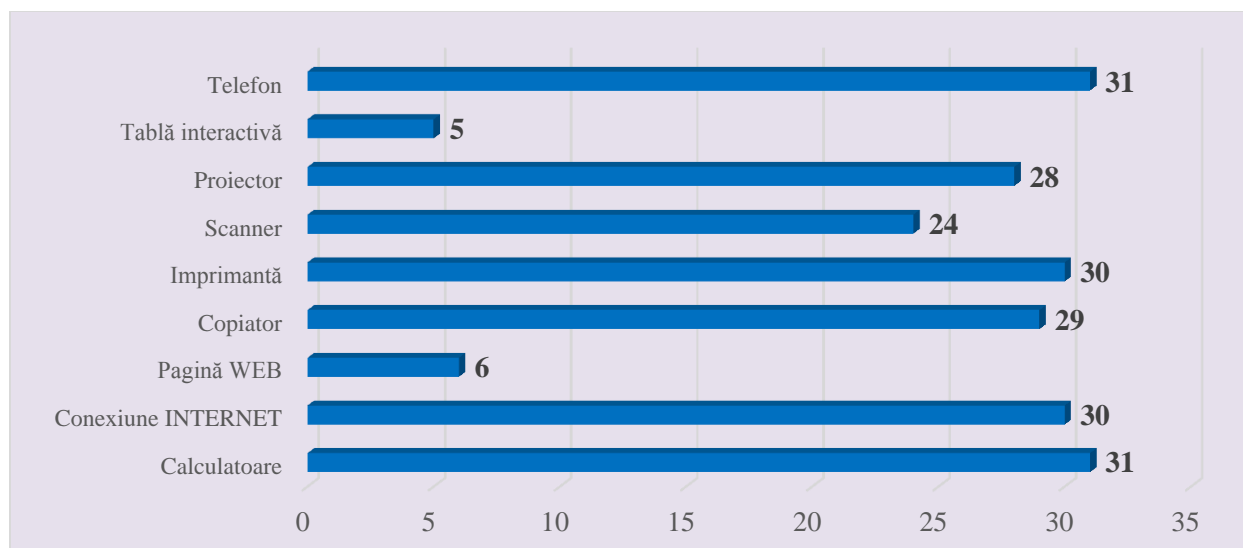


Figura23. Dotări, echipamente în instituții de învățământ primar și secundar

Astfel, toate instituțiile au în dotare telefon și calculatoare. Majoritatea instituțiilor dispune de tehnică de multiplicare/imprimare (copiator, imprimantă, scanner), proiector. 96,8% din instituții sunt conectate la Internet, fapt care facilitează și diversifică oportunitățile de comunicare ale instituțiilor. Totodată, doar 5 instituții au raportat prezența și utilizarea în procesul educațional a tablelor interactive.

Analiza datelor din perspectiva creării în instituțiile de învățământ a condițiilor pentru acces la o educație de calitate pentru toți copii demonstrează că principalele obstacole cu care în prezent se mai confruntă instituțiile educaționale sunt: necesitatea în reparații capitale, lipsa sau gradul insuficient de dotare; norme sanitaro-igienice depășite de timp, lipsa mobilierului ce ar corespunde particularităților de vîrstă și de dezvoltare ale copiilor; infrastructură neadaptată necesităților copiilor.

În acest context, acțiunile autorităților locale trebuie orientate spre:

- modificarea și adaptarea mediului școlar în funcție de tipologia cerințelor speciale ale copiilor din evidență, fapt ce presupune crearea în cadrul instituțiilor de învățământ a condițiilor adecvate pentru copiii cu dizabilități;
- dotarea instituțiilor educaționale cu materiale și echipamente necesare pentru asistența copiilor cu CES;
- crearea condițiilor de recuperare a dezvoltării și de asistență psihopedagogică a copiilor.

Concluzii și necesități constatate privind baza materială a instituțiilor de învățământ

Concluzii:

- Infrastructura și baza materială și didactică a instituțiilor de învățământ din raion corespunde, în principiu, misiunii și asigură cerințele minime de organizare a procesului educațional.

- Condițiile de funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar asigură organizarea procesului educațional într-un singur schimb în 83,9 la sută din instituțiile școlare.
- În majoritatea instituțiilor au fost realizate reparații ale blocurilor/instalațiilor/sistemelor.
- Nivelul de dotare a instituțiilor de învățământ per total este acceptabil, deși se înregistrează diferențe de la o instituție la alta. O situație mai bună la acest capitol se atestă la nivel de învățământ secundar, unde toate instituțiile au în dotare calculatoare; majoritatea instituțiilor dispune de tehnică de multiplicare/imprimare, proiector, conexiune Internet, care permit organizarea procesului educațional conform tehnologiilor moderne.
- Toate școlile și grădinițele sunt asigurate cu minimul necesar de mobilier conform cerințelor sanitaro-igienice.
- Din perspectiva deschiderii și adevărării școlii la o mai mare diversitate de elevi, se constată că infrastructura instituțiilor, cu mici excepții, nu este adaptată la necesitățile copiilor cu dizabilități.
- Se atestă o slabă preocupare a managerilor școlari în atragerea de fonduri extrabugetare pentru modernizarea bazei tehnico-materiale.
- SAP dispune de condiții necesare pentru funcționare.

Necesități:

- Elaborarea unui plan strategic raional de asigurare a vitalității edificiilor instituțiilor educaționale și de modernizare a infrastructurii acestora.
- Proiectarea și implementarea programelor locale de dotare a instituțiilor de învățământ.
- Gestionarea optimă a patrimoniului și a bugetului, precum și atragerea surselor extrabugetare de finanțare, în scopul dezvoltării/modernizării bazei-tehnico materiale și adevărării acestora la necesitățile copiilor.
- Identificarea necesităților cu privire la adaptările ambientale ale instituțiilor educaționale, inclusiv adaptarea infrastructurii, și realizarea acestora, în vederea asigurării accesului tuturor copiilor la studii de calitate.

3.6. Parteneriate socio-educăționale

În dezvoltarea și promovarea educației incluzive un rol important revine colaborării, cooperării instituțiilor educaționale cu toți actorii interesați, cu beneficiarii direcți și indirecti ai acestui proces. În acest context, parteneriatele pe care le dezvoltă instituțiile de învățământ cu familia/părinții, comunitatea, autoritățile publice locale, organizațiile societății civile, cu alți actori interesați devin un instrument important în activitatea acestora.

Potrivit datelor cartografierii, în 10 din cele 35 instituții de învățământ preșcolar și 19 din cele 31 instituții de învățământ primar și secundar au fost constituite și activează asociații ale părinților. În aspect teritorial 97,9 la sută din instituțiile care au creat APP sunt amplasate în mediul rural. Asociațiile, activează în baza planurilor anuale de activitate și se implică în soluționarea diferitor probleme de ordin socio-educational.

Instituțiile educaționale valorifică și parteneriate cu alți actori, în special ONG –uri de diferit nivel, după cum urmează:

- 24 instituții – cu ONG-uri locale;
- 12 instituții – cu ONG-uri naționale;
- 7 instituții – cu ONG-uri internaționale.

Cele mai active la acest capitol sunt instituțiile: LT ”Al. Russo” Cojușna, LT Vorniceni, LT ”Universul” Scoreni, LT ”N. Vornicescu” Lozova, Gimnaziul Voinova, Gimnaziul Roșcani, Gimnaziul Pănășești, Gimnaziul Dolna, Creșa-Grădiniță Vorniceni, Creșa-Grădiniță nr. 5 Strășeni, Creșa-Grădiniță Pănășești, Creșa-Grădiniță Micăuți, Creșa-Grădiniță Drăgușeni. Pe de altă parte, 57,6% din instituțiile educaționale din raion deocamdată nu au experiențe de acest gen. Necesită dezvoltare per ansamblu pe sistem și colaborarea cu alți actori interesați la nivel local (APL, agenți economici ș.a.) cu care ar putea fi dezvoltate și realizate proiecte comune care să contribuie la capacitatea instituțiilor pe diferite dimensiuni.

Analiza datelor furnizate de către instituțiile educaționale în procesul de cartografiere denotă că Asociația Părinților și Pedagogilor și ONG-urile de nivel local, național și internațional sunt principalii parteneri ai instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar și în implementarea proiectelor.

Pe parcursul ultimilor ani instituțiile preșcolare și școlare au fost implicate în diverse proiecte în domeniul educației incluzive sau cu subiecte tangențiale, proiecte și programe inițiate preponderent de către organizații neguvernamentale active în domeniu. 20 de instituții de învățământ preșcolar și secundar (30,3%) au implementat proiecte, de comun cu Asociațiile Părinților.

Din totalul de 73 de proiecte în domeniul EI raportate:

- 39 de proiecte au fost implementate de către instituțiile de învățământ preșcolar;
- 34 de proiecte de către instituțiile de învățământ secundar.

Tipul instituției de învățământ	Nr. proiecte implementate în domeniul EI cu:			
	Asociația Părinților și Pedagogilor	Organizații neguvernamentale locale	Organizații neguvernamentale naționale	Organizații neguvernamentale internaționale

	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții
Instituții preșcolare	8	8	11	9	12	8	8	7
Instituții preuniversitare	12	9	6	5	8	6	8	8
Total în raion	20	17	17	14	20	14	16	15

Tabelul 16. Număr proiecte implementate în domeniul EI

De menționat, că gradul de implicare a instituțiilor în astfel de activități diferă substanțial. Astfel, la nivel preșcolar au implementat proiecte doar 37,1 la sută din numărul total de instituții. O situație similară se atestă și la nivel secundar. Au valorificat această oportunitate 32,3 la sută din instituții.

Astfel, la nivel de raion, constatăm o valorificare limitată de către instituțiile de învățământ de toate nivelurile a posibilităților oferite de către parteneriatele socio-educative și implementarea de proiecte pentru consolidarea instituțiilor, capacitatea cadrelor proprii implicate în promovarea educației inclusive și, implicit, spre creșterea numărului beneficiarilor procesului de incluziune.

În mod evident, autoritățile raionale și locale trebuie să încurajeze instituțiile și potențialii lor parteneri să colaboreze pe segmente comune de activitate în beneficiul ambelor/tuturor părților.

Concluzii și necesități constatate privind parteneriatele socio-educative

Concluzii:

- Asociația părinților și pedagogilor a fost constituită în 19 instituții de învățământ primar și secundar și 10 instituții de învățământ preșcolar.
- 42,4% din instituțiile educaționale din raion dezvoltă parteneriate socio-educative cu diverși actori interesați.
- 57,6% din instituții sunt dezinteresate în ceea ce privește dezvoltarea parteneriatelor.
- Doar 37,1 la sută din instituțiile de învățământ preșcolar și 32,3 la sută din instituțiile de învățământ primar și secundar au implementat/și sau derulează proiecte în domeniul educației inclusive.
- Rolul instituțiilor educaționale în mobilizarea și implicarea comunității în parteneriate educaționale este mic.
- Instituțiile de învățământ de toate nivelurile valorifică insuficient posibilitățile proiectelor pentru obținerea de resurse financiare suplimentare și consolidarea capacităților proprii, necesare promovării educației inclusive, în special extinderii spectrului de servicii de sprijin oferite copiilor cu CES/dizabilități.

Necesități:

- Crearea parteneriatelor socio-educative în scopul facilitării proceselor de realizare a proiectelor de responsabilitate socială prin externalizarea serviciilor, implicarea mai activă a tuturor părților interesate, mobilizarea comunităților.
- Promovarea parteneriatelor care să contribuie la identificarea problemelor cu care se confruntă atât fiecare instituție educațională, cât și fiecare familie defavorizată ce are copii cu dizabilități.
- Elaborarea/ aplicarea la proiecte în domeniul educației incluzive/domenii conexe în scopul atragerii surselor financiare adiționale necesare pentru capacitatea resurselor proprii materiale și umane și asigurarea necesităților copiilor cu CES.
- Formarea opiniei publice în problemele copiilor cu dizabilități. Organizarea campaniilor de sensibilizare.

3.7. Finanțarea dezvoltării educației incluzive

Dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ secundar din raionul Strășeni este asigurată din Fondul pentru educația incluzivă, care s-a creat în conformitate cu Regulamentul privind modul de aplicare a costului standard per elev pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, finanțate din bugetele unităților administrativ-teritoriale, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.728 din 05.10.2012, cu modificările ulterioare. Fondul pentru educația incluzivă a constituit:

- în anul 2013 – 1 737 600 lei;
- în anul 2014 – 1 379 000 lei.

Sursele planificate în Fondul pentru educație incluzivă au fost alocate instituțiilor de învățământ pentru crearea și asigurarea funcționalității serviciilor de suport educațional la nivel de instituție de învățământ: CREI și CDS.

Din Fondul EI, constituit la nivel raional, au fost alocate mijloace financiare pentru crearea CREI în instituțiile de învățământ secundar, în scopul renovării și adaptării spațiilor la cerințele copiilor asistați, dotării cu mobilier, salarizării cadrelor didactice de sprijin angajate.

Sursa de finanțare	Cheltuieli (mii lei) conform destinației						Total (mii lei)
	Creare CREI		Întreținere CREI		Salarizare CDS		
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	
Bugetul raional	0	0	0	0	0	0	0
Bugetul instituțiilor	0	0	0	0	0	0	0
Fondul EI	1 139,7	130,0	484,0	220,0	113,9	873,2	2 960,8
Total:	1 139,7	130,0	484,0	220,0	113,9	873,2	2 960,8

Tabelul 17. Alocații financiare pentru dezvoltarea educației incluzive

La nivel de raion nu s-au alocat mijloacele bugetare pentru crearea CREI sau a altor structuri/servicii de suport pentru copiii cu dizabilități din instituțiile preșcolare, deși la nivel de țară, pentru finanțarea dezvoltării educației incluzive la acest nivel, bugetul de stat a prevăzut, începând cu anul 2014, resurse în volum de 26 681,1 mii lei. Astfel, crearea în instituțiile preșcolare a structurilor/serviciilor de suport pentru copiii cu dizabilități rămîne a fi un obiectiv de realizat pentru raion.

Analiza informațiilor privind finanțarea demonstrează că asigurarea financiară a activității SAP s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, după cum urmează:

Anul	Cheltuieli privind crearea/funcționarea SAP, lei	Cheltuieli privind salarizarea personalului SAP, lei	Total cheltuieli
2013	745 900	133 600	879 500
2014	487 100	414 300	892 400
Total	1 222 400	547 900	1 771 900

Tabelul 18. Finanțarea SAP

La compartimentul crearea/funcționarea SAP cheltuielile preponderent s-au efectuat pentru renovarea spațiului pentru amplasarea SAP, dotarea cu echipament/utilaj necesar, dotarea cu mobilier, procurarea jocuri/jucării.

Astfel, pe parcursul ultimilor doi ani, cheltuielile directe/efective în scopul dezvoltării educației incluzive în raionul Strășeni au fost în valoare de 4 732,7 mii lei.

Analiza necesităților, raportată la structurile și serviciile funcționale la moment, la resursele umane, materiale și financiare trebuie examinată în echipe multidisciplinare atât la nivel raional, precum și la nivel local, prin asumare de angajamente și responsabilități, trebuie să fie un exercițiu important pentru a se asigura că necesitățile copiilor sunt satisfăcute.

Concluzii și necesități constatate privind finanțarea dezvoltării educației incluzive

Concluzii:

- În scopul asigurării unui pachet minim de servicii de educație incluzivă destinate copiilor cu dizabilități din instituțiile de învățământ primar și secundar, au fost planificate mijloace financiare pentru serviciile respective. La acest capitol, în raion, pentru anii 2013 și 2014 a fost creat Fondul de educație incluzivă, repartizat instituțiilor de învățământ primar și secundar pentru crearea/dotarea centrelor de educație incluzivă și salarizarea cadrelor didactice de sprijin.

- În raion nu au fost alocate mijloace financiare în scopul asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități de vîrstă preșcolară, ceea ce afectează considerabil principiul intervenției timpurii în cadrul asistenței copiilor cu CES/dizabilități.

Necesități:

- Instituirea unui sistem de management al resurselor, bazat pe evaluarea necesităților și valorificarea eficientă a resurselor.
- Analiza și identificarea resurselor adecvate dezvoltării educației incluzive: la nivel de raion și la nivel de instituție educațională.
- Centralizarea, la nivel raional, a alocațiilor suplimentare pentru copiii cu vîrste cuprinse între 3 și 6 ani pentru constituirea unui fond cu destinație specială pentru crearea și asigurarea funcționării centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituțiile preșcolare; angajarea/contractarea personalului de suport sau procurarea de servicii corespunzătoare, în funcție de cerințele specifice ale copiilor.
- Atragerea surselor extrabugetare de finanțare în scopul dezvoltării educației incluzive în instituțiile educaționale, prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverși subiecți relevanți (ONG-uri, părinți etc.).
- Implicarea ONG-urilor în finanțarea și dezvoltarea serviciilor de suport educațional.
- Identificarea de către autoritățile locale a mijloacelor financiare pentru suplimentarea/majorarea alocațiilor pentru asistența copiilor cu cerințe speciale, inclusiv crearea grupelor de meditații, alimentație în CREI, transport etc.

Concluzii și recomandări generale

Concluzii	Recomandări		
	APL 2	APL 1	Instituțiilor de învățământ
1. Dezvoltarea strategiilor în domeniul educației incluzive			
1.1. Analiza situației în raionul Strășeni privind asigurarea accesului la educație pentru toți copiii demonstrează necesitatea elaborării unui document strategic care să conțină acțiuni pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea educației incluzive la nivel local, în consens cu politicile promovate în acest domeniu la nivel național.	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea/ coordonarea procesului de elaborare și promovarea pentru aprobare a unui Plan strategic raional de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2015-2020, ca parte a Planului strategic de dezvoltare a educației în raion. Asigurarea unui proces participativ în elaborarea Planului strategic raional de dezvoltare a educației incluzive cu implicarea actorilor interesați din domeniile educație, social, sănătate, a părinților, copiilor etc. Organizarea/ coordonarea procesului de elaborare a unui Plan detaliat pentru primul an de implementare a 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea strategiilor comunitare de asigurare a accesului la educație pentru toți copiii. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconsiderarea/actualizarea planurilor de dezvoltare instituțională, prin suplimentarea cu compartimente/ activități care vizează dezvoltarea și promovarea educației incluzive. Includerea în panul complex de activitate a instituției (anual) și în planurile subdiviziunilor structurale (consiliu profesoral, consiliu de administrație, comisii metodice ș.a.) a activităților privind asigurarea incluziunii educaționale a tuturor copiilor.

	<p>Planului strategic raional de dezvoltare a educației incluzive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelarea planificării anuale a activității Direcției Generale Politici Educaționale , Cultură, Tineret și Sport și a subdiviziunilor acesteia cu Planul strategic de dezvoltare a educației incluzive. • Colectarea/stocarea datelor statistice veridice și complete la nivel de raion și utilizarea acestora pentru planificarea fundamentată și cost-eficientă a acțiunilor din Planul strategic. 		
2. Rețeaua instituțiilor din raion			
2.1.Rețeaua instituțiilor de învățământ din raion asigură accesul copiilor la servicii educaționale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimarea tendințelor demografice pe localități, identificarea gradului de utilizare a capacității instituționale, efectuarea analizei altor aspecte relevante pentru fundamentarea deciziilor privind rețeaua instituțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza tendințelor demografice din localitate, a oportunităților și riscurilor pentru dezvoltarea strategiilor locale privind dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar. ▪ Instituirea unor servicii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza evoluției contingentului de copii/elevi și formularea propunerilor adecvate. ▪ Implementarea unor mecanisme de management instituțional, bazate pe date statistice veridice și relevante.

	de învățământ preșcolar și secundar și optimizarea cost-eficientă a acesteia.	educaționale cost-eficiente în localitățile care nu dispun de astfel de servicii.	
2.2. Majoritatea instituțiilor de învățământ din raion nu valorifică integral capacitatea de proiect.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza, din perspectiva managementului pe niveluri (instituțional, APL1, APL2), a evoluției contingentului de copii/elevi, pe ani, pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate, cu formularea argumentelor în baza cărora se vor elabora strategiile raionale/ locale de reorganizare/modernizare a rețelei instituțiilor de învățământ. ▪ Realizarea analizei situației financiare actuale a instituțiilor de învățământ, a modului de gestionare a bugetelor alocate instituțiilor cu autonomie financiară în vederea majorării oportunităților de direcționare a resurselor spre dezvoltarea serviciilor de suport educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examinarea oportunităților de utilizare a spațiilor libere pentru dezvoltarea serviciilor de suport educațional destinate copiilor cu CES/dizabilități, activități de educație non-formală, alte servicii pentru copii și părinți. ▪ Evaluarea instituțiilor din teritoriul administrat la capitolul gestionarea rețelei, cu formularea propunerilor de rigoare pentru eficientizarea procesului. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formularea și înaintarea organelor ierarhic superioare a propunerilor de utilizare eficientă a spațiilor nevalorificate. ▪ Elaborarea, după caz, și aplicarea unor planuri de conservare a spațiilor neutilizate. ▪ Realizarea unor evaluări interne, cu stabilirea oportunităților de optimizare a cheltuielilor legate de utilizarea nerățională a resurselor disponibile.

3. Efectivul de copii			
3.1. La nivel de localități se duce evidența copiilor din teritoriul administrat, totuși se atestă discrepanțe între numărul copiilor din evidențele primăriilor și numărul înregistrat de către instituțiile de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor cu vârste 0 și 18 ani și a mișcării acestora în teritoriul raionului și în afara lui. Elaborarea, difuzarea și implementarea unei metodologii de evidență a copiilor (ne)școlarizați, care să asigure veridicitatea datelor statistice cu privire la școlarizare. 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea, în comun cu organizațiile și instituțiile din teritoriul primăriei, a mecanismelor de evidență și de urmărire a mișcării efectivului de copii din evidență. Realizarea anuală a analizei/studiului privind situația copiilor din evidența APL1 (localitatea de domiciliu, instituția de învățământ, loc de muncă/neangajat etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Sesizarea organelor competente (primărie, asistent social, Direcția Generală Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport, organele de drept ș.a.) despre cazurile de abandon școlar, alte situații ce țin de școlarizare.
3.2. Ratele de înrolare în instituțiile de învățământ de toate nivelurile sunt comparabile cu ratele înregistrate la nivel național.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și punerea în aplicare a unor acțiuni urgente privind identificarea și încadrarea copiilor neșcolarizați. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea copiilor neînrolați din teritoriul administrat și a motivelor neșcolarizării. Promovarea acțiunilor de sprijin copilului și familiei pentru asigurarea accesului la educație. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu APL pentru identificarea copiilor neșcolarizați și crearea în instituție a condițiilor pentru înrolarea copiilor, în acord cu cerințele lor individuale.
3.3. Un număr relativ mare de copii cu dizabilități sunt înrolați în instituțiile de învățământ preșcolar și	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea intersectorială pentru identificarea, evaluarea și referirea copiilor 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea evidenței stricte a copiilor cu CES/dizabilități, în baza certificărilor organelor 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de către CMI a copiilor cu CES/dizabilități, organizarea asistenței calificate pentru acești copii la nivel de

<p>secundar. Totuși, cca. 9,7 la sută din copiii cu dizabilități cu vârste 6-18 ani sunt în afara instituțiilor educaționale.</p>	<p>cu CES/dizabilități.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea unor baze de date comune intersectoriale referitoare la copiii cu dizabilități și CES. ▪ Depistarea motivelor neșcolarizării copiilor cu dizabilități și promovarea acțiunilor pentru înrolarea acestora. ▪ Crearea și asigurarea funcționalității structurilor și serviciilor de identificare, evaluare și asistență a copiilor cu dizabilități. ▪ Pregătirea personalului didactic pentru asistența copiilor cu dizabilități. 	<p>abilitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocarea echipelor multidisciplinare la nivel local pentru examinarea problemelor copiilor cu dizabilități și responsabilizarea organelor competente pentru acordarea asistenței adecvate și asigurarea accesului la educație al copiilor din categoria respectivă. ▪ Asigurarea asistenței necesare (multidisciplinare) copiilor cu dizabilități și familiilor acestora pentru asigurarea înrolării copiilor. 	<p>instituție și, referirea cazurilor după competență.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea/stabilirea celor mai adecvate forme de școlarizare/incluziune educațională pentru copiii cu dizabilități. ▪ Organizarea și realizarea procesului educațional incluziv care să răspundă efectiv și eficient cerințelor speciale ale copiilor cu dizabilități. ▪ Crearea posturilor didactice și non-didactice pentru asistența calitativă a copiilor cu dizabilități.
<p>3.4.Din totalul copiilor cu dizabilități cu vârste 6-18 ani, ponderea mai mare revine celor cu dizabilități mintale/ dificultăți de învățare (46%), dizabilități de văz (25%), dizabilități asociate (11) și tulburări de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea/dezvoltarea serviciilor de suport și asistența calificata, multidisciplinară care să răspundă necesităților copiilor. ▪ Promovarea unui program raional de dotare a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea transportării copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii către și de la instituția de învățământ. ▪ Crearea/instalarea căilor de acces și realizarea adaptărilor interioare în 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotarea instituțiilor cu echipament și utilaj necesar pentru asistența individualizată a copiilor cu dizabilități, în funcție de necesitățile copiilor din fiecare localitate. ▪ Poziționarea strategică a copiilor cu dizabilități în

limbaj (10%), urmați de dizabilități fizice/neuromotorii (6%) și deficiențe de auz (2%).	instituțiilor de învățământ de toate nivelurile cu echipamente și inventar necesar pentru asistența copiilor cu CES.	<p>instituțiile de învățământ pentru a asigura incluziunea copiilor cu dizabilități neuromotorii.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea normelor stabilite privind iluminarea încăperilor în instituțiile de învățământ. 	clasă, ținând cont de necesitățile individuale ale acestora.
4. Structuri și servicii de suport educațional			
4.1 La nivel raional, în cadrul Direcției Generale Politici Educaționale, Cultură, Tineret și Sport, este desemnat responsabilul EI și creat SAP, în calitate de structuri/servicii de suport.	<ul style="list-style-type: none"> Revizuirea/adecvarea fișei postului responsabilului EI, în vederea asigurării exercitării atribuțiilor direcției privind dezvoltarea EI din perspectiva asigurării dreptului fiecărui copil la educație. Evaluarea, monitorizarea continuă a activității SAP în scopul capacitării Serviciului și a specialiștilor acestuia. Dezvoltarea mecanismelor de eficientizare a activității de evaluare complexă a dezvoltării copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea responsabilului EI în examinarea aspectelor incluziunii în cadrul consiliilor locale pentru protecția copilului. Asigurarea referirii către SAP a cazurilor copiilor în situații de dificultate, care necesită abordare intersectorială. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu responsabilul EI pe probleme de dezvoltare/promovare a educației incluzive la nivel instituțional. Referirea către SAP a copiilor care necesită evaluare complexă, precum și a cazurilor care depășesc resursele și competența instituțiilor.

<p>4.2 În instituțiile de învățământ secundar sunt create și funcționează structuri și servicii de suport, conform reglementărilor în vigoare: CMI, echipe PEI, CREI, CDS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea și estimarea necesităților instituțiilor de învățământ primar și secundar în vederea creării structurilor și serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES. ▪ Monitorizarea și acordarea asistenței metodologice instituțiilor de învățământ din raion privind planificarea și organizarea activității structurilor/serviciilor de suport. ▪ Dezvoltarea, în continuare, a rețelei de CREI, în baza necesităților. ▪ Includerea aspectelor care vizează structurile instituționale de suport educațional în inspecțiile frontale și tematice, în activitatea Centrului metodic etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocarea echipelor multidisciplinare la nivel local, a consiliilor locale pentru protecția copilului în scopul asigurării coerenței activităților structurilor și serviciilor de suport intersectorial la nivel local. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea continuă a activității structurilor și serviciilor de suport constituite în instituțiile școlare. ▪ Evaluarea/reevaluarea copiilor pentru stabilirea numărului exact a celor care necesită asistență educațională adițională în CREI. ▪ Consolidarea capacităților structurilor și serviciilor de suport constituite (încadrarea membrilor în activități de formare / informare, identificarea oportunităților de încurajare / stimulare etc.).
<p>4.3 În instituțiile de învățământ preșcolar lipsesc structurile și serviciile de suport pentru copiii cu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constituirea grupurilor de lucru/comisiilor pentru examinarea situației copiilor cu dizabilități de vîrstă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea/planificarea surselor financiare pentru crearea structurilor și serviciilor de suport 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea incluziunii copiilor cu dizabilități/ CES, în instituțiile de învățământ

dizabilități.	<p>preșcolară, identificarea oportunităților, dezvoltarea strategiilor de creare, în funcție de necesități, a structurilor și serviciilor de suport pentru copiii cu CES în instituțiile de învățământ preșcolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și planificarea resurselor pentru crearea serviciilor de intervenție timpurie pentru copii cu dizabilități, inclusiv cu CES. 	<p>educațional pentru copii cu dizabilități / CES în instituțiile de învățământ preșcolar și asigurarea funcționalității acestora.</p>	<p>preșcolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informarea privind modalitățile de identificare timpurie a copiilor cu probleme de dezvoltare și referirea acestora către structurile/serviciile specializate.
4.4 În raion sunt slab dezvoltate serviciile psihologic și logopedic, iar serviciul kinetoterapeutic lipsește.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea posibilităților pentru crearea posturilor de psiholog școlar în toate instituțiile de învățământ primar și secundar și a posturilor de logoped și kinetoterapeut, , în funcție de necesități (ca și alternativă: procurarea serviciilor psihologice, logopedice, kinetoterapeutice pentru asigurarea asistenței copiilor.) 	<ul style="list-style-type: none"> Examinarea și identificarea oportunităților de satisfacere a necesităților copiilor de vîrstă preșcolară cu tulburări de limbaj. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea gamei de forme de suport necesar copiilor cu diverse probleme de dezvoltare. Colaborarea cu SAP și structurile prestatoare de servicii psihologice, logopedice și de terapii specifice de nivel republican, inclusiv ONG-uri, în organizarea asistenței copiilor. Capacitarea cadrelor didactice din instituție, în vederea realizării unor posibile aspecte ale programelor de asistență

			logopedică elaborate de SAP.
4.5 În instituțiile de învățământ primar și secundar servicii de suport non-educational pentru copiii cu CES/dizabilități (alimentație, grupe de meditații, asigurarea cu manuale) se prestează doar episodic.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea resurselor pentru organizarea alimentației copiilor asistați în CREI, organizarea grupelor de meditații pentru copiii cu CES. 	<ul style="list-style-type: none"> Examinarea în ședințele Consiliilor locale pentru protecția drepturilor copilului a acordării suportului necesar copiilor și familiilor pentru facilitarea incluziunii (suport școlarizare, acoperirea taxelor de chirie a manualelor ș. a.) 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea prestării calitative, în funcție de necesitățile copiilor, a serviciilor de suport non-educational în instituții.
4.6 Din 3 copii cu dizabilități fizice/neuromotorii care necesită transport specializat, nici unul nu beneficiază de atare servicii.	<ul style="list-style-type: none"> Examinarea necesităților, elaborarea și promovarea unui program de organizare a transportului specializat pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea serviciilor de transport copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii pentru asigurarea accesului la instituția de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Sesizarea organelor responsabile privind necesitățile de transport specializat. Procurarea de servicii de transportare a copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii.
4.7 Sistemul de servicii sociale adresate copiilor care cresc în familii și de servicii substitutive familiilor este relativ slab dezvoltat.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui program, pe termen mediu, pentru crearea/dezvoltarea serviciilor sociale adresate copiilor și familiilor acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea categoriilor de copii vulnerabili care necesită asistență și protecție socială. Consolidarea capacității asistentului social comunitar în identificarea, evaluarea și asistența copiilor în situații de 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu serviciile comunitare pentru abordarea holistică a cazurilor copiilor în situații de dificultate.

		dificultate	
5. Resurse umane			
5.1. În instituțiile de învățământ din raion sunt angajate cadre de conducere și didactice calificate: cu studii în domeniu, deținători de grade didactice.	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea, în continuare, a capacității managerilor și personalului didactic din instituțiile educaționale din raion în vederea realizării politicilor și reformelor educaționale actuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu instituțiile de învățământ din teritoriu pentru realizarea programelor comunitare de interes social. 	<ul style="list-style-type: none"> Instituirea sistemelor interne de management al calității pentru asigurarea unui nivel înalt de prestație profesională a angajaților.
5.2. În structura personalului didactic, se resimte insuficiența personalului specializat/de suport.	<ul style="list-style-type: none"> Reconsiderarea abordărilor în ceea ce privește statele de personal, normele și responsabilitățile în sensul asigurării angajării specialiștilor calificați pentru lucrul cu copii cu CES/dizabilități. 	<ul style="list-style-type: none"> Examinarea posibilităților de angajare a cadrelor didactice specializate (logoped, psiholog, cadru didactic de sprijin) în instituțiile preșcolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea riguroasă a necesităților în personal specializat și înaintarea propunerilor pentru angajarea specialiștilor respectivi, conform necesităților (norme depline sau fracționate).
5.3. Cadrele manageriale și didactice din instituțiile de învățământ de toate nivelurile din raion au fost implicate parțial în activități de formare în domeniul educației incluzive.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și realizarea planurilor anuale de organizare și desfășurare a stagiilor, cursurilor, seminarelor, pentru managerii și cadrele didactice din instituțiile de învățământ din raion, cu implicarea formatorilor naționali în domeniul 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea delegării personalului didactic și de conducere din instituțiile de învățământ preșcolar și secundar la stagii de formare continuă în domeniul educației incluzive, organizate la nivel național și raional. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea anuală și realizarea activităților de formare. Proiectarea și realizarea unor activități de formare la nivel instituțional (seminare permanente, ateliere etc.).

	educației incluzive.		
6. Baza materială a instituțiilor de învățământ			
6.1.Toate instituțiile de învățământ preșcolar, primar și secundar dispun de edificii pentru organizarea procesului educațional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea periodică a bazei tehnice, materiale și didactice a instituțiilor de învățământ în vederea modernizării acesteia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea funcționalității infrastructurii instituțiilor din subordine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea evaluărilor și analizelor interne privind funcționalitatea edificiilor instituțiilor, cu formularea propunerilor către instanțele ierarhice privind includerea instituțiilor în programele de reparații capitale, dotare etc.
6.2.Majoritatea instituțiilor din raion sunt dotate cu tehnică de calcul, au conexiune Internet, care permite organizarea procesului educațional conform tehnologiilor moderne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea și promovarea unui plan de actualizare /modernizare periodică a dotărilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotarea instituțiilor din subordine cu echipamente moderne, pentru creșterea calității procesului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea eficienței echipamentelor din dotarea instituțiilor. ▪ Consolidarea și înnoirea continuă a tehnologiilor din dotare. ▪ Valorificarea tehnologiilor moderne în procesul educațional curent.
6.3.Infrastructura instituțiilor nu asigură accesul tuturor copiilor. În instituții nu au fost adaptate căile de acces, mobilierul, blocurile sanitare etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea și punerea în aplicare a unui plan complex de investiții capitale, de proiectare, finanțare și efectuare a lucrărilor de modernizare și accesibilizare a infrastructurii instituțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea adaptării și dotării instituțiilor preșcolare și școlare la necesitățile copiilor cu dizabilități. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formularea cererilor de dotare a instituțiilor conform necesităților copiilor școlarizați.

	de învățământ și de procurarea a mobilierului adaptat, a altor dotări conform necesităților copiilor.		
7. Parteneriate socio-educăționale			
7.1.Parteneriatul intersectorial (domeniile educație, sănătate, protecție socială) în asistența copiilor cu dizabilități/CES în raion este slab dezvoltat.	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea mecanismului de colaborare intersectorială între structurile raionale cu atribuții în educație, sănătate, protecție socială, în asistența copiilor cu dizabilități/CES. 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea colaborării între instituțiile educaționale, oficiul local al medicilor de familie, asistentul social comunitar în identificarea și asistența copiilor cu dizabilități /CES. 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea medicilor de familie, asistentului social în abordarea copiilor cu dizabilități/CES.
7.2.În 61,3 la sută din instituțiile școlare și 28,6 la sută din instituțiile preșcolare sunt create asociații ale părinților cu care instituțiile colaborează pe diferite aspecte.	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea corectitudinii constituirii și activității asociațiilor părinților și a impactului acestora asupra consolidării capacității instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea, în comun cu instituțiile de învățământ din teritoriul administrat, a programelor de mobilizare comunitară, a altor acțiuni care contribuie la coeziunea socială. 	<ul style="list-style-type: none"> Crearea de parteneriate cu părinții, agenții economici, ONG-urile în beneficiul tuturor subiecților educației. Asigurarea corectitudinii și transparenței în activitatea asociațiilor părinților.
7.3.Instituțiile de învățământ din raion valorifică insuficient posibilitățile parteneriatelor, inclusiv a proiectelor pentru	<ul style="list-style-type: none"> Încurajarea, stimularea instituțiilor pentru dezvoltarea parteneriatelor socio-educăționale durabile. Identificarea și difuzarea în 	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea instituțiilor pentru participare în proiecte comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Constituirea și capacitarea, în ateliere de lucru, a grupurilor de scriere /aplicare la diverse proiecte, în particular în domeniul educației incluzive.

consolidarea capacităților instituționale.	<p>instituțiile de învățământ a listelor de eventuale organizații-partenere în dezvoltarea educației incluzive.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea instruirilor pentru reprezentanții instituțiilor de învățământ în materie de scriere/aplicare la proiecte. 		
8. Finanțarea educației incluzive			
<p>8.1.În raion a fost constituit Fondul pentru educația incluzivă și repartizat conform legislației în vigoare.</p> <p>8.2.În raion nu au fost alocate mijloace financiare în scopul asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități de vîrstă preșcolară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constituirea Fondului de educație incluzivă pentru instituțiile preșcolare care să permită alocarea resurselor pentru crearea/dezvoltarea structurilor și serviciilor de suport educațional în funcție de necesitățile instituțiilor. Elaborarea criteriilor/indicatorilor, care vor argumenta distribuirea resurselor planificate pentru educația incluzivă în conformitate cu prevederile Hotărîrii Guvernului nr.728 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea/alocarea resurselor pentru dezvoltarea educației incluzive în instituțiile preșcolare. Identificarea/alocarea resurselor necesare pentru extinderea serviciilor non-educaționale gratuite (grupe de meditații, alimentație etc.), precum și gratuitatea unor mijloace și echipamente care să sprijine incluziunea școlară a copiilor cu CES/dizabilități. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularea, în procesul de planificare a bugetului pentru anul financiar viitor, a propunerilor privind necesitățile și alocațiile necesare în domeniul educației incluzive.

	<p>din 02.10.2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea utilizării resurselor planificate pentru educația incluzivă în strictă conformitate cu destinația precizată prin acte normative. 		
--	--	--	--

Chestionare de cartografiere a serviciilor educaționale

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției preșcolare

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 1 - Grădiniță; 2 - Creșă-grădiniță; 3 - Centru comunitar pentru educație preșcolară
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Până la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 0-6 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1., 2.2., 2.3.
2.0.1.	Nr. grupe		Se va indica numărul de grupe de copii constituite în instituție
2.1.	Copii cu vârste 0-2 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 0-2 ani în instituție Notă: Grupa de vârstă 0-2 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 3 ani până la data de 01.01.2015
2.1.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 0-2 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.1., 2.1.1.2., 2.1.1.3.
2.1.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1., 2.1.1.8.1.
2.1.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2.,

			2.1.1.7.2., 2.1.1.8.2.
2.1.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3., 2.1.1.8.3.
2.1.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.4.2., 2.1.1.4.3.
2.1.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.5.1., 2.1.1.5.2., 2.1.1.5.3.
2.1.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.6.1., 2.1.1.6.2., 2.1.1.6.3.
2.1.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.7.1., 2.1.1.7.2., 2.1.1.7.3.
2.1.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.8.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.8.1., 2.1.1.8.2., 2.1.1.8.3.
2.1.1.8.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1.
2.1.1.8.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2.
2.1.1.8.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3.
2.1.2.	Copii cu vârste 0-2 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.2.1.-2.1.2.4.
2.1.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani

2.1.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.	Copii cu vârste 0-2 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.1.-2.1.3.4.
2.1.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 5 ani pînă la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.

2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.

2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani

2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani

			ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere până la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult

	ani și mai mult		
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate

		și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:	Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped	Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul	Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:	Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic

3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.10.1.1. și 3.10.1.2
3.10.1.1.	personal de îngrijire care lucrează direct cu copiii (ajutori de educator, dădace), din acesta:		Se va indica numărul total de ajutori de educator, dădace care lucrează în instituție
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de ajutori de educator, dădace de vîrstă pensionară, din numărul total
3.10.1.2.	alte categorii de personal auxiliar		Se va indica numărul altor angajați care se încadrează în

			categoria de personal auxiliar
--	--	--	--------------------------------

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.5.1.	Spații, inclusiv: săli de ocupații separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.2.	dormitoare separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.3.	bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.16.	teren de joc		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educative la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

	internaționale		multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - o sponsorizare; 2 - două sponsorizări 3 - trei și mai multe sponsorizări
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - o dotare; 2 - două dotări; 3 - trei și mai multe dotări

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar – Școală primară-grădiniță

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: **selectați raionul din listă**
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.4.	Statutul		Se va indica cifra corespunzătoare statutului (se va indica doar o singură variantă): 1 - Școală de circumscripție; 2 - Școală mică; 3 - Școală mică ce nu poate fi închisă; 4 - Școală care nu are statut special
1.5.	Schimburi		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - Un schimb; 2 - Două schimburi
1.6.	Ordonator de buget		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - dacă instituția este ordonator secundar de buget 2 - dacă instituția este ordonator terțiar de buget
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Până la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 3-10 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2., 2.3., 2.4.
2.0.1.	Nr. grupe		Se va indica numărul de grupe de copii constituite în instituție
2.0.2.	Nr. clase		Se va indica numărul de clase de elevi constituite în instituție
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 5 ani pînă la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2.,

			2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani

	sprijin (CDS)		
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani

	resurse pentru educația incluzivă (CREI)		
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7-10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vârstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani până la data de 01.01.2015
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.

2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare

3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere până la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu

3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 - 10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-

			15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI,		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare

	inclusiv: nivel național		continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.10.1.1. și 3.10.1.2.
3.10.1.1.	personal de îngrijire care lucrează direct cu copiii (ajutori de educator, dădace), din acesta:		Se va indica numărul total de ajutori de educator, dădace care lucrează în instituție
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de ajutori de educator, dădace de vîrstă pensionară, din numărul total
3.10.1.2.	alte categorii de personal auxiliar		Se va indica numărul altor angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

	individualizat (PEI)		
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.5.1.	Spații, inclusiv: săli de ocupații separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.2.	dormitoare separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.3.	bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.16.	teren de joc		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 – centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 – centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 – centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 – cărbune; 3 – biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educationale la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

	internaționale		multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Înstruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar – Școală primară, Gimnaziu, Liceu

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă

(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:

(se va indica denumirea localității)

Instituția:

(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 5 - Școală primară; 6 - Gimnaziu; 7 - Liceu
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.4.	Statutul		Se va indica cifra corespunzătoare statutului (se va indica doar o singură variantă): 1 - Școală de circumscripție; 2 - Școală mică; 3 - Școală mică ce nu poate fi închisă; 4 - Școală care nu are statut special
1.5.	Schimburi		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - Un schimb; 2 - Două schimburi
1.6.	Ordonator de buget		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - dacă instituția este ordonator secundar de buget; 2 - dacă instituția este ordonator terțiar de buget
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Pînă la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 5-(6)7-18 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.0.2.	Nr. clase		Se va indica numărul de clase de elevi constituite în instituție
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani

2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare, din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vârstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani până la data de 01.01.2015
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vîrste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vîrste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani

2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani (treapta gimnazială) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 17 ani pînă la data de 01.01.2015
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2, 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.

2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3.,

			2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.5.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 11-16 ani
2.5.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.
2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta

	instituție, din ei:		liceală) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 19 ani pînă la data de 01.01.2015
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2, 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.
2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din

			numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.6.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 17-18 ani
2.6.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea

	beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:		datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere pînă la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă

	10 ani		pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă

		nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate	Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate	Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:	Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped	Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este

3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de angajați de vîrstă pensionară, din total

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional individualizat (PEI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.4.	Cămine		Se va indica: 1 - dacă instituția are un cămin; 2 - dacă instituția are două cămine; 3 - dacă instituția are 3 și mai multe cămine
5.1.5.3.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	Cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	Sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.6.	Teren de sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.7.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	Sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	Cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	Centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	Cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	Cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	Cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	Spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.3.	Cămin/cămine		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.5.	Sală de sport		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.6.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

	sanitar	
--	---------	--

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educative la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai
--------	-----------------------------------	--	--

	EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												
4.	Servicii suplimentare												
4.1.	Alimentația copiilor din familii vulnerabile												
4.2.	Plata de închiriere a manualelor pentru copiii din familii vulnerabile												

Chestionar
pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar –
Instituția rezidențială

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 8 - Gimnaziu-internat; 9 - Școală auxiliară; 10 - Școală specială; 11 - Casă de copii
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Până la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție
1.10.	Subordonarea		Se va indica cifra corespunzătoare tipului de subordonare: 1 - Ministerului Educației; 2 - Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei; 3 - Autorităților publice locale

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 3-18 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vârstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 5 ani până la data de 01.01.2015
2.2.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din localitate
2.2.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din raion
2.2.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din alte raioane
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.

2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare

			din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI pentru educația incluzivă din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS de sprijin din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Care de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din localitate
2.3.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din raion
2.3.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din alte raioane
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1.,

			2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.

2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI pentru educația incluzivă din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu

			ating vârsta de 11 ani pînă la data de 01.01.2015
2.4.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din localitate
2.4.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din raion
2.4.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din alte raioane
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din

			numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total

	(APP)		de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani (treapta gimnazială) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 17 ani pînă la data de 01.01.2015
2.5.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din localitate
2.5.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din raion
2.5.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din alte raioane
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2., 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.
2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani

2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.5.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 11-16 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani

2.5.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.
2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta liceală) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 19 ani pînă la data de 01.01.2015
2.6.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din localitate
2.6.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din raion
2.6.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din alte raioane
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 17-18 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2., 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.

2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3.,

			2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.6.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 17-18 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18

			ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere până la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară

3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de

			licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă l nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă l nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă l nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0,

			dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.6. Personal didactic de suport educațional - Surdopedagog

3.6.1.	Surdopedagog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat surdopedagog și 0, dacă nu este
3.6.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.6.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.6.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.6.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.6.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.6.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă surdopedagogul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.6.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă surdopedagogul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.6.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.6.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă surdopedagogul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.6.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă surdopedagogul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.7. Personal didactic de suport educațional - Tiflopedagog

3.7.1.	Tiflopedagog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat tiflopedagog și 0, dacă nu este
3.7.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.7.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.7.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.7.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.7.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.7.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.7.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are

3.7.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.7.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.7.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.7.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.7.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.7.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Lucrători medicali, inclusiv:		Se va indica numărul total de lucrători medicali în instituție
3.8.1.0.1.	neurolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic neurolog și 0, dacă nu este
3.8.1.0.2.	oftalmolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic oftalmolog și 0, dacă nu este
3.8.1.0.3.	surdolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic surdolog și 0, dacă nu este
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de angajați de vîrstă pensionară, din total

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional individualizat (PEI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.4.	Cămine		Se va indica: 1 - dacă instituția are un cămin; 2 - dacă instituția are două cămine; 3 - dacă instituția are 3 și mai multe cămine
5.1.5.3.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	Cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	Sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.6.	Teren de sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.7.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	Sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	Cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	Centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	Cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	Cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	Cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	Spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.3.	Cămin/cămine		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.5.	Sală de sport		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.6.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom

5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014					
		Bugetul raional	Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)	Componenta raională pentru învățământ	Fondul EI	Proiecte	Alte surse

	Cheltuieli efectuate (în lei)	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

**Chestionar
pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul localității**

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel local și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selecțați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

I. Informații generale servicii educaționale

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.	Nr. total instituții educaționale în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 1.1. – 1.9.
1.1.	Grădinițe		Se va indica numărul de grădinițe în localitate
1.2.	Creșe-grădinițe		Se va indica numărul de creșe-grădinițe în localitate
1.3.	Centre comunitare pentru educație preșcolară		Se va indica numărul de Centre comunitare în localitate
1.4.	Școli primare-grădinițe		Se va indica numărul de școli primare-grădinițe în localitate
1.5.	Școli primare		Se va indica numărul de școli primare în localitate
1.6.	Gimnazii		Se va indica numărul de gimnazii în localitate
1.7.	Licee		Se va indica numărul de licee în localitate
1.8.	Instituții rezidențiale (gimnaziu-internat, școală auxiliară, școală		Se va indica numărul de instituții rezidențiale în localitate

	specială, casă de copii)		
1.9.	Instituții extrașcolare (centre de creație, școli de arte, sport)		Se va indica numărul de instituții extrașcolare în localitate

II. Informații generale copii

2.	Copii cu vârste 0-18 ani în localitate, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.1.	Copii cu vârste 0-2 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 0-2 ani în localitate Notă: Grupa de vârstă 0-2 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 3 ani până la data de 01.01.2015
2.1.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 0-2 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.1., 2.1.1.2., 2.1.1.3.
2.1.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1., 2.1.1.8.1.
2.1.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2., 2.1.1.8.2.
2.1.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3., 2.1.1.8.3.
2.1.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.4.2., 2.1.1.4.3.
2.1.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.5.1., 2.1.1.5.2., 2.1.1.5.3.
2.1.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.3.	cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.6.1., 2.1.1.6.2., 2.1.1.6.3.
2.1.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.7.1., 2.1.1.7.2., 2.1.1.7.3.
2.1.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz

			moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.8.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.8.1., 2.1.1.8.2., 2.1.1.8.3.
2.1.1.8.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1.
2.1.1.8.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2.
2.1.1.8.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3.
2.1.2.	Copii cu vârste 0-2 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.2.1.-2.1.2.4.
2.1.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.	Copii cu vârste 0-2 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.1.-2.1.3.4.
2.1.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în localitate Notă: Grupa de vârstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 5 ani până la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.

2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.2.	Copii cu vîrste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vîrste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vîrste 5-6(7) ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vîrste 5-6(7) ani în localitate Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.0.	Copii cu vîrste 5-6(7) ani, care nu sunt cuprinși cu pregătirea pentru școală (grupa pregătitoare), inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vîrste 5-6(7) ani din localitate care nu sunt cuprinși cu pregătirea pentru școală (grupa pregătitoare)
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de		Se va indica numărul de copii cu dizabilități

	învățare moderate		mentale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate

			moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu vârste 5-6(7) ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.12.1., 2.3.1.12.2., 2.3.1.12.3.
2.3.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.3.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.3.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în localitate. Notă: Grupa de vîrstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani pînă la data de 01.01.2015
2.4.0.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani, neșcolarizați, inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vârste 6(7)-10 ani din localitate care nu sunt cuprinși cu școala
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2.,

			2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.

2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 6(7)-10 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.12.	Copii cu vârste (6)7-10 ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.12.1., 2.4.1.12.2., 2.4.1.12.3.
2.4.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.4.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.4.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani

2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani în localitate Notă: Grupa de vîrstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 17 ani pînă la data de 01.01.2015
2.5.0.	Copii cu vârste 11-16 ani, neșcolarizați, inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din localitate care nu sunt cuprinși cu școala
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2, 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.
2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare

			din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.12.	Copii cu vârste 11-16 ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.12.1., 2.5.1.12.2., 2.5.1.12.3.
2.5.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.5.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.5.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.
2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul

			total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta liceală) în localitate Notă: Grupa de vîrstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 19 ani pînă la data de 01.01.2015
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 17-18 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2., 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatori 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatori 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.
2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani

2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de vâz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de vâz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vâz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de vâz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vâz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de vâz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vâz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.12.	Copii cu vârste 17-18 ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.12.1., 2.6.1.12.2., 2.6.1.12.3.
2.6.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.6.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.6.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din

			localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Servicii sociale la nivel de localitate

3.1.	Servicii sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii, inclusiv:		
3.1.1.	sprijin familial, familii		Se va indica numărul de familii cu copii, care beneficiază de sprijin familial
3.1.1.1.	sprijin familial, copii		Se va indica numărul de copii în familiile care beneficiază de sprijin familial
3.1.2.	ajutor social		Se va indica numărul de familii cu copii, care beneficiază de ajutor social
3.1.3.	cantină socială		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile cantinei sociale
3.1.4.	echipa mobilă		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile echipei mobile
3.1.5.	centru comunitar multifuncțional, servicii		Se va indica numărul de centre comunitare multifuncționale în localitate
3.1.5.1.	centru comunitar multifuncțional, beneficiari		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile centrului comunitar multifuncțional
3.1.6.	centru de zi specializat, servicii		Se va indica numărul de centre de zi specializate în localitate
3.1.6.1.	centru de zi specializat, beneficiari		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile centrului
3.1.7.	asistent personal		Se va indica numărul de copii cu asistent personal
3.2.	Servicii sociale pentru copiii separați de familiile biologice, inclusiv:		
3.2.1.	Tutelă/curatelă, servicii		Se va indica numărul de familii care au copii în tutelă/curatelă
3.2.1.1.	Tutelă/curatelă, beneficiari		Se va indica numărul de copii în familii cu tutelă/curatelă

3.2.2.	Asistență parentală profesionistă (APP), servicii		Se va indica numărul de familii – APP
3.2.2.1.	Asistență parentală profesionistă (APP), beneficiari		Se va indica numărul de copii plasați în APP
3.2.3.	Case de copii de tip familial (CCTF), servicii		Se va indica numărul de CCTF
3.2.3.1.	Case de copii de tip familial (CCTF), beneficiari		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF
3.2.4.	Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe, servicii		Se va indica numărul de Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe
3.2.4.1.	Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe, beneficiari		Se va indica numărul de tineri cu dizabilități severe plasați în Case comunitare
3.2.5.	Centru de plasament temporar pentru copii, servicii		Se va indica numărul de Centre de plasament temporar pentru copii
3.2.5.1.	Centru de plasament temporar pentru copii		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar pentru copii

**Chestionar
pentru cartografierea serviciilor de suport la nivel raional**

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale din raionul Dumneavoastră și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție/comunitate/raion (Anexa 3).

Raionul: selectați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

I. Structuri și servicii de educație incluzivă nivel raional

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Responsabil de educația incluzivă în cadrul Direcției Învățământ		Se va indica dacă responsabil de educația incluzivă în raion este: 2 - un angajat al Direcției; 1 - șeful SAP; 0 - dacă nu a fost desemnat

II. Serviciul de asistență psihopedagogică (SAP)

2.0.	Serviciul raional de asistență psihopedagogică		Se va indica 1, dacă este constituit SAP, și 0, dacă nu a fost constituit
2.1.	Angajați SAP, total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați
2.1.1.	Șef SAP		Se va indica numărul de unități șef SAP
2.1.1.1.	Studii		Se va indica: 3 - superioare; 2 - superioare nefinisate; 1 - medii de specialitate
2.1.1.2.	Calificare profesională		Se va indica dacă șeful SAP are una din următoarele calificări (licență, masterat): Se va indica: 1 - Pedagogie/Științe ale educației; 2 - Psihopedagogie; 3 - Psihologie; 4 - Altă calificare
2.1.1.3.	Vechime în funcția de conducere		Se va indica: 1 - până la 5 ani; 2 - 5-10 ani; 3 - 10 ani și mai mult; 4 - vîrstă pensionară
2.1.1.4.	Regim de angajare		Se va indica: 1 - titular; 2 - interimar; 3 - prin cumul
2.1.1.5.	Grad managerial		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.1.6.	Grad didactic		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.1.7.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă șeful SAP a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național și 0, dacă nu a realizat
2.1.1.7.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă șeful SAP a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile

			locale și 0, dacă nu a realizat
2.1.2	Șef adjunct SAP		Se va indica: 2 - dacă este desemnat șef adjunct SAP, cu funcție separată; 1 - dacă șef adjunct a fost desemnat unul din colaboratorii SAP; 0 - dacă nu a fost desemnat șef adjunct SAP
2.1.2.1.	Studii		Se va indica: 3 - superioare; 2 - superioare nefinisate; 1 - medii de specialitate
2.1.2.2.	Calificare profesională		Se va indica dacă șeful adjunct SAP are una din următoarele calificări (licență, masterat): Se va indica: 1 - Pedagogie/Științe ale educației; 2 - Psihopedagogie; 3 - Psihologie; 4 - Altă calificare
2.1.2.3.	Vechime în funcția de conducere		Se va indica: 1 - pînă la 5 ani; 2 - 5-10 ani; 3 - 10 ani și mai mult; 4 - vîrstă pensionară
2.1.2.4.	Regim de angajare		Se va indica: 1 - titular; 2 - interimar; 3 - prin cumul
2.1.2.5.	Grad managerial		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.2.6.	Grad didactic		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.2.7.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1 , dacă șeful adjunct SAP a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național și 0 , dacă nu a realizat
2.1.2.7.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1 , dacă șeful adjunct SAP a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0 , dacă nu a realizat
2.1.3.	Psiholog		Se va indica numărul de unități psiholog
2.1.3.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul psihologilor cu studii superioare
2.1.3.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul psihologilor cu studii superioare nefinisate
2.1.3.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul psihologilor cu studii medii de specialitate
2.1.3.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul psihologilor cu calificare (licență, masterat) în Psihologie
2.1.3.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.3.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 5 - 10 ani
2.1.3.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.3.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul psihologilor de vîrstă pensionară
2.1.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul psihologilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul psihologilor angajați prin cumul
2.1.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.5.1, 2.1.3.5.2, 2.1.3.5.3
2.1.3.5.1.	doi		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic doi
2.1.3.5.2.	unu		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic unu
2.1.3.5.3.	superior		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic superior
2.1.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul psihologilor care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național
2.1.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul psihologilor care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.4.	Pedagog educație preșcolară		Se va indica numărul de unități pedagog educație preșcolară
2.1.4.1.1.	Studii, inclusiv:		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu

	cu studii superioare		studii superioare
2.1.4.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu studii superioare nefinisate
2.1.4.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu studii medii de specialitate
2.1.4.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie preșcolară
2.1.4.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.4.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.4.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.4.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară de vîrstă pensionară
2.1.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.4.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară angajați prin cumul
2.1.4.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.4.5.1, 2.1.4.5.2, 2.1.4.5.3
2.1.4.5.1.	doi		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic doi
2.1.4.5.2.	unu		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic unu
2.1.4.5.3.	superior		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic superior
2.1.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită
2.1.5.	Pedagog învățământ primar și secundar general		Se va indica numărul de unități pedagog învățământ primar și secundar general
2.1.5.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii superioare
2.1.5.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii superioare nefinisate
2.1.5.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii medii de specialitate
2.1.5.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie/Științe ale educației
2.1.5.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.5.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.5.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.5.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general de vîrstă pensionară
2.1.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată

2.1.5.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general angajați prin cumul
2.1.5.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.5.5.1, 2.1.5.5.2, 2.1.5.5.3
2.1.5.5.1.	doi		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic doi
2.1.5.5.2.	unu		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic unu
2.1.5.5.3.	superior		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic superior
2.1.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu au realizat
2.1.6.	Psihopedagog		Se va indica numărul de unități psihopedagog
2.1.6.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii superioare
2.1.6.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii superioare nefinisate
2.1.6.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii medii de specialitate
2.1.6.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul psihopedagogilor cu calificare (licență, masterat) în Psihopedagogie
2.1.6.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: până la 5 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție până la 5 ani
2.1.6.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.6.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.6.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.6.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul psihopedagogilor de vîrstă pensionară
2.1.6.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul psihopedagogilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.6.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul psihopedagogilor angajați prin cumul
2.1.6.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.6.5.1, 2.1.6.5.2, 2.1.6.5.3
2.1.6.5.1.	doi		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic doi
2.1.6.5.2.	unu		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic unu
2.1.6.5.3.	superior		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic superior
2.1.6.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul psihopedagogilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.6.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul psihopedagogilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu au realizat
2.1.7.	Logoped		Se va indica numărul de unități logoped
2.1.7.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul logopezilor cu studii superioare
2.1.7.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul logopezilor cu studii superioare nefinisate
2.1.7.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul logopezilor cu studii medii de

			specialitate
2.1.7.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul logopezilor cu calificare (licență, masterat) în Psihopedagogie specială/Psihopedagogie
2.1.7.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: până la 5 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție până la 5 ani
2.1.7.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 5 - 10 ani
2.1.7.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.7.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.7.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul logopezilor de vîrstă pensionară
2.1.7.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul logopezilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.7.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul logopezilor angajați prin cumul
2.1.7.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.7.5.1, 2.1.7.5.2, 2.1.7.5.3
2.1.7.5.1.	doi		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic doi
2.1.7.5.2.	unu		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic unu
2.1.7.5.3.	superior		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic superior
2.1.7.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul logopezilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.7.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul logopezilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită la nivel raional/instituțional
2.1.8.	Kinetoterapeut		Se va indica numărul de unități kinetoterapeut
2.1.8.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii superioare
2.1.8.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii superioare nefinisate
2.1.8.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii medii de specialitate
2.1.8.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu calificare (licență, masterat) în Kinetoterapie/Cultură fizică de recuperare/Medicină
2.1.8.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: până la 5 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție până la 5 ani
2.1.8.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.8.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.8.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.8.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul kinetoterapeuților de vîrstă pensionară
2.1.8.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul kinetoterapeuților angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.8.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul kinetoterapeuților angajați prin cumul
2.1.8.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul kinetoterapeuților care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național
2.1.8.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul kinetoterapeuților care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/ instituțiile locale
2.1.9.	Personal auxiliar, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați din categoria personal auxiliar
2.1.9.1.	Șofer		Se va indica numărul de unități de șofer

2.1.9.2.	Lucrător tehnic (menajeră)		Se va indica numărul de unități de lucrător tehnic (menajeră)
2.2.	Spații SAP, inclusiv:		Se va indica: 1 - imobil separat; 2 - spații în instituție de învățământ; 3 - spații în alte instituții/organizații
2.2.1.	cabinet șef		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.2.	cabinet psiholog		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.3.	cabinet pedagogi		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.4.	cabinet psihopedagogi		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.5.	cabinet logoped		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.6.	sală kinetoterapie		Se va indica 1 , dacă este o sală separată și 0 , dacă nu este
2.2.7.	sală igiena copiilor		Se va indica 1 , dacă este o sală separată pentru igiena copiilor evaluați/asistați de SAP și 0 , dacă nu este
2.3.1.	Dotări, inclusiv: Calculatoare		Se va indica numărul calculatoarelor din dotarea SAP
2.3.2.	Conexiune internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.3.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.8.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.9.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.10.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.11.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.12.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.13.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.14.	Unitate de transport		Se va indica numărul unităților de transport din dotarea SAP
2.3.14.1.	Capacitatea de transportare		Se va indica numărul de persoane care pot fi transportate concomitent/la o deplasare

III. Asigurarea financiară a SAP

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare SAP, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare SAP, total inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, transport, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												

2.5.	Procurare set echipament logopedic												
2.6.	Procurare consumabile												
2.7.	Procurare unitate de transport												
3.	Cheltuieli de personal total, inclusiv:												
3.1.	Instruire personal												
3.2.	Salarizare personal SAP												

III. Repartizarea mijloacelor financiare din Fondul pentru educație incluzivă pe anul 2014

III. Repartizarea mijloacelor financiare din Fondul pentru educație incluzivă pe anul 2017					
Nr. crt.	Instituții de învățământ	Mijloace financiare alocate (lei)			
		CREI, creare	CREI, funcționare	CDS	Total
I. Instituții preșcolare					
1.					
2.					
3.					
II. Instituții preuniversitare					
1.					
2.					
3.					

Anexa 2

Instituții de învățământ în raionul Strășeni, pe localități

Nr. crt.	Primăria	Localitatea	Instituția de învățământ
1.	Strășeni	1. or. Strășeni	LT „Ion Vatamanu” LT „M. Eminescu” LT „N. Necrasov” Gimnaziul „M. Viteazu” Gimnaziul - internat Școala-auxiliară Grădinița nr.1 Grădinița nr.2 Grădinița nr.3 Grădinița nr.4 Grădinița nr.5
		2. s. Făgureni	Grădiniță
2.	Bucovăț	3. s. Bucovăț	Gimnaziu Grădiniță
		4. s. Rassvet	Nu sunt instituții de învățământ
3.	Căpriană	5. s. Căpriană	Gimnaziu
4.	Chirianca	6. s. Chirianca	Gimnaziu Grădiniță
5.	Codreanca	7. s. Codreanca	Gimnaziu Grădiniță
		8. s. Lupa-Recea	Grădiniță

6.	Cojușna	9. s. Cojușna	LT „Alec Russo” Gimnaziu Grădinița nr. 1 Grădinița nr. 2
7.	Dolna	10. s. Dolna	Gimnaziu Grădiniță
8.	Gălești	11. s. Gălești	Gimnaziu Grădiniță
9.	Ghelăuza	12. s. Ghelăuza	Grădiniță
		13. s. Saca	Grădiniță
10.	Greblești	14. s. Greblești	Grădiniță
11.	Lozova	15. s. Lozova	LT „N. Vornicescu” Grădiniță
		16. s. Stejăreni	Gimnaziu
12.	Micăuți	17. s. Micăuți	Gimnaziu Grădiniță
		18. s. Gornoe	Nu sunt instituții de învățământ
13.	Micleușeni	19. s. Micleușeni	LT „Ion Creangă
		20. s. Huzun	Nu sunt instituții de învățământ
14.	Negrești	21. s. Negrești	Școală primară-Grădiniță
15.	Onești	22. s. Onești	Gimnaziu Grădiniță
16.	Pănășești	23. s. Pănășești	Gimnaziu Grădiniță
		24. s. Ciobanovca	Grădiniță
17.	Rădeni	25. s. Rădeni	Gimnaziu Grădiniță
		26. s. Drăgușeni	Gimnaziu Grădiniță
		27. s. Zămcioji	Grădiniță
18.	Romanești	28. s. Romanești	LT Romanești Grădiniță
19.	Recea	29. s. Recea	Gimnaziu Grădiniță
20.	Roșcani	30. s. Roșcani	Gimnaziu Grădiniță
21.	Scoreni	31. s. Scoreni	LT ”Universul” Grădiniță
22.	Sireți	32. s. Sireți	LT Sireți Grădiniță
23.	Tătărești	33. s. Tătărești	Gimnaziu Grădiniță
24.	Țigănești	34. s. Țigănești	Gimnaziu Grădiniță
25.	Voinova	35. s. Voinova	Gimnaziu Grădiniță
26.	Vorniceni	36. s. Vorniceni	LT „Ion Inculeț” Grădiniță
27.	Zubrești	37. s. Zubrești	LT Zubrești Grădiniță

Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii	Capacitatea instituțională, copii	% utilizării capacității de proiect
1.	Bucovăț	Gimnaziul	147	600-700	23
2.	Chirianca	Gimnaziul	94	300-400	27
3.	Codreanca	Gimnaziul	277	600-700	43
4.	Cojușna	Liceul Teoretic "Alec Russo"	357	300-400	102
5.		Gimnaziul	311	800-900	37
6.	Căpriană	Gimnaziul	273	300-400	78
7.	Dolna	Gimnaziul	118	300-400	34
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	115	100-200	77
9.	Gălești	Gimnaziul	228	600-700	35
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	521	600-700	80
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	353	300-400	101
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	294	600-700	45
13.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	65	50-100	87
14.	Onești	Gimnaziul	101	100-200	67
15.	Pănășești	Gimnaziul	286	200-300	114
16.	Recea	Gimnaziul	257	600-700	40
17.	Românești	Liceul Teoretic	158	600-700	24
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	126	100-200	84
19.	Rădeni	Gimnaziul	268	400-500	60
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	344	600-700	53
21.	Sireți	Liceul Teoretic	617	300-400	176
22.	Stejăreni	Gimnaziul	71	100-200	47
23.	Strășeni	Liceul Teoretic "Ion Vătașanu"	524	500-600	95
24.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	891	> 900	94
25.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	178	300-400	51
26.		Gimnaziul "Mihai Viteazu"	950	> 900	100
27.	Tătărești	Gimnaziul	127	100-200	85
28.	Voinova	Gimnaziul	175	100-200	117
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	523	600-700	80
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	414	600-700	64
31.	Țigănești	Gimnaziul	159	300-400	45
TOTAL:			9322		

Media numărului de copii în clase în instituțiile de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii	Nr. clase în instituții	Nr. mediu copii în clase
1.	Bucovăț	Gimnaziul Bucovăț	147	9	16,3
2.	Chirianca	Gimnaziul	94	7	13,4
3.	Codreanca	Gimnaziul	277	9	30,8
4.	Cojușna	Liceul Teoretic "Alec Russo"	357	16	22,3

5.		Gimnaziul Cojușna	311	14	22,2
6.	Căpriană	Gimnaziul Căpriană	273	10	27,3
7.	Dolna	Gimnaziul	118	9	13,1
8.	Drăgușeni	Gimnaziul Drăgușeni	115	9	12,8
9.	Gălești	Gimnaziul Gălești	228	10	22,8
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	521	23	22,7
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	353	15	23,5
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	294	12	24,5
13.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	65	4	16,3
14.	Onești	Gimnaziul	101	7	14,4
15.	Pănășești	Gimnaziul Pănășești	286	13	22,0
16.	Recea	Gimnaziul Recea	257	11	23,4
17.	Românești	Liceul Teoretic Românești	158	11	14,4
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir" Roșcani	126	9	14,0
19.	Rădeni	Gimnaziul Rădeni	268	11	24,4
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	344	18	19,1
21.	Sireți	Liceul Teoretic Sireți	617	21	29,4
22.	Stejăreni	Gimnaziul Stejăreni	71	9	7,9
23.	Strășeni	Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	524	21	25,0
24.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	891	34	26,2
25.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	178	14	12,7
26.		Gimnaziul "Mihai Viteazu"	950	31	30,6
27.	Tătărești	Gimnaziul Tătărești	127	9	14,1
28.	Voinova	Gimnaziul Voinova	175	9	19,4
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	523	24	21,8
30.	Zubrești	Liceul Teoretic Zubrești	414	16	25,9
31.	Țigănești	Gimnaziul Țigănești	159	9	17,7
TOTAL:			9322	424	22

Anexa 5

Copii pe localități și categorii de vîrstă

Nr. crt.	Localitatea	0-2 ani	3-4 ani	5-6(7) ani	(6)7-10 ani	11-16 ani	17-18 ani	Total
1.	Bucovăț	41	24	25	72	70	24	256
2.	Chirianca	13	63	23	48	70	22	239
3.	Codreanca	41	82	105	110	164	58	560
4.	Cojușna	257	154	170	274	406	148	1409
5.	Căpriană	69	61	51	76	146	24	427
6.	Dolna	37	20	42	78	77	30	284
7.	Drăgușeni	45	29	46	51	92	32	295
8.	Făgureni	23	19	13	20	40	15	130
9.	Ghelăuza	22	21	28	37	34	33	175
10.	Greblești	28	15	28	29	40	16	156
11.	Gălești	58	42	76	108	149	75	508
12.	Huzun	8	8	6	23	22	5	72
13.	Lozova	103	118	218	154	347	152	1092
14.	Lupa-Recea	23	13	8	20	38	6	108
15.	Micleușeni	58	42	47	104	128	35	414
16.	Micăuți/Gornoe*	50	51	113	122	158	97	591

17.	Negrești	51	35	40	78	76	24	304
18.	Onești	24	20	15	39	51	35	184
19.	Pănășești/Ciobanca*	115	89	82	181	275	103	845
20.	Rassvet	12	10	5	5	19	10	61
21.	Recea	77	48	89	70	163	54	501
22.	Românești	33	30	45	57	76	24	265
23.	Roșcani	40	30	35	65	88	30	288
24.	Rădeni	32	23	19	39	47	25	185
25.	Saca	25	15	21	23	55	11	150
26.	Scoreni	112	71	111	201	189	61	745
27.	Sireți	283	179	241	272	304	148	1427
28.	Stejăreni	9	15	10	25	34	10	103
29.	Strășeni	452	247	366	878	1395	297	3635
30.	Tătărești	48	22	38	61	66	26	261
31.	Voinova	25	10	90	67	91	74	357
32.	Vorniceni	97	86	105	187	242	92	809
33.	Zubrești	74	100	106	121	225	66	692
34.	Zămcioji	31	26	28	48	67	33	233
35.	Țigănești	39	28	38	75	66	34	280
TOTAL:		2455	1846	2483	3818	5510	1929	18041

*Datele pe localitățile respective se conțin în datele pe comunele respective

Anexa 6

Evoluția contingentului de copii în învățământul preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Anul 2014		Anul 2015		Anul 2016		Anul 2017	
			Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1.	Strășeni	Grădinița nr. 1 "Albinuța"	5	115	5	115	5	120	5	130
2.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Mugurel"	13	289	13	320	13	320	13	320
3.		Grădinița nr. 3 "Ghiocel"	10	242	14	370	14	370	14	370
4.		Creșa-grădiniță nr. 4 "Licurici"	6	159	6	159	6	160	6	160
5.		Creșa-grădiniță nr. 5 "Ghiocel"	6	121	6	120	6	160	6	160
6.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1	7	113	8	190	8	190	9	215
7.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Floricea"	6	136	6	136	6	136	6	136
8.	Făgureni	Grădinița "Fuguță" Făgureni	2	32	2	6	2	10	2	9
9.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	2	51	2	50	2	50	2	50
10.	Chirianca	Creșa-grădiniță "Guguță"	2	42	2	38	2	38	2	32
11.	Dolna	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	4	62	4	63	4	63	4	60
12.	Rădeni	Creșa-grădiniță "Foișor"	3	82	3	82	3	80	3	80
13.	Drăgușeni	Grădinița de copii	2	39	2	42	2	45	2	45
14.	Zămcioji	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	3	70	3	65	3	70	3	70
15.	Greblești	Grădinița de copii	2	46	2	46	2	43	2	48
16.	Codreanca	Creșa-grădiniță	4	74	4	75	4	85	5	100
17.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță Lupa-Recea	1	14	2	35	2	36	1	27
18.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	1	26	1	26	1	26	1	26
19.	Onești	Creșa-grădiniță	2	38	2	34	2	32	2	34
20.	Roșcani	Grădinița de copii "Alunelul"	4	55	4	85	4	85	4	85
21.	Lozova	Creșa-grădiniță "Speranța"	6	160	8	210	8	200	8	190

22.	Tătărești	Creșa-grădiniță "Fuguță"	5	105	5	106	5	103	5	105
23.	Țigănești	Grădinița	2	38	3	60	3	60	3	60
24.	Voinova	Grădinița	3	77	3	70	3	60	3	50
25.	Pănășești	Creșa-grădiniță Pănășești	7	169	7	170	7	170	7	170
26.		Creșa-grădiniță Ciobanca	2	47	2	48	2	50	2	50
27.	Recea	Grădinița "Soriceș"	4	94	5	120	5	120	6	140
28.	Micăuți	Creșa-grădiniță "Albinuța"	6	132	6	140	7	150	7	150
29.	Găleşti	Grădinița "Voinicel"	4	95	4	104	4	110	4	117
30.	Zubrești	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	6	153	6	154	6	158	6	162
31.	Românești	Creșa-grădiniță "Struguras"	4	81	4	82	4	90	4	91
32.	Scoreni	Grădinița de copii "Andrieș"	6	127	6	127	6	110	6	110
33.	Sireți	Creșa-grădiniță "Andrieș"	13	288	5	125	3	75	3	75
34.	Ghelăuza	Grădinița	1	11	2	30	3	56	3	60
35.	Saca	Grădinița	2	37	2	34	2	30	2	36
36.	Vorniceni	Creșa-grădiniță "Stupul Vesel"	9	220	9	210	8	180	7	150
TOTAL:			165	3640	167	3821	166	3815	167	3847

Anexa 7

Evoluția contingentului de copii în învățământul primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Anul 2014		Anul 2015		Anul 2016		Anul 2017		Anul 2018		Anul 2019	
			Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii
1.	Strășeni	Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	21	524	21	560	22	580	22	580	22	600	22	640
2.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	34	891	35	920	35	930	35	940	35	950	35	950
3.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	14	178	15	260	15	269	16	271	16	292	17	300
4.		Gimnaziul "Mihai Viteazu"	31	950	32	980	32	970	32	985	32	990	32	980
5.	Cojușna	Liceul Teoretic "Alecă Russo"	16	357	16	360	16	370	16	370	16	370	16	370
6.		Gimnaziul	14	311	14	312	15	330	15	336	16	365	16	370
7.	Bucovăț	Gimnaziul	9	147	9	152	9	150	9	147	9	150	9	150
8.	Chirianca	Gimnaziul	7	94	7	93	7	93	7	90	7	95	7	105
9.	Dolna	Gimnaziul	9	118	9	120	9	122	9	120	9	118	9	118
10.	Rădeni	Gimnaziul	11	268	12	280	13	290	13	288	14	292	15	310
11.	Drăgușeni	Gimnaziul	9	115	9	114	9	115	9	110	9	120	9	119
12.	Codreanca	Gimnaziul	9	277	9	275	9	270	9	265	9	266	9	265
13.	Onești	Gimnaziul	7	101	7	91	7	85	7	90	7	86	7	90
14.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir" Roșcani	9	126	10	135	10	137	10	142	11	151	11	147
15.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	23	521	23	535	24	562	24	574	24	581	24	589
16.	Tătărești	Gimnaziul	9	127	9	127	9	128	9	134	9	147	9	145
17.	Țigănești	Gimnaziul	9	159	9	159	9	155	9	160	9	139	9	130
18.	Voinova	Gimnaziul	9	175	9	171	9	176	9	174	9	169	9	164

19.	Pănășești	Gimnaziul	13	286	14	285	14	290	14	290	15	300	15	300
20.	Recea	Gimnaziul	11	257	11	260	12	280	12	260	13	290	13	290
21.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	12	294	12	260	13	284	12	260	13	280	13	280
22.	Gălești	Gimnaziul	10	228	10	280	10	290	10	292	10	295	10	300
23.	Căpriana	Gimnaziul	10	273	9	215	9	206	9	203	9	208	9	213
24.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	4	65	4	42	4	43	4	40	4	40	4	42
25.	Zubrești	Liceul Teoretic Zubrești	16	414	16	344	16	345	17	365	17	370	17	368
26.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	15	353	14	320	13	300	13	290	13	304	13	312
27.	Românești	Liceul Teoretic Românești	11	158	11	160	12	180	12	190	12	200	12	180
28.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	18	344	18	344	19	360	19	380	19	380	19	380
29.	Sireți	Liceul Teoretic Sireți	21	617	21	630	21	640	20	600	20	600	20	600
30.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	24	523	24	496	24	490	24	500	24	497	24	502
31.	Stejăreni	Gimnaziul	9	71	7	57	7	55	7	56	7	58	7	52
TOTAL:			424	9322	426	9337	433	9495	433	9502	439	9703	441	9761

Anexa 8

Copii de 0-6(7) ani, total în localități și înrolați în instituții preșcolare

Nr. crt.	Localitatea	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani		Total		
		Total copii în localitate	Nr. copii înrolați	Total copii în localitate	Nr. copii înrolați	Total copii în localitate	Nr. copii înrolați	Total copii în localitate	Nr. copii înrolați	Rata de cuprindere, %
1.	Bucovăț	41	0	24	26	25	25	90	51	56,7
2.	Chirianca	13	0	63	18	23	24	99	42	42,4
3.	Codreanca	41	0	82	31	105	43	228	74	32,5
4.	Cojușna	257	0	154	78	170	171	581	249	42,9
5.	Căpriana	69	0	61	0	51	0	181	0	0
6.	Dolna	37	15	20	17	42	30	99	62	62,6
7.	Drăgușeni	45	5	29	16	46	18	120	39	32,5
8.	Făgureni	23	0	19	19	13	13	55	32	58,2
9.	Ghelăuza	22	0	21	8	28	3	71	11	15,5
10.	Greblești	28	0	15	23	28	23	71	46	64,8
11.	Gălești	58	0	42	51	76	44	176	95	54,0
12.	Huzun	8	0	8	0	6	0	22	0	0
13.	Lozova	103	0	118	77	218	83	439	160	36,4
14.	Lupa-Recea	23	0	13	0	8	14	44	14	31,8
15.	Micleușeni	58	0	42	0	47	0	147	0	0
16.	Micăuți/Gornoe	50	16	51	46	113	70	214	132	61,7
17.	Negrești	51	0	35	12	40	14	126	26	20,6
18.	Onești	24	0	20	19	15	19	59	38	64,4
19.	Pănășești/Ciobanca	115	22	89	112	82	82	286	216	75,5
20.	Rassvet	12	0	10	0	5	0	27	0	0
21.	Recea	77	0	48	21	89	73	214	94	43,9
22.	Românești	33	15	30	20	45	46	108	81	75,0
23.	Roșcani	40	17	30	22	35	16	105	55	52,4
24.	Rădeni	32	13	23	26	19	43	74	82	110,8
25.	Saca	25	0	15	17	21	20	61	37	60,7

26.	Scoreni	112	0	71	75	111	52	294	127	43,2
27.	Sireți	283	0	179	129	241	159	703	288	41,0
28.	Stejăreni	9	0	15	0	10	0	34	0	0
29.	Strășeni	452	49	247	432	366	445	1065	926	86,9
30.	Tătărești	48	22	22	64	38	19	108	105	97,2
31.	Voinova	25	1	10	26	90	50	125	77	61,6
32.	Vorniceni	97	29	86	86	105	105	288	220	76,4
33.	Zubrești	74	23	100	71	106	59	280	153	54,6
34.	Zămcioji	31	12	26	31	28	27	85	70	82,4
35.	Țigănești	39	0	28	0	38	38	105	38	36,2
TOTAL:		2455	239	1846	1573	2483	1828	6784	3640	53,7

Anexa 9

Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în localități și rate de înrolare

Nr. crt.	Localitatea	Nr. total copii de 0-6(7) ani cu dizabilități în localitate	Instituția	Total copii în instituție	Nr. total copii de 0-6(7) ani cu dizabilități în instituție	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani		Rata de înrolare, %
						Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	
1.	Bucovăț	2	Creșa-grădiniță	51	0	0	0	26	0	25	0	0
2.	Chirianca	9	Creșa-grădiniță "Fuguță"	42	8	0	0	18	2	24	6	88,9
3.	Codreanca	26	Creșa-grădiniță	74	9	0	0	31	6	43	3	34,6
4.	Cojușna	8	Creșa-grădiniță nr. 1	113	2	0	0	30	0	83	2	25,0
5.			Creșa-grădiniță nr. 2 "Florica"	136	0	0	0	48	0	88	0	
6.	Căpriană*	10		0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Dolna	13	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	62	8	15	0	17	0	30	8	100
8.	Drăgușeni	1	Grădinița de copii	39	0	5	0	16	0	18	0	0
9.	Făgureni	2	Grădinița "Guguță" Făgureni	32	2	0	0	19	2	13	0	100
10.	Ghelăuza	0	Grădinița	11	0	0	0	8	0	3	0	0
11.	Greblești	17	Grădinița de copii	46	8	0	0	23	2	23	6	47,1
12.	Gălești	7	Grădinița "Voinicel"	95	3	0	0	51	2	44	1	42,9
13.	Huzun*	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Lozova	10	Creșa-grădiniță "Speranța"	160	2	0	0	77	0	83	2	20,0
15.	Lupa-Recea	7	Creșa-grădiniță Lupa-Recea	14	0	0	0	0	0	14	0	0
16.	Micleușeni*	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Micăuți	11	Creșa-grădiniță "Albinuța"	132	1	16	0	46	0	70	1	27,3
18.	Negrești	12	Școală primară-Grădiniță	26	9	0	0	12	7	14	2	75,0
19.	Onești	7	Creșa-grădiniță	38	3	0	0	19	0	19	3	71,4
20.	Pănășești	18	Creșa-grădiniță Ciobanca	47	3	5	0	18	0	24	3	61,1
21.			Creșa-grădiniță Pănășești	169	8	17	0	94	6	58	2	
22.	Rassvet*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Recea	2	Grădinița "Soricel"	94	0	0	0	21	0	73	0	0

24.	Românești	1	Creșa-Grădiniță "Struguraș"	81	1	15	0	20	1	46	0	100
25.	Roșcani	0	Grădinița de copii "Alunelul"	55	0	17	0	22	0	16	0	0
26.	Rădeni	0	Creșa-grădiniță "Foișor"	82	0	13	0	26	0	43	0	0
27.	Saca	0	Grădinița	37	0	0	0	17	0	20	0	0
28.	Scoreni	20	Grădinița de copii "Andrieș"	127	0	0	0	75	0	52	0	30,0
29.	Sireți	17	Creșa-grădiniță "Andrieș"	288	4	0	0	129	2	159	2	82.4
30.	Stejăreni*	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
31.	Strășeni	123	Creșa-grădiniță nr. 2 "Mugurel"	289	19	6	0	170	14	113	5	92.7
32.			Creșa-grădiniță nr. 4 "Licurici"	159	2	27	0	28	0	104	2	
33.			Creșa-grădiniță nr. 5 "Ghiocel"	121	31	16	0	45	0	60	31	
34.			Grădinița nr. 1 "Albinuța"	115	8	0	0	69	5	46	3	
35.			Grădinița nr. 3 "Ghiocel"	242	50	0	0	120	0	122	50	
36.	Tătărești	0	Creșa-grădiniță "Guguță"	105	0	22	0	64	0	19	0	0
37.	Voinova	18	Grădinița	77	16	1	0	26	0	50	16	94.4
38.	Vorniceni	33	Creșa-grădiniță "Stupul Vesel"	220	30	29	0	86	9	105	21	90.9
39.	Zubrești	32	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	153	9	23	0	71	0	59	9	53.1
40.	Zămcioji	2	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	70	0	12	0	31	0	27	0	0
41.	Țigănești	2	Grădinița	38	0	0	0	0	0	38	0	100
TOTAL:		428		3640	236	239	0	1573	58	1828	178	57.1

*în localitățile respective nu sunt instituții de învățământ de nivelul respectiv

Anexa 10

Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate

Vîrsta Dizabilități	Grad de severitate	Total copii de 0-6(7) ani, cu dizabilități, inclusiv:			Din ei, pe categorii de vîrste:					
		Total copii de 0-6(7) ani, cu dizabilități	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani	
					Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați
Total copii cu dizabilități, inclusiv:		428	134	294*	38	0	78	58	18	236
	severe	55	42	13	8	0	32	3	2	10
	moderate	91	29	62	5	0	20	19	4	43
	ușoare	282	63	219	25	0	26	36	12	183
Pe tipuri de dizabilități										
mintale/ dificultăți de învățare	Total, inclusiv:	88	42	46	20	0	14	6	8	40
	severe	12	8	4	3	0	4	1	1	3
	moderate	15	7	8	2	0	4	3	1	5
	ușoare	61	27	34	15	0	6	2	6	32
fizice/ neuromotorii	Total, inclusiv:	32	23	9	7	0	15	2	1	7
	severe	12	11	1	2	0	8	0	1	1
	moderate	10	7	3	1	0	6	0	0	3

	ușoare	10	5	5	4	0	1	2	0	3
de vârstă	Total, inclusiv:	48	11	37	5	0	4	9	2	28
	severe	2	2	0	2	0	0	0	0	0
	moderate	13	1	12	1	0	0	4	0	8
	ușoare	33	8	25	2	0	4	5	2	20
deficiențe de auz	Total, inclusiv:	9	3	6	0	0	2	0	1	6
	severe	2	1	1	0	0	1	0	0	1
	moderate	1	0	1	0	0	0	0	0	1
	ușoare	6	2	4	0	0	1	0	1	4
tulburări de limbaj	Total, inclusiv:	200	17	183	0	0	11	36	6	147
	severe	7	3	4	0	0	3	2	0	2
	moderate	38	3	35	0	0	0	11	3	24
	ușoare	155	11	144	0	0	8	23	3	121
asociate	Total, inclusiv:	51	38	13	6	0	32	5	0	8
	severe	20	17	3	1	0	16	0	0	3
	moderate	14	11	3	1	0	10	1	0	2
	ușoare	17	10	7	4	0	6	4	0	3

*inclusiv 236 de copii din categoria de vîrstă respectivă înrolați în grădinițe și 58 în școli

Anexa 11

Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în instituții de învățământ preșcolar, forme de asistență

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii în instituție	Copii cu dizabilități			Din ei:					Transport specializat	
				total	inclusiv:		evaluați de SAP			asistați de:		nr. copii care:	
					de 3-4 ani	de 5-6(7) ani	total	de 3-4 ani	de 5-6(7) ani	psiholog	logoped	necesită	beneficiază
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță "Guguță"	42	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță	74	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1	113	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Florica"	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Dolna	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	62	8	0	8	5	0	5	0	0	0	0
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Făgureni	Grădinița "Guguță" Făgureni	32	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Ghelăuza	Grădinița	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Greblești	Grădinița de copii	46	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0
11.	Gălești	Grădinița "Voinicel"	95	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
12.	Lozova	Creșa-grădiniță "Speranța"	160	2	0	2	4	0	4	0	0	0	0
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță Lupa-Recea	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță "Albinuța"	132	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

15.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	26	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0
16.	Onești	Creșa-grădiniță	38	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
17.	Pănășești	Creșa-grădiniță Ciobanca	47	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
18.		Creșa-grădiniță Pănășești	169	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0
19.	Recea	Grădinița ”Soriceș”	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Românești	Creșa-grădiniță ”Struguraș”	81	1	1	0	7	1	6	0	7	0	0
21.	Roșcani	Grădinița de copii ”Alunelul”	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Rădeni	Creșa-grădiniță ”Foișor”	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Saca	Grădinița	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Scoreni	Grădinița de copii ”Andrieș”	127	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	Sireți	Creșa-grădiniță ”Andrieș”	288	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
26.	Strășeni	Grădinița nr. 3 ”Ghiocel”	242	50	0	50	4	0	4	0	0	0	0
27.		Grădinița nr. 1 ”Albinuța”	115	8	5	3	0	0	0	0	2	0	0
28.		Creșa-grădiniță nr. 2 ”Mugurel”	289	19	14	5	4	2	2	0	2	0	0
29.		Creșa-grădiniță nr. 5 ”Ghiocel”	121	31	0	31	0	0	0	0	0	0	0
30.		Creșa-grădiniță nr. 4 ”Licurici”	159	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
31.	Tătărești	Creșa-grădiniță ”Guguță”	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32.	Voinova	Grădinița	77	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0
33.	Vorniceni	Creșa-Grădiniță ”Stupul Vesel”	220	30	9	21	0	0	0	0	0	0	0
34.	Zubrești	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	153	9	0	9	4	0	4	4	4	0	0
35.	Zămcioji	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36.	Țigănești	Grădinița	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în raion:			3640	236	58	178	28	3	25	4	15	0	0

Anexa 12

Copii de 6(7)-18 ani în localități și înrolați

Nr. crt.	Localitatea	6(7)-10 ani		11-16 ani		17-18 ani		Total		Total	
		Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala
1.	Bucovăț	72	71	70	76	24	0	142	147	166	147
2.	Chirianca	48	31	70	56	22	0	118	87	140	87
3.	Codreanca	110	110	164	164	58	0	274	274	332	274
4.	Cojușna	274	266	406	318	148	62	680	584	828	646
5.	Căpriana	76	76	146	146	24	0	222	222	246	222
6.	Dolna	78	31	77	58	30	0	155	89	185	89
7.	Drăgușeni	51	46	92	68	32	0	143	114	175	114

8.	Făgureni	20	0	40	0	15	0	60	0	75	0
9.	Ghelăuza	37	0	34	0	33	0	71	0	104	0
10.	Greblești	29	0	40	0	16	0	69	0	85	0
11.	Gălești	108	106	149	121	75	0	257	227	332	227
12.	Huzun	23	0	22	0	5	0	45	0	50	0
13.	Lozova	154	240	347	222	152	59	501	462	653	521
14.	Lupa-Recea	20	0	38	0	6	0	58	0	64	0
15.	Micleușeni	104	127	128	155	35	24	232	282	267	306
16.	Micăuți/Gornoe	122	122	158	140	97	0	280	262	377	262
17.	Negrești	78	39	76	0	24	0	154	39	178	39
18.	Onești	39	39	51	51	35	0	90	90	125	90
19.	Pănășești/Ciobanovca	181	143	275	143	103	0	456	286	559	286
20.	Rassvet	5	0	19	0	10	0	24	0	34	0
21.	Recea	70	117	163	138	54	0	233	255	287	255
22.	Românești	57	57	76	76	24	24	133	133	157	157
23.	Roșcani	65	50	88	72	30	0	153	122	183	122
24.	Rădeni	39	124	47	144	25	0	86	268	111	268
25.	Saca	23	0	55	0	11	0	78	0	89	0
26.	Scoreni	201	142	189	162	61	28	390	304	451	332
27.	Sireți	272	202	304	309	148	39	576	511	724	550
28.	Stejăreni	25	25	34	36	10	0	59	61	69	61
29.	Strășeni	878	845	1395	1237	297	287	2273	2082	2570	2369
30.	Tătărești	61	61	66	66	26	0	127	127	153	127
31.	Voinova	67	82	91	91	74	0	158	173	232	173
32.	Vorniceni	187	187	242	242	92	94	429	429	521	523
33.	Zubrești	121	121	225	199	66	23	346	320	412	343
34.	Zămcioji	48	0	67	0	33	0	115	0	148	0
35.	Țigănești	75	75	66	66	34	0	141	141	175	141
TOTAL:		3818	3535	5510	4556	1929	640	9328	8091	11257	8731

Anexa 13

Copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani în localități și rate de înrolare

Nr. crt.	Localitatea	Nr. total copii de 6(7)-18 ani cu dizabilități în localitate	Instituția	Total copii în instituție	Nr. total copii de 6(7)-18 ani cu dizabilități în instituție	(6)7-10 ani		11-16 ani		17-18 ani		Rata de înrolare, %
						Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	
1.	Bucovăț	20	Gimnaziul	147	19	71	11	76	8	0	0	95
2.	Chirianca	20	Gimnaziul	87	17	31	10	56	7	0	0	85
3.	Codreanca	63	Gimnaziul	274	55	110	31	164	24	0	0	87.3
4.	Cojușna	71	Gimnaziul	301	58	158	27	142	31	1	0	87.3
5.			Liceul Teoretic "Alecu Russo"	345	4	108	3	176	1	61	0	

6.	Căpriana	7	Gimnaziul	222	6	76	1	146	5	0	0	85.7
7.	Dolna	26	Gimnaziul	89	25	31	9	58	16	0	0	96.2
8.	Drăgușeni	24	Gimnaziul	114	22	46	7	68	15	0	0	91.7
9.	Făgureni*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Ghelăuza*	5		0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Greblești*	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Gălești	21	Gimnaziul	227	18	106	7	121	11	0	0	85.7
13.	Huzun*	13		0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Lozova	23	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	521	22	240	5	222	17	59	0	95.7
15.	Lupa-Recea*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Micleușeni	49	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	306	49	127	22	155	27	24	0	100
17.	Micăuți	59	Gimnaziul "V. Slobozenco"	262	51	122	26	140	25	0	0	86.4
18.	Negrești	10	Școală primară-grădiniță	39	5	39	5	0	0	0	0	50
19.	Onești	5	Gimnaziul	90	5	39	3	51	2	0	0	100
20.	Pănășești	8	Gimnaziul	286	8	143	2	143	6	0	0	100
21.	Rassvet*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Recea	22	Gimnaziul	255	20	117	11	138	9	0	0	90.9
23.	Românești	3	Liceul Teoretic Românești	157	3	57	2	76	1	24	0	100
24.	Roșcani	18	Gimnaziul "D. Cantemir"	122	16	50	6	72	10	0	0	88.9
25.	Rădeni	14	Gimnaziul	268	13	124	4	144	9	0	0	92.9
26.	Saca*	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Scoreni	55	Liceul Teoretic "Universul"	332	52	142	20	162	29	28	3	94.5
28.	Sireți	33	Liceul Teoretic Sireți	550	33	202	16	309	17	39	0	100
29.	Stejăreni	8	Gimnaziul	61	8	25	6	36	2	0	0	100
30.	Strășeni	162	Gimnaziul "Mihai Viteazu"	791	14	419	5	372	9	0	0	96.9
31.			Liceul Teoretic "M. Eminescu"	891	66	381	22	389	34	121	10	
32.			Liceul Teoretic "Ion Văduțanu"	524	61	0	0	409	47	115	14	
33.			Liceul Teoretic "N. Necrasov"	163	16	45	5	67	11	51	0	
34.	Tătărești	8	Gimnaziul	127	8	61	4	66	4	0	0	100
35.	Voinova	59	Gimnaziul	173	59	82	24	91	35	0	0	100
36.	Vorniceni	110	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	523	110	187	49	242	45	94	16	100
37.	Zubrești	39	Liceul Teoretic	343	26	121	3	199	22	23	1	66.7
38.	Zămcioji*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
39.	Țigănești	11	Gimnaziul	141	11	75	9	66	2	0	0	100.0
TOTAL:		974		8731	880	3535	355	4556	481	640	44	90.3

*în localitățile menționate nu sunt instituții de învățământ de nivelul respectiv, copiii fiind înrolați în școlile de circumscripție

Copii de 6(7)-18 ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate

Dizabilități	Vîrsta	Grad de severitate	Total copii de 6(7)-18 ani, cu dizabilități, inclusiv:			Din ei, pe categorii de vîrste:					
			Total copii de 6(7)-18 ani, cu dizabilități	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	(6)7-10 ani		11-16 ani		17-18 ani	
						Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați
Total copii cu dizabilități, inclusiv:			974	94	880	12	355	29	481	53	44
	severe	168	37	131	7	55	13	68	17	8	
	moderate	381	31	350	5	114	14	218	12	18	
	ușoare	425	26	399	0	186	2	195	24	18	
Dizabilități											
mintale/ dificultăți de învățare	Total, inclusiv:	446	28	418	2	170	20	247	6	1	
	severe	54	8	46	1	19	4	27	3	0	
	moderate	205	16	189	1	66	14	123	1	0	
	ușoare	187	4	183	0	85	2	97	2	1	
fizice/ neuromotorii	Total, inclusiv:	56	16	40	1	14	3	21	12	5	
	severe	18	9	9	1	4	3	5	5	0	
	moderate	24	3	21	0	5	0	13	3	3	
	ușoare	14	4	10	0	5	0	3	4	2	
de văz	Total, inclusiv:	242	6	236	0	70	1	134	5	32	
	severe	41	1	40	0	15	1	17	0	8	
	moderate	88	4	84	0	18	0	54	4	12	
	ușoare	113	1	112	0	37	0	63	1	12	
deficiențe de auz	Total, inclusiv:	24	4	20	0	7	0	13	4	0	
	severe	6	1	5	0	3	0	2	1	0	
	moderate	3	0	3	0	0	0	3	0	0	
	ușoare	15	3	12	0	4	0	8	3	0	
tulburări de limbaj	Total, inclusiv:	99	8	91	1	58	3	30	4	3	
	severe	11	5	6	0	3	3	3	2	0	
	moderate	30	2	28	1	14	0	11	1	3	
	ușoare	58	1	57	0	41	0	16	1	0	
asociate	Total, inclusiv:	107	32	75	8	36	2	36	22	3	
	severe	38	13	25	5	11	2	14	6	0	
	moderate	31	6	25	3	11	0	14	3	0	
	usoare	38	13	25	0	14	0	8	13	3	

Copii cu dizabilități/CES de 5-18 ani în instituții de învățământ primar și secundar, forme de asistență

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități/CES				Copii evaluați de SAP:				Nr. copii pe forme de asistență							
				total	inclusiv:			total	inclusiv:			CREI	CDS	psihologică	logopedică	în grupe de meditații	transport specializat		alimentație
					de 5-6(7) ani	de (6)7-16 ani	de 17-18 ani		de 5-6(7) ani	de (6)7-16 ani	de 17-18 ani						necesită	beneficiază	
1.	Bucovăț	Gimnaziul	147	19	0	19	0	3	0	3	0	6	6	0	2	3	0	0	8
2.	Chirianca	Gimnaziul	94	17	0	17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Codreanca	Gimnaziul	277	55	0	55	0	7	0	7	0	7	7	0	0	0	0	0	0
4.	Cojușna	Gimnaziul	311	61	3	58	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0
5.		Liceul Teoretic "Alec Russo"	357	4	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	3	0	0	1
6.	Căpriana	Gimnaziul	273	21	15	6	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
7.	Dolna	Gimnaziul	118	30	5	25	0	7	0	7	0	6	6	0	0	0	0	0	4
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	115	22	0	22	0	9	0	9	0	0	9	0	3	0	0	0	0
9.	Gălești	Gimnaziul	228	18	0	18	0	6	0	6	0	5	5	0	0	0	0	0	0
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	521	22	0	22	0	21	0	21	0	21	21	4	0	0	0	0	0
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	353	49	0	49	0	8	0	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	294	53	2	51	0	24	7	17	0	24	24	0	0	0	0	0	0
13.	Negrești	Școală primară-grădiniță	53	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Onești	Gimnaziul	101	7	2	5	0	6	0	6	0	8	8	0	1	0	0	0	0
15.	Pănășești	Gimnaziul	286	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16.	Recea	Gimnaziul	257	20	0	20	0	12	0	12	0	12	12	0	0	0	0	0	0
17.	Românești	Liceul Teoretic Românești	158	3	0	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	126	16	0	16	0	9	0	9	0	9	9	0	0	0	0	0	0
19.	Rădeni	Gimnaziul	268	13	0	13	0	12	0	12	0	12	12	0	0	4	0	0	0
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	344	58	6	49	3	22	0	22	0	26	17	29	0	20	0	0	13
21.	Sireți	Liceul Teoretic	617	43	10	33	0	17	0	17	0	16	16	16	0	0	0	0	15
22.	Stejăreni	Gimnaziul	71	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"	950	18	4	14	0	10	1	9	0	10	7	15	3	3	0	0	0
24.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	178	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25.		Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	524	61	0	47	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.		Liceul Teoretic	891	66	0	56	10	12	0	12	0	18	15	0	0	0	2	0	0

		"M. Eminescu"																	
27.	Tătărești	Gimnaziul	127	8	0	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Voinova	Gimnaziul	175	60	1	59	0	11	0	11	0	11	11	0	0	0	0	0	0
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Incuțel"	523	110	0	94	16	10	0	10	0	10	10	6	0	0	0	0	0
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	414	34	8	25	1	14	4	10	0	10	10	0	0	2	0	0	1
31.	Țigănești	Gimnaziul	159	13	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în raion:			9322	938	58	836	44	235	12	223	0	225	224	74	9	37	3	0	45

Anexa 16

Copii cu CES în instituții de învățământ primar și secundar care realizează studiile în bază de PEI

Nr. crt.	Instituția	Nr. total copii cu CES	Din ei copii cu PEI	
			Număr	Pondere (%)
1.	Gimnaziul Bucovăț	19	3	15.8
2.	Gimnaziul Chirianca	17	1	5.9
3.	Gimnaziul Codreanca	55	7	12.7
4.	Liceul Teoretic "Alec Russo" Cojușna	4	4	100
5.	Gimnaziul Cojușna	61	2	3.3
6.	Gimnaziul Căprianca	21	5	23.8
7.	Gimnaziul Dolna	30	6	20
8.	Gimnaziul Drăgușeni	22	9	40.9
9.	Gimnaziul Gălești	18	6	33.3
10.	Liceul Teoretic "N. Vornicescu" Lozova	22	21	95.5
11.	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Micleușeni	49	8	16.3
12.	Gimnaziul "V. Slobozenco" Micăuți	53	17	32.1
13.	Școală primară-grădiniță Negrești	5	0	0
14.	Gimnaziul Onești	7	6	85.7
15.	Gimnaziul Pănășești	8	0	0
16.	Gimnaziul Recea	20	12	60
17.	Liceul Teoretic Românești	3	2	66.7
18.	Gimnaziul "D. Cantemir" Roșcani	16	9	56.3
19.	Gimnaziul Rădeni	13	12	92.3
20.	Liceul Teoretic "Universul" Scoreni	58	17	29.3
21.	Liceul Teoretic Sireți	43	9	20.9
22.	Gimnaziul Stejăreni	8	0	0
23.	Liceul Teoretic "Ion Vatamanu" Strășeni	61	0	0
24.	Liceul Teoretic "M. Eminescu" Strășeni	66	12	18.2
25.	Liceul Teoretic "N. Necrasov" Strășeni	16	0	0
26.	Gimnaziul "Mihai Viteazu" Strășeni	18	9	50
27.	Gimnaziul Tătărești	8	1	12.5
28.	Gimnaziul Voinova	60	11	18.3
29.	Liceul Teoretic "Ion Incuțel"	110	10	9.1
30.	Liceul Teoretic Zubrești	34	10	29.4
31.	Gimnaziul Țigănești	13	0	0
TOTAL:		938	209	22.3

*inclusiv 58 copii de 5-6(7) ani cuprinși cu pregătirea pentru școală în instituțiile de învățământ primar și secundar

Resurse umane pe categorii de personal în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Categorii de personal, nr. total							
			Cadre de conducere	Cadre didactice	CDS	Psiholog	Logoped	Asistent medical	Kinetoterapeut	Personal auxiliar
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	1	3	0	0	0	0	0	6
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță "Guguță"	1	2	0	0	0	0	0	6
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță	1	8	0	0	0	1	0	13
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1	2	16	0	0	0	1	0	17
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Floricea"	1	11	0	0	0	1	0	18
6.	Dolna	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	1	5	0	0	0	0	0	14
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii	1	3	0	0	0	1	0	8
8.	Făgureni	Grădinița "Guguță"	1	3	0	0	0	1	0	11
9.	Ghelăuza	Grădinița	1	0	0	0	0	1	0	6
10.	Greblești	Grădinița de copii	1	4	0	0	0	0	0	9
11.	Gălești	Grădinița "Voinicel"	1	6	0	0	0	1	0	16
12.	Lozova	Creșa-grădiniță "Speranța"	1	14	0	0	1	1	0	21
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță	1	4	0	0	0	1	0	6
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță "Albinuța"	1	13	0	0	0	1	0	18
15.	Onești	Creșa-grădiniță	1	3	0	0	0	1	0	10
16.	Pănășești	Creșa-grădiniță Pănășești	1	14	0	0	0	1	0	24
17.		Creșa-grădiniță Ciobanca	1	3	0	0	0	0	0	8
18.	Recea	Grădinița "Soricel"	1	8	0	0	0	1	0	21
19.	Românești	Creșa-grădiniță "Struguraș"	1	10	0	0	0	1	0	12
20.	Roșcani	Grădinița de copii "Alunelul"	1	5	0	0	0	1	0	12
21.	Rădeni	Creșa-grădiniță "Foișor"	1	5	0	0	0	1	0	12
22.	Saca	Grădinița	1	3	0	0	0	0	0	9
23.	Scoreni	Grădinița de copii "Andrieș"	1	10	0	0	0	1	0	15
24.	Sireți	Creșa-grădiniță "Andrieș"	1	21	0	0	0	1	0	27
25.	Strășeni	Grădinița nr. 1 "Albinuța"	1	8	0	0	0	1	0	10
26.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Mugurel"	2	22	0	0	1	1	0	27
27.		Grădinița nr. 3 "Ghiocel"	1	29	0	0	1	1	0	28
28.		Creșa-grădiniță nr. 4 "Licurici"	1	14	0	0	1	1	0	14
29.		Creșa-grădiniță nr. 5 "Ghiocel"	1	11	0	0	1	1	0	14
30.	Tătărești	Creșa-grădiniță "Guguță"	1	7	0	0	0	1	0	15
31.	Voinova	Grădinița	1	5	0	0	0	1	0	7
32.	Vorniceni	Creșa-grădiniță "Stupul Vesel"	1	14	0	0	0	1	0	27
33.	Zubrești	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	1	13	0	0	0	1	0	18
34.	Zămcioji	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	1	6	0	0	0	1	0	11
35.	Țigănești	Grădinița	1	3	0	0	0	1	0	7
TOTAL:			37	306	0	0	5	29	0	497

Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Categorii de personal, nr. total							
			Cadre de conducere	Cadre didactice	CDS	Psiholog	Logoped	Asistent medical	Kinetoterapeut	Personal auxiliar
1.	Bucovăț	Gimnaziul	2	11	1	0	0	1	0	15
2.	Chirianca	Gimnaziul	2	13	0	0	0	1	0	6
3.	Codreanca	Gimnaziul	2	19	1	0	0	1	0	13
4.	Cojușna	Liceul Teoretic "Alec Russo"	3	31	1	1	0	1	0	14
5.		Gimnaziul	2	25	1	0	0	1	0	12
6.	Căpriana	Gimnaziul	2	21	1	0	0	1	0	11
7.	Dolna	Gimnaziul	2	13	1	0	0	1	0	9
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	2	14	1	0	0	1	0	7
9.	Găleşti	Gimnaziul	2	18	1	0	0	1	0	18
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	4	49	2	1	0	1	0	24
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	3	27	1	0	0	1	0	14
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	3	25	1	0	0	1	0	17
13.	Negrești	Școală primară-Grădiniță	1	8	0	0	0	1	0	12
14.	Onești	Gimnaziul	1	14	2	0	0	1	0	8
15.	Pănășești	Gimnaziul	2	23	0	0	0	1	0	10
16.	Recea	Gimnaziul	2	21	1	0	0	1	0	0
17.	Românești	Liceul Teoretic	3	17	0	0	0	1	0	11
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	2	12	1	0	0	1	0	5
19.	Rădeni	Gimnaziul	3	16	1	0	0	1	0	12
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	3	34	2	1	0	1	0	17
21.	Sireți	Liceul Teoretic	3	39	1	1	0	1	0	28
22.	Stejăreni	Gimnaziul	1	12	0	0	0	0	0	10
23.	Strășeni	Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	4	37	0	1	0	1	0	19
24.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	5	53	2	1	0	1	0	37
25.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	3	27	0	1	0	1	0	10
26.		Gimnaziul "Mihai Viteazu"	4	49	1	1	1	1	0	23
27.	Tătărești	Gimnaziul	2	14	0	0	0	1	0	12
28.	Voinova	Gimnaziul	2	15	1	0	0	1	0	8
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	4	37	1	1	0	1	0	16
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	4	26	1	0	0	1	0	14
31.	Țigănești	Gimnaziul	2	18	0	0	0	1	0	13
TOTAL:			80	738	26	9	1	30	0	425

Spații funcționale în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Săli de ocupație separate	Dormitoare separate	Bloc alimentar	Cabinet asistență medicală	Sală sport	Sală festivități	Cabinet metodic	CREI	Cabinet psiholog	Cabinet logoped	Cabinet terapii speciale	Grup sanitar în incinta instituției	Grup sanitar în afara instituției	Teren de joc	Spații neutilizate
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	da
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță "Guguță"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță	da	nu	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Florica"	nu	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
6.	Dolna	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	nu	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
8.	Făgureni	Grădinița "Guguță"	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
9.	Ghelăuza	Grădinița	nu	nu	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
10.	Greblești	Grădinița de copii	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da
11.	Gălești	Grădinița "Voinicel"	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
12.	Lozova	Creșa-grădiniță "Speranța"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță "Albinuța"	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
15.	Onești	Creșa-grădiniță	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
16.	Pănășești	Creșa-grădiniță Ciobanca	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
17.		Creșa-grădiniță Pănășești	da	da	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
18.	Recea	Grădinița "Soricești"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
19.	Românești	Creșa-grădiniță "Struguras"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
20.	Roșcani	Grădinița de copii "Alunelul"	da	da	da	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
21.	Rădeni	Creșa-grădiniță "Foișor"	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
22.	Saca	Grădinița	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
23.	Scoreni	Grădinița de copii "Andrieș"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
24.	Sireți	Creșa-grădiniță "Andrieș"	nu	nu	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
25.	Strășeni	Grădinița nr. 3 "Ghiocel"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	da	nu	da	nu	da	nu
26.		Grădinița nr. 1 "Albinuța"	nu	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
27.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Mugurel"	da	da	da	da	nu	da	da	da	nu	da	nu	da	nu	da	nu
28.		Creșa-grădiniță nr. 5 "Ghiocel"	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	da	da	da	da
29.		Creșa-grădiniță nr. 4 "Licurici"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
30.	Tătărești	Creșa-grădiniță "Guguță"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
31.	Voinova	Grădinița	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
32.	Vorniceni	Creșa-grădiniță "Stupul Vesel"	da	nu	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da	da
33.	Zubrești	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	da
34.	Zămcioji	Creșa-grădiniță "Ghiocel"	nu	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
35.	Țigănești	Grădinița	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	nu	nu
TOTAL: da			28	29	33	29	4	22	21	2	0	3	0	33	24	34	13
nu			7	6	2	6	31	13	14	33	35	32	35	2	11	1	22

Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Apeduct			Canalizare			Sistem de încălzire		Agent termic				Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar	Asigurarea cu apă caldă a WC
			Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Autonom	Gaze naturale	Cărbune	Biomasă	Sobe		
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	✓			✓				✓				✓	da	da
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță "Guguță"		✓			✓			✓				✓	da	da
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță		✓			✓			✓	✓				nu	nu
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1		✓			✓			✓	✓				da	da
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Florica"		✓		✓				✓	✓				da	da
6.	Dolna	Creșa-grădiniță "Ghiocel"		✓			✓			✓		✓			da	da
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii	✓				✓			✓	✓				da	da
8.	Făgureni	Grădinița "Guguță"		✓			✓			✓	✓				da	da
9.	Ghelăuza	Grădinița		✓			✓			✓	✓				da	nu
10.	Greblești	Grădinița de copii		✓			✓			✓	✓				nu	nu
11.	Gălești	Grădinița "Voinicel"	✓			✓				✓	✓				da	nu
12.	Lozova	Creșa-grădiniță "Speranța"	✓			✓			✓		✓				da	da
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță	✓				✓			✓		✓			nu	nu
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță "Albinuța"	✓				✓			✓	✓				da	nu
15.	Onești	Creșa-grădiniță		✓			✓			✓	✓				da	da
16.	Pănășești	Creșa-grădiniță Ciobanca		✓			✓			✓				✓	da	da
17.		Creșa-grădiniță Pănășești		✓			✓			✓		✓			da	da
18.	Recea	Grădinița "Soricel"		✓			✓			✓	✓				da	da
19.	Românești	Creșa-grădiniță "Struguraș"	✓			✓				✓	✓				da	da
20.	Roșcani	Grădinița de copii "Alunelul"	✓				✓			✓	✓				da	da
21.	Rădeni	Creșa-grădiniță "Foișor"	✓				✓			✓	✓				da	da
22.	Saca	Grădinița		✓			✓			✓	✓				da	da
23.	Scoreni	Grădinița de copii "Andrieș"	✓			✓				✓				✓	da	da
24.	Sireți	Creșa-grădiniță "Andrieș"		✓		✓				✓	✓				da	da
25.	Strășeni	Grădinița nr. 3 "Ghiocel"	✓			✓			✓		✓				da	da
26.		Grădinița nr. 1 "Albinuța"	✓				✓			✓	✓				da	da
27.		Creșa-grădiniță nr. 2 "Mugurel"	✓			✓				✓			✓		da	da
28.		Creșa-grădiniță nr. 5 "Ghiocel"	✓			✓			✓		✓				da	nu
29.		Creșa-grădiniță nr. 4 "Licurici"	✓			✓			✓		✓				da	da
30.	Tătărești	Creșa-grădiniță "Guguță"	✓			✓				✓	✓				nu	da
31.	Voinova	Grădinița		✓			✓		✓		✓				da	da

32.	Vorniceni	Creșa-grădiniță ”Stupul Vesel”	✓			✓				✓	✓				da	nu
33.	Zubrești	creșă-grădiniță ”Ghiocel”		✓			✓			✓	✓				da	da
34.	Zămcioji	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	✓			✓				✓	✓				da	nu
35.	Țigănești	Grădinița		✓			✓			✓		✓			nu	nu
TOTAL:			18	17	0	14	21	0	5	30	26	4	1	4	30	25

Anexa 21

Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Mobilier			Pante	Scări	Grup sanitar
			Totalmente adaptat	Parțial adaptat	Ne adaptat			
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță			✓	nu	da	nu
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță ”Guguță”		✓		nu	nu	nu
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță			✓	nu	nu	nu
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1			✓	nu	nu	nu
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 ”Florica”			✓	nu	nu	nu
6.	Dolna	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”			✓	da	nu	da
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii			✓	nu	nu	nu
8.	Făgureni	Grădinița ”Guguță”			✓	nu	nu	nu
9.	Ghelăuza	Grădinița			✓	nu	nu	nu
10.	Greblești	Grădinița de copii			✓	nu	nu	nu
11.	Gălești	Grădinița ”Voinicel”			✓	nu	nu	nu
12.	Lozova	Creșa-grădiniță ”Speranța”			✓	nu	nu	nu
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță			✓	nu	nu	nu
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță ”Albinuța”		✓		nu	nu	nu
15.	Onești	Creșa-grădiniță			✓	nu	nu	nu
16.	Pănășești	Creșa-grădiniță Ciobanca			✓	nu	nu	nu
17.		Creșa-grădiniță Pănășești			✓	da	nu	nu
18.	Recea	Grădinița ”Soricel”			✓	nu	nu	nu
19.	Românești	Creșa-grădiniță ”Struguraș”			✓	nu	nu	nu
20.	Roșcani	Grădinița de copii ”Alunelul”			✓	nu	nu	nu
21.	Rădeni	Creșa-grădiniță ”Foișor”			✓	nu	nu	nu
22.	Saca	Grădinița			✓	da	nu	nu
23.	Scoreni	Grădinița de copii ”Andrieș”			✓	nu	nu	nu
24.	Sireți	Creșa-grădiniță ”Andrieș”			✓	da	nu	nu
25.	Strășeni	Creșa-grădiniță nr. 2 ”Mugurel”			✓	da	nu	nu
26.	Strășeni	Creșa-grădiniță nr. 5 ”Ghiocel”			✓	nu	nu	nu
27.		Creșa-grădiniță nr. 4 ”Licurici”			✓	nu	nu	nu
28.		Grădinița nr. 3 ”Ghiocel”			✓	nu	nu	nu
29.		Grădinița nr. 1 ”Albinuța”			✓	nu	nu	nu
30.	Tătărești	Creșa-grădiniță ”Guguță”			✓	nu	nu	nu

31.	Voinova	Grădinița			✓	nu	nu	nu
32.	Vorniceni	Creșa-grădiniță ”Stupul Vesel”		✓		nu	nu	nu
33.	Zubrești	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”		✓		nu	nu	nu
34.	Zămcioji	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”			✓	nu	nu	nu
35.	Țigănești	Grădinița			✓	nu	nu	nu
TOTAL:			0	4	31	5	1	1

Anexa 22

Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Calculatoare	Internet	Pagina web	Copiator	Imprimantă	Scanner	Proiector	Tablă interactivă	Telefon
1.	Bucovăț	Creșa-grădiniță	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
2.	Chirianca	Creșa-grădiniță ”Guguță”	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	da
3.	Codreanca	Creșa-grădiniță	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	da
4.	Cojușna	Creșa-grădiniță nr. 1	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	da
5.		Creșa-grădiniță nr. 2 ”Floricea”	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
6.	Dolna	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	da	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	da
7.	Drăgușeni	Grădinița de copii	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu
8.	Făgureni	Grădinița ”Guguță”	da	nu	nu	nu	da	da	da	nu	da
9.	Ghelăuza	Grădinița	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
10.	Greblești	Grădinița de copii	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
11.	Gălești	Grădinița ”Voinicel”	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da
12.	Lozova	Creșa-grădiniță ”Speranța”	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
13.	Lupa-Recea	Creșa-grădiniță	da	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	da
14.	Micăuți	Creșa-grădiniță ”Albinuța”	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	da
15.	Onești	Creșa-grădiniță	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
16.	Pănășești	Creșa-grădiniță Ciobanca	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
17.		Creșa-grădiniță Pănășești	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
18.	Recea	Grădinița ”Soricel”	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
19.	Românești	Creșa-grădiniță ”Struguraș”	da	da	da	da	da	da	da	da	da
20.	Roșcani	Grădinița de copii ”Alunelul”	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da
21.	Rădeni	Creșa-grădiniță ”Foișor”	da	nu	nu	da	da	nu	nu	nu	da
22.	Saca	Grădinița	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
23.	Scoreni	Grădinița de copii ”Andrieș”	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
24.	Sireți	Creșa-grădiniță ”Andrieș”	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da
25.	Strășeni	Grădinița nr. 3 ”Ghiocel”	da	da	da	da	da	nu	da	da	da
26.		Grădinița nr. 1 ”Albinuța”	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
27.		Creșa-grădiniță nr. 2 ”Mugurel”	da	da	nu	da	da	da	da	da	da
28.		Creșa-grădiniță nr. 5 ”Ghiocel”	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
29.		Creșa-grădiniță nr. 4 ”Licurici”	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
30.	Tătărești	Creșa-grădiniță ”Guguță”	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
31.	Voinova	Grădinița	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
32.	Vorniceni	Creșa-grădiniță ”Stupul Vesel”	da	da	nu	da	da	da	nu	da	da
33.	Zubrești	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da
34.	Zămcioji	Creșa-grădiniță ”Ghiocel”	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
35.	Țigănești	Grădinița	da	nu	nu	da	da	da	nu	nu	da
TOTAL:			30	23	8	20	23	13	4	4	34

Caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Blocuri			Tipul		Nivele		
			Un bloc	2 blocuri	3 și m.m. blocuri	Tip	Adaptat	Un nivel	2 nivele	3 și m.m. nivele
1.	Bucovăț	Gimnaziul	✓			✓				✓
2.	Chirianca	Gimnaziul	✓			✓			✓	
3.	Codreanca	Gimnaziul		✓		✓				✓
4.	Cojușna	Gimnaziul	✓			✓				✓
5.		Liceul Teoretic "Alec Russo"		✓		✓			✓	
6.	Căpriană	Gimnaziul			✓	✓			✓	
7.	Dolna	Gimnaziul		✓		✓			✓	
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	✓				✓	✓		
9.	Gălești	Gimnaziul	✓			✓				✓
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"		✓		✓				✓
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"		✓		✓				✓
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"		✓		✓				✓
13.	Negrești	Școală primară-Grădiniță		✓		✓			✓	
14.	Onești	Gimnaziul	✓				✓		✓	
15.	Pănășești	Gimnaziul		✓		✓		✓		
16.	Recea	Gimnaziul	✓			✓				✓
17.	Românești	Liceul Teoretic	✓			✓				✓
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	✓				✓	✓		
19.	Rădeni	Gimnaziul			✓	✓				✓
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"		✓		✓				✓
21.	Sireți	Liceul Teoretic		✓			✓		✓	
22.	Stejăreni	Gimnaziul	✓				✓		✓	
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"			✓	✓				✓
24.		Liceul Teoretic "Ion Vătașanu"			✓	✓				✓
25.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	✓			✓				✓
26.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"			✓	✓				✓
27.	Tătărești	Gimnaziul		✓		✓			✓	
28.	Voinova	Gimnaziul	✓			✓		✓		
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inuceț"	✓			✓				✓
30.	Zubrești	Liceul Teoretic		✓		✓				✓
31.	Țigănești	Gimnaziul			✓	✓			✓	
TOTAL:			13	12	6	26	5	4	10	17

Spații funcționale în instituții de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Cămine	Bloc alimentar	Cabinet asistență medicală	Sală sport	Teren de sport	Atelier	Sală festivități	Cabinet metodic	CREI	Cabinet psiholog	Cabinet logoped	Cabinet terapii speciale	Grup sanitar în incinta institutiei	Grup sanitar în afara institutiei	Spații neutilizate
1.	Bucovăț	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
2.	Chirianca	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da
3.	Codreanca	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
4.	Cojușna	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
5.		Liceul Teoretic "Alec Russo"	nu	da	da	da	da	nu	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
6.	Căpriana	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da
7.	Dolna	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
9.	Gălești	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	nu	da	da	da	da	nu	da	da	da	da	nu	nu	da	da	da
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu	nu	nu	da	nu
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
13.	Negrești	Școală primară-grădiniță	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	nu
14.	Onești	Gimnaziul	nu	da	nu	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
15.	Pănășești	Gimnaziul	nu	nu	da	nu	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
16.	Recea	Gimnaziul	nu	da	da	nu	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da	da	nu
17.	Românești	Liceul Teoretic	nu	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	nu	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	da	da	nu
19.	Rădeni	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
21.	Sireți	Liceul Teoretic	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
22.	Stejăreni	Gimnaziul	nu	da	nu	nu	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	da	da	da
24.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	nu	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	nu	da	da	nu
25.		Liceul Teoretic "Ion Vătașanu"	da	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
26.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	da
27.	Tătărești	Gimnaziul	da	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da
28.	Voinova	Gimnaziul	nu	da	da	nu	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	da	da	nu
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	nu	nu
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
31.	Țigănești	Gimnaziul	nu	da	da	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	nu
TOTAL: da			3	28	27	23	28	18	19	23	19	9	1	0	22	30	12
nu			28	3	4	8	3	13	12	8	12	22	30	31	9	1	19

Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Apeduct			Canalizare			Sistem de încălzire		Agent termic			Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar	Asigurarea cu apă caldă a WC	
			Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Autonom	Gaze naturale	Cărbune	Biomasă			Sobe
1.	Bucovăț	Gimnaziul	✓				✓			✓		✓		da	nu	
2.	Chirianca	Gimnaziul		✓			✓			✓	✓			da	nu	
3.	Codreanca	Gimnaziul	✓				✓			✓	✓			da	nu	
4.	Cojușna	Gimnaziul		✓		✓				✓	✓			nu	nu	
5.		Liceul Teoretic "Alec Russo"		✓		✓				✓	✓			da	nu	
6.	Căprianca	Gimnaziul	✓				✓			✓		✓		da	nu	
7.	Dolna	Gimnaziul	✓			✓				✓		✓		da	nu	
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	✓			✓				✓	✓			nu	nu	
9.	Găleşti	Gimnaziul	✓			✓				✓	✓			da	nu	
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	✓			✓				✓		✓		da	nu	
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	✓				✓			✓		✓		nu	nu	
12.	Micăuți	Gimnaziul ”V. Slobozenco”	✓			✓				✓	✓			da	nu	
13.	Negrești	Școală primară-grădiniță	✓				✓			✓	✓			nu	da	
14.	Onești	Gimnaziul		✓			✓			✓	✓			da	nu	
15.	Pănășești	Gimnaziul		✓		✓				✓	✓			nu	nu	
16.	Recea	Gimnaziul	✓				✓			✓	✓			da	nu	
17.	Românești	Liceul Teoretic	✓			✓				✓	✓			da	nu	
18.	Roșcani	Gimnaziul ”D. Cantemir”	✓				✓			✓	✓			da	da	
19.	Rădeni	Gimnaziul	✓			✓				✓	✓			da	da	
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	✓				✓			✓	✓			da	nu	
21.	Sireți	Liceul Teoretic	✓			✓				✓	✓			da	da	
22.	Stejăreni	Gimnaziul	✓			✓				✓		✓		da	nu	
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"	✓			✓				✓	✓			da	nu	
24.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	✓			✓			✓		✓			da	nu	
25.		Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	✓			✓				✓	✓			da	nu	
26.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	✓			✓				✓	✓			da	nu	
27.	Tătărești	Gimnaziul		✓			✓			✓	✓			da	nu	
28.	Voinova	Gimnaziul		✓			✓			✓	✓			da	nu	
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inuleț"	✓				✓			✓	✓			da	nu	
30.	Zubrești	Liceul Teoretic		✓			✓			✓	✓			da	da	
31.	Țigănești	Gimnaziul		✓			✓			✓		✓		nu	da	
TOTAL:			22	9	0	16	15	0	1	30	24	7	0	0	25	6

Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Mobilier			Pante	Scări	Grup sanitar
			Totalmente adaptat	Parțial adaptat	Ne adaptat			
1.	Bucovăț	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
2.	Chirianca	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
3.	Codreanca	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
4.	Cojușna	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
5.		Liceul Teoretic "Alec Russo"		✓		nu	nu	nu
6.	Căpriană	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
7.	Dolna	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
8.	Drăgușeni	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
9.	Gălești	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"			✓	nu	nu	nu
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"			✓	da	nu	nu
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"			✓	nu	nu	nu
13.	Negrești	Școală primară-grădiniță			✓	nu	nu	nu
14.	Onești	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
15.	Pănășești	Gimnaziul			✓	nu	nu	nu
16.	Recea	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
17.	Românești	Liceul Teoretic			✓	nu	nu	nu
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"		✓		nu	nu	da
19.	Rădeni	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"			✓	nu	nu	nu
21.	Sireți	Liceul Teoretic		✓		nu	nu	nu
22.	Stejăreni	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"		✓		da	nu	da
24.		Liceul Teoretic "Ion Văduțanu"			✓	nu	nu	nu
25.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"			✓	nu	nu	nu
26.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"			✓	nu	nu	nu
27.	Tătărești	Gimnaziul			✓	da	nu	nu
28.	Voinova	Gimnaziul		✓		nu	nu	nu
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"		✓		nu	nu	nu
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	✓			da	nu	nu
31.	Țigănești	Gimnaziul Țigănești			✓	nu	nu	nu
TOTAL:			1	11	19	4	0	2

Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ primar și secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Calculatoare	Internet	Pagina web	Copiator	Imprimantă	Scanner	Proiector	Tablă interactivă	Telefon
1.	Bucovăț	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	nu	da	nu	da
2.	Chirianca	Gimnaziul	da	da	nu	da	nu	nu	da	nu	da
3.	Codreanca	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
4.	Cojușna	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
5.		Liceul Teoretic "Alecă Russo"	da	da	nu	da	da	da	da	da	da
6.	Căpriană	Gimnaziul	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
7.	Dolna	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
8.	Drăgușeni	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	nu	da	nu	da
9.	Gălești	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	nu	da	nu	da
10.	Lozova	Liceul Teoretic "N. Vornicescu"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
11.	Micleușeni	Liceul Teoretic "Ion Creangă"	da	da	da	da	da	nu	da	nu	da
12.	Micăuți	Gimnaziul "V. Slobozenco"	da	da	nu	nu	da	da	da	nu	da
13.	Negrești	Școală primară-grădiniță	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
14.	Onești	Gimnaziul	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
15.	Pănășești	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
16.	Recea	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
17.	Românești	Liceul Teoretic	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
18.	Roșcani	Gimnaziul "D. Cantemir"	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
19.	Rădeni	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
20.	Scoreni	Liceul Teoretic "Universul"	da	da	nu	da	da	da	da	da	da
21.	Sireți	Liceul Teoretic	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
22.	Stejăreni	Gimnaziul	da	da	nu	nu	da	da	nu	nu	da
23.	Strășeni	Gimnaziul "Mihai Viteazu"	da	da	nu	da	da	da	da	da	da
24.		Liceul Teoretic "N. Necrasov"	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
25.		Liceul Teoretic "Ion Vatamanu"	da	da	da	da	da	da	da	da	da
26.		Liceul Teoretic "M. Eminescu"	da	da	nu	da	da	da	da	da	da
27.	Tătărești	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
28.	Voinova	Gimnaziul	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
29.	Vorniceni	Liceul Teoretic "Ion Inculeț"	da	nu	nu	da	da	nu	da	nu	da
30.	Zubrești	Liceul Teoretic	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
31.	Țigănești	Gimnaziul	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
TOTAL:			31	30	6	29	30	24	28	5	31